NOUVEAU

Quartier libre 5 PLUS

DOORSTROOMFINALITEIT
DOMEINGEBONDEN – TSO/KSO

DUBBELE FINALITEIT – TSO
TAAL EN COMMUNICATIE
TOERISME

Digitale ondersteuning

Onlinelesmateriaal doet je vaak nog beter studeren. **Pelckmans Portaal** bundelt heel wat extra's die aansluiten bij onze lesmethodes en helpt je zowel thuis als in de klas te werken in een gebruiksvriendelijke en stimulerende leeromgeving: **pelckmansportaal.be**.

Activeer jouw licentie aan de hand van onderstaande code.
Voor het activeren van de licentie is een eenmalige registratie en het accepteren van de gebruikersvoorwaarden noodzakelijk.

Opgelet: na activatie is de code 1 jaar geldig.

Eenvoudige inlogprocedure
Na activatie van bovenstaande code krijg je als leerling automatisch toegang tot Pelckmans Portaal.
Je kunt inloggen via:

pelckmansportaal.be

pelckmansportaal.be

Voor wie kopiëren wil:
U vindt dit boek goed en wenst er kopieën van te maken.
Besef dan:
- dat dit boek de vrucht is van intense arbeid: auteurs en uitgever hebben er heel wat geld en energie in gestoken;
- dat auteurs en uitgeverij van dit werk moeten bestaan;
- dat kopiëren zonder voorafgaande schriftelijke toestemming onwettig is.

©2023, Pelckmans Uitgevers nv
pelckmans.be
Brasschaatsteenweg 308, 2920 Kalmthout, België

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, op welke wijze ook, zonder de uitdrukkelijke voorafgaande en schriftelijke toestemming van de uitgever, behalve in geval van wettelijke uitzondering. Informatie over kopieerrechten en de wetgeving met betrekking tot de reproductie vindt u op www.reprobel.be.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored or made public by any means whatsoever, whether electronic or mechanical, without prior permission in writing from the publisher.

Bij de samenstelling van *Nouveau Quartier libre 5 Plus Livre de l'élève* hebben wij teksten en illustraties ontleend waarvan wij de bron niet hebben kunnen achterhalen. Mogelijke rechthebbenden kunnen zich tot de uitgever wenden.

Omslagbeeld: Pelckmans Uitgevers
Lay-out: Thais Van Dorst (Dynamic Designs)
Tekeningen: Tom Goovaerts, Het Geel Punt
Illustraties: Imageselect.eu, iStockphoto.com

D/2023/0055/273
ISBN 978 94 6337 394 4
NUR 118, 119

NOUVEAU

Quartier libre 5 PLUS

LIVRE DE L'ÉLÈVE

AUTEURS

Suzanne Bodson
Frans De Clercq
Jan-Frans Dellaert
Jonathan Delmeire
Katrien Hardeman
Christine Janssens
Maxim Lebrun
Tom Pierré
Griet Redant
Dorothée Vandeputte
Philippe Van der Avoort
An Vos

COÖRDINATIE

Suzanne Bodson
Maxim Lebrun

EINDREDACTIE

Trui Hindryckx
Esther Van Peer

P E L C K M A N S

Nouveau Quartier libre 5 Plus: structure

Het *Livre de l'élève* bestaat uit 4 *Trajets* die identiek zijn opgebouwd.

VOCABULAIRE / ACTES DE PAROLE

Reactivatie van geziene woordenschat.
Nieuwe bouwstenen woordenschat en taalhandelingen.
Leerstofoverzicht: herhaling en nieuwe bouwstenen, inclusief studietips en strategieën.
Zelfevaluatie *Testez-vous*.
Extra oefenkansen op voorkennis en nieuwe kennis in *Entraînement*.

GRAMMAIRE

Reactivatie van geziene spraakkunst.
Nieuwe bouwstenen spraakkunst.
Leerstofoverzicht: herhaling en nieuwe bouwstenen, inclusief studietips.
Zelfevaluatie *Testez-vous*.
Extra oefenkansen op voorkennis en nieuwe kennis in *Entraînement*.

FICTION

Authentieke bronnen: novelles, strips, fragmenten uit jeugdromans …
Nadruk op literatuur beleven en daaraan een eigen interpretatie geven. Genietend lezen.

À LIRE, À VOIR, À ÉCOUTER

Semi-authentieke en authentieke zakelijke teksten, gekoppeld aan de verschillende domeinen.
Verwerkingsopdrachten zetten in op tekstbegrip en leesplezier.

Achteraan het leerwerkboek ook nog …

- *Révision verbes*: een herhalingspakket werkwoorden en tijden.
- Portfolio: hier brengen leerlingen hun eigen leerproces in kaart. Met veel aandacht voor strategieën.

Materialen voor differentiatie en zelfevaluatie

- Test jezelf
- Woordentrainer
- Instructievideo's
- Remediëringsoefeningen
- Woordenschatuitbreiding
- Digitaal lezen

Cadres et pictogrammes

OUTILS

Stimuli voor spreek-, gespreks- of schrijfvaardigheid

BON À SAVOIR

Weetje in verband met woordenschat en spraakkunst, studeertips, cultuurtips

STRATÉGIES

Tips in verband met vaardigheden

VOUS VOUS RAPPELEZ?

Kort overzicht van de voorkennis

AVEZ-VOUS REMARQUÉ?

Kort overzicht van de nieuw ontdekte kennis

Audio

Video zonder ondertiteling

Video met ondertiteling

Instructievideo spraakkunst

Verwijzing naar een andere pagina in dit *Livre de l'élève*

Deze oefeningen frissen de voorkennis uit de eerste en/of tweede graad op.

Oefeningen op de nieuwe leerstof

Productieoefeningen

Pelckmans Portaal

Verdieping of uitdaging

Table des matières

	VOCABULAIRE / ACTES DE PAROLE	
T1	Présenter ses loisirs (p. 10) Actes de parole: • Présenter ses loisirs	• L'emploi des auxiliaires • La formation du participe passé • L'accord du participe passé (p. 30) • L'emploi des auxiliaires avoir ou être? • La formation du participe passé • L'accord du participe passé • L'emploi des auxiliaires: *avoir* ou *être*, selon le sens
T2	Parler d'un projet solidaire (p. 76) Actes de parole: • Présenter l'objectif d'un projet • Demander un service • Faire une promesse	• Le subjonctif présent: formation et emploi (sentiment, volonté, nécessité) (p. 99) • La formation du subjonctif présent (verbes (ir)réguliers) L'emploi du subjonctif présent après un sentiment, une volonté, une nécessité)
T3	Parler d'un séjour à l'étranger (p. 150) Actes de parole: • Parler des avantages d'un séjour à l'étranger • Parler des désavantages et des défis d'un séjour à l'étranger	• Le gérondif (p. 169) • La formation du gérondif • L'emploi du gérondif
T4	Parler d'un job d'étudiant – se débrouiller comme jobiste (p. 242) Actes de parole: • Parler d'un job d'étudiant • À l'accueil – Demander et donner des infos • Au food truck – Servir un client / demander quelque chose • Dans une brasserie – Servir un client / commander quelque chose • Au supermarché – Se renseigner / Aider les clients • Livreur / Coursier – Porter plainte (par téléphone) / Répondre par téléphone	• Les pronoms relatifs *qui, que, dont, où, ce qui* et *ce que* (p. 280) • Les pronoms relatifs qui, que, où et dont • Les pronoms relatifs *ce qui* et *ce que*

La matière en bleu est la matière déjà vue pendant les degrés antérieurs. Celle en noir est la nouvelle matière vue.

	GRAMMAIRE	
	• Les pronoms personnels COD / COI / *EN* / *Y* (p. 46) • Les pronoms personnels COD / COI / EN / Y • La place des pronoms personnels COD / COI / EN / Y • La place des pronoms personnels (verbe conjugué et infinitif dans la phrase)	/
	• Le conditionnel présent: emploi (p. 116) • La formation du conditionnel présent • L'emploi du conditionnel présent • L'emploi du conditionnel présent pour exprimer une nouvelle incertaine / un fait imaginaire ou irréel	/
	• Le subjonctif présent: emploi, (doute, (im)possibilité, but, opposition, attente) (p. 184) • La formation du subjonctif présent • L'emploi du subjonctif présent après une volonté, une nécessité, un sentiment • L'emploi du subjonctif présent après un doute, une (im)possibilité, un but, une opposition, une attente • L'emploi de l'indicatif après une certitude, une probabilité	• Donner une instruction (p. 201) • La formation de l'impératif L'emploi de l'impératif • Donner une instruction
	• Les temps du passé (p. 296) • La formation des temps du passé (imparfait, passé composé, passé récent) • L'emploi des temps du passé (le passé récent) • L'emploi des temps du passé (passé composé, imparfait)	/

	FICTION	À LIRE, À VOIR, À ÉCOUTER
T1	**BD** Gaston Lagaffe (p. 64)	**Texte informatif** Escalader les plus grands arbres du monde (p. 66) **Texte argumentatif / narratif** Mer ou montagne? (p. 70)
T2	**Nouvelle** Un amour de voiture (p. 134)	**Texte informatif** Cyril Lignac: succès en cuisine et à la télé (p. 138) **Texte d'opinion** Une femme dans l'e-sport n'est pas prise au sérieux (p. 143)
T3	**Extrait de roman** Homme noir sur fond blanc (p. 220)	**Texte informatif, narratif et argumentatif** Vacances à Tchernobyl (p. 224) **Texte narratif** Une année au bout du monde (p. 231)
T4	**Nouvelle** Cap ou pas cap? (p. 312)	**Texte informatif** Tout ce que vous voulez savoir sur les jobs d'étudiant (p. 316) **Texte d'opinion** Les jobs d'étudiant les plus cool (p. 320)

Trajet 1

1 PRÉSENTER SES LOISIRS
- Vocabulaire / Actes de parole

2 L'EMPLOI DES AUXILIAIRES
LA FORMATION DU PARTICIPE PASSÉ
L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ
- Grammaire

3 LES PRONOMS PERSONNELS COD / COI / *EN* / *Y*
- Grammaire

4 FICTION
- BD – Gaston Lagaffe

5 À LIRE, À VOIR, À ÉCOUTER
- TEXTE INFORMATIF – Escalader les plus grands arbres du monde
- TEXTE ARGUMENTATIF / NARRATIF – Mer ou montagne?

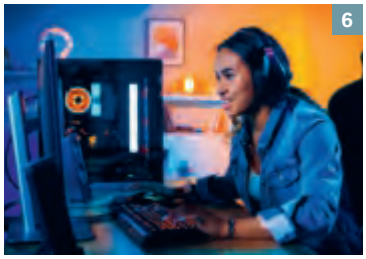
1 Présenter ses loisirs

Vocabulaire / Actes de parole

1 **Regardez la vidéo de Cyprien, un youtubeur français connu.**

a **Regardez les photos. Quel mot convient? Choisissez.**

☐ les arts martiaux ☐ les jeux vidéo ☐ l'équitation
☐ le saut en parachute ☐ l'athlétisme ☐ la littérature



1 _____ 4 _____
2 _____ 5 _____
3 _____ 6 _____

b **Entourez la passion secrète de Cyprien.**

2 **Regardez encore la vidéo. Puis, répondez oralement.**

Quand et où est-ce que Cyprien pratique sa passion secrète?

Pourquoi est-ce que Cyprien hésite à parler de sa passion secrète?

3 **Et vous? Vous avez une passion secrète? Racontez.**

OUTILS

Peu de gens le savent, mais ma passion secrète, c'est	collectionner des timbres. bouquiner. faire des promenades. observer les étoiles. écrire des poèmes. cuisiner.
Je n'en parle presque jamais, mais moi, j'adore	les collections de timbres. lire des livres. la marche. l'observation d'étoiles. l'écriture de poèmes. la cuisine.

4 Connaissez-vous les passe-temps favoris des jeunes Français?

a À deux. Notez les passe-temps dans la carte mentale.

- ☐ aller à un concert
- ☐ visiter un musée
- ☐ aller au cinéma
- ☐ jouer d'un instrument de musique
- ☐ aller au mouvement de jeunesse
- ☐ sortir prendre un verre
- ☐ faire de la danse
- ☐ traîner avec des amis
- ☐ faire de la photographie

les loisirs sociaux

- jouer à un jeu de société
- _____
- _____
- _____

les loisirs artistiques

- sculpter
- _____
- _____
- _____

les loisirs culturels

- aller à un festival
- _____
- _____
- _____

b Voici encore d'autres passions des jeunes Français. Notez dans la rubrique qui convient.

- ☐ aller à la salle de sport
- ☐ faire du shopping
- ☐ faire des vlogs
- ☐ bouquiner
- ☐ suivre des youtubeurs
- ☐ faire de la marche
- ☐ faire du vélo

les loisirs sportifs

- jouer à un sport / pratiquer un sport
- _____
- _____
- _____
- aller au skatepark

les loisirs numériques

- surfer sur Internet
- _____
- regarder des séries sur les plateformes de vidéos à la demande
- _____

les loisirs de détente

- aller à la pêche
- faire du yoga
- _____
- _____

5 Et vous? Quelles catégories de passe-temps vous tentent le plus? Expliquez.

OUTILS

Personnellement, je préfère les loisirs (sportifs), J'adore pratiquer le sport,	parce que j'aime (bouger) et (être actif / active).
Les loisirs (artistiques) me tentent le plus, J'aime bien la photographie par exemple,	car je suis (créatif / créative).

6 Quelques annonces.

a Lisez-les.

A

Vous aimez les sensations fortes? Alors, partez à l'aventure en Ardèche! Nous proposons des activités vraiment aventureuses! Venez faire du rafting et du canoë. Développez votre souplesse à l'aide de l'escalade. Testez vos limites avec le saut à l'élastique. Découvrez la région en VTT.

B

Vous rêvez de devenir un influenceur célèbre sur Internet? Alors, cette formation est faite pour vous! Vous serez à la fois scénariste, acteur et metteur en scène. Vous apprendrez à assembler les différentes scènes pour en faire une chouette vidéo. Inscrivez-vous aujourd'hui encore!

C

Chaque année, des jeunes de cent pays différents se rencontrent dans un univers virtuel pour gagner plus de deux millions de dollars de prix. Envie de gagner le championnat du monde des jeux vidéo?

D

Découvrez le monde fascinant du théâtre. Venez apprendre comment vous exprimer sur scène et devenez un(e) vrai(e) comédien(ne). Dirigé par un metteur en scène professionnel, le stage se termine par un spectacle devant un vrai public de spectateurs.

E

Tout pour votre bien-être! Trois axes vous permettent d'avoir un niveau d'énergie optimal: l'esprit, l'alimentation et le soin que vous apportez à votre corps. Venez les découvrir pendant un stage de cinq jours en Charente-Maritime.

F

Vous aimez les jeux de plateau? Vous avez l'esprit de compétition et vous n'êtes pas mauvais perdant?

Alors, participez à notre stage de jeux de société. Au programme: échecs, jeux de stratégie, casse-têtes ... Mais attention: il faut respecter les règles de jeu!

b Quel titre correspond à quelle annonce? Combinez.

Prêt(e) à devenir la nouvelle star des réseaux sociaux? ☐

Stage de yoga et vitalité pour vous faire du bien ☐

Découvrez la magie du théâtre! ☐

Uniquement pour les H / F / X qui ont du courage ☐

Envie de jouer? ☐

Devenez champion du monde des jeux vidéo en ligne ☐

7 Complétez les phrases. Choisissez parmi les mots donnés. Adaptez-les si nécessaire.

☐ arts martiaux ☐ jouer à des jeux de société ☐ traîner
☐ les sensations fortes ☐ plateforme de vidéos à la demande ☐ se distraire

1 Pour moi, l'activité la plus reposante, c'est (…) toute l'après-midi avec mes amis. _____

2 Ce stage de sports extrêmes dans les Vosges est idéal pour les jeunes qui aiment (…). _____

3 Chez nous à l'école, il y a un local où les élèves du troisième degré peuvent (…) pendant la pause de midi. _____

4 Si je veux (…), j'appelle mes copines pour aller faire du shopping en ville. _____

5 *Netflix* n'est pas la seule (…) qui a des millions d'abonnés. _____

6 Le judo et le karaté sont des exemples d' (…). _____

8 Complétez par la traduction des mots donnés. Adaptez-les si nécessaire.

☐ beoefenen ☐ gaan vissen ☐ in de sportzaal
☐ iets gaan drinken ☐ beeldhouwen ☐ atletiek

1 Pour commencer le week-end, nous (…) en ville. _____

2 Ce jeune sportif est fort en (…). Il a déjà gagné des médailles dans quelques disciplines olympiques. _____

3 Pendant ce stage omnisport, les enfants de sept à dix ans peuvent (…) plusieurs sports. _____

4 Le mercredi après-midi, les moins de seize ans peuvent se détendre gratuitement (…) de la commune. _____

5 Luc est très créatif. Il aime (…) des corps humains. _____

6 La passion secrète d'Alice, c'est (…) avec son grand-père. Elle connaît bien les endroits où il y a beaucoup de poissons. _____

9 Notez le substantif dérivé des verbes donnés. Consultez un dictionnaire si nécessaire.

MODÈLE

s'entraîner → *l'entraînement (m)*

INFINITIF	SUBSTANTIF DÉRIVÉ	INFINITIF	SUBSTANTIF DÉRIVÉ
se reposer		participer	
sculpter		se baigner	
plonger		escalader	

STRATÉGIES **STRATÉGIES POUR COMPRENDRE / FORMER DE NOUVEAUX MOTS**

- Je cherche un mot de la même famille que je connais.
  la fête > fêter
- À partir d'un mot de base, je cherche des mots dérivés.
  mot de base = porter: le porteur, importer, exporter, le portable …
- J'essaie de reconnaître les mots transparents.
  planter > plantation

10 Complétez les phrases par les substantifs dérivés de l'exercice 9. Adaptez-les si nécessaire.

1 La semaine passée a été très chaotique. J'ai vraiment besoin de (…) ce week-end. _____

2 Partez à l'aventure dans les montagnes! Inscrivez-vous pour trois jours de stage d' (…) en plein air. _____

3 Vivez de nouvelles sensations! Commencez (…) sous-marine. _____

4 Ce centre offre différentes formations artistiques: la peinture, la danse, (…) … _____

5 Tous (…) de cette formation ont reçu leur brevet officiel à la fin de la semaine. _____

6 Le drapeau rouge est hissé à la plage. Cela veut dire que (…) est interdite. _____

11 Remplacez les mots soulignés par un synonyme.

1 Avant d'aller au lit, je <u>lis un livre</u> pour trouver le sommeil. _____

2 Aller au cinéma: idéal pour <u>se relaxer</u>. _____

3 Ma fille aînée <u>fait de l'équitation</u>. _____

4 Le karaté est <u>un sport de combat</u> populaire. _____

5 Il y a des travaux de rénovation <u>à la salle de sport</u>. _____

6 Quel est ton <u>loisir</u> préféré? _____

VOUS VOUS RAPPELEZ? **JOUER À / DE**

- jouer à + sport / jeu
  Tous les samedis, nous jouons **au** padel. Après, on joue **aux** cartes.
- jouer de + instrument de musique
  Mon frère joue **du** piano. Moi, je joue **de la** batterie.

12 **Écoutez les témoignages de quelques jeunes. Notez leurs passe-temps favoris actuels.**

13 **Présentez les loisirs des jeunes de l'exercice 12.**

BESOIN D'AIDE? **ACTES DE PAROLE – PRÉSENTER SES LOISIRS**
23

14 **Présentez votre passe-temps favori selon les principes d'un *elevator pitch*.**

a **Lisez d'abord le concept d'un *elevator pitch*.**

BON À SAVOIR **LE CONCEPT DE *L'ELEVATOR PITCH***

L'idée est simple: vous vous présentez et vous essayez de convaincre votre public en une minute, le temps d'un voyage en ascenseur. Donc un maximum de communication pratique en un minimum de temps.

b À vous maintenant! Enregistrez un *elevator pitch* dans lequel vous présentez votre loisir favori.

STRATÉGIES **STRATÉGIES POUR PRÉPARER ET FAIRE UNE PRÉSENTATION**

Vous vous souvenez encore des stratégies pour préparer et faire une présentation? Regardez le Portfolio (p. 8).

15 On recherche de nouveaux membres! Écoutez le prof.

Votre club de sport / mouvement de jeunesse / académie … cherche de nouveaux membres. On demande d'enregistrer une vidéo attractive dans laquelle vous convainquez de nouveaux membres potentiels de s'inscrire.

	😊	😐	☹
J'ai reçu assez d'informations.			
exercice 14 • Quel est le nom et l'âge du jeune? • De quel loisir s'agit-il? • Où, quand (et avec qui) le jeune se consacre-t-il à son passe-temps favori? • Combien de temps l'élève consacre-t-il à sa passion par semaine? • Pourquoi est-ce le loisir favori du jeune? *exercice 15* • De quelle organisation s'agit-il? • Qu'est-ce qu'on propose aux membres? • Où l'organisation se trouve-t-elle exactement? • Pourquoi devrait-on s'y inscrire? • Comment faire pour s'inscrire?			
La vidéo / présentation était claire.			
• Il y avait une structure claire et compréhensible.			
C'était une vidéo / présentation attractive et convaincante.			
• L'intonation était variée. • On a utilisé le non verbal. *exercice 14* • On a exprimé sa passion pour son loisir favori. *exercice 15* • On s'est adressé directement au nouveau membre potentiel.			
La prononciation était claire.			
• L'élève a bien prononcé les mots.			
La durée a été respectée.			
exercice 14 • On a su faire l'exercice en une minute.			

À retenir

On se rappelle?

l'abonnement (m)	het abonnement
l'appli(cation) (f)	de app
l'athlétisme (m)	de atletiek
la boum	de fuif, het feestje
le court de tennis	de tennisbaan
l'escalade (f)	de (berg)beklimming
le feu de camp	het kampvuur
le grimpeur	de klimmer
l'occasion (f)	de gelegenheid
le public	het publiek
la randonnée	de (wandel)tocht, de (trek)tocht
le repos	de rust
les réseaux sociaux	de sociale media
le sac à dos	de rugzak
le tchat	de chat
amusant(e)	leuk, grappig
battre	verslaan
(se) blesser	(zich) verwonden
bouger	bewegen
dormir sous la tente	in de tent slapen
être (quatre)	(met z'n vieren) zijn
être passionné(e) de	heel geboeid zijn door, een passie hebben voor
grimper	klimmen, klauteren
jogger	joggen
monter sa tente	zijn tent opzetten
répéter	repeteren
s'abonner (à)	zich abonneren (op)
se baigner	zwemmen
sortir (en boîte)	uitgaan (in een discotheek)
tchatter	chatten
à l'aide de	met behulp van
à l'occasion de	ter gelegenheid van
à proximité de	dicht bij

BON À SAVOIR **VOCABULAIRE – COMMENT ÉTUDIER?**

Utilisez l'entraîneur de vocabulaire sur Pelckmans Portaal.

On découvre!

GÉNÉRALITÉS

les loisirs (m)	Avec ses trois enfants, ma mère n'a pas beaucoup de **loisirs**.	de vrije tijd
le participant, la participante	Tous les **participants** à ce concours ont reçu une invitation.	de deelnemer, de deelneemster
le passe-temps	Les **passe-temps** favoris des jeunes Français sont le sport et les jeux vidéo.	de hobby, het tijdverdrijf
avoir envie de	Les élèves **ont** vraiment **envie de** partir en voyage scolaire à Barcelone.	zin hebben in, zin hebben om te
être accro à	Tao et son frère **sont accros aux** jeux vidéo.	verslaafd zijn aan, bezeten zijn van
se distraire	Quand Taner veut **se distraire**, il écoute de la musique classique.	zich vermaken, zich ontspannen
s'entraîner	Pour devenir un sportif professionnel, il faut **s'entraîner** au moins trois heures par jour.	trainen, oefenen
traîner	J'aime **traîner** avec mes copains autour des locaux de la maison des jeunes.	rondhangen

SPORT, AVENTURE ET DÉCOUVERTE

les arts martiaux	La plupart des **arts martiaux** sont d'origine japonaise.	de vechtsporten
le canoë	Tu prends quel **canoë**? Celui en bois ou celui en plastique?	de kano
l'escaladeur (m)	On a dû transporter cet **escaladeur** blessé en hélicoptère.	de (berg)beklimmer
le gymnase	Quand il fait trop froid, les élèves peuvent jouer au ping-pong dans le **gymnase** de l'école.	de sportzaal, de turnzaal
le parc d'attractions	Walibi? C'est un **parc d'attractions** à proximité de Bruxelles.	het pretpark, het attractiepark
le saut à l'élastique	Il faut au moins avoir seize ans pour pouvoir faire un **saut à l'élastique** de ce pont.	het benjispringen, de benjisprong
le saut en parachute	Avant de faire un **saut en parachute** solo, il faut faire au moins trois sauts en tandem avec des moniteurs professionnels.	de parachutesprong, et parachute-springen
cuisiner	Le week-end, j'adore **cuisiner**. Plus tard, j'aimerais devenir chef de cuisine.	koken, kokkerellen
dresser sa tente	Il a **dressé sa tente** en moins de deux minutes.	zijn tent opzetten
escalader	Pendant le voyage scolaire en France, notre classe va **escalader** une montagne dans les Pyrénées.	beklimmen

faire de la marche	Le week-end, mes parents **font de la marche** en Ardenne.	wandelen
faire du canoë	Pendant nos vacances au Canada, on **a fait du canoë** sur une rivière.	kanoën
faire du cheval	**Faire du cheval** est un sport qui coûte beaucoup d'argent.	paardrijden
faire du vélo	Le gouvernement veut stimuler les jeunes à **faire du vélo**.	fietsen
observer les étoiles	Quand j'**observe les étoiles**, je sais que tu regardes les mêmes que moi.	naar de sterren kijken
partir à l'aventure	J'ai déjà envie de **partir à l'aventure** avec notre mouvement de jeunesse cet été.	op avontuur gaan
plonger	Gabrielle adore **plonger** du tremplin dans la piscine.	duiken

ART ET CULTURE

le bouquin *(fam.)*	Jeanne adore lire des **bouquins** pendant son temps libre.	het boek
le comédien, la comédienne	Les spectateurs ont longtemps applaudi les **comédiens** de cette pièce de théâtre.	de acteur, de actrice (toneel)
le festival	Ce **festival** de musique a toujours lieu pendant le premier week-end des vacances d'été.	het festival
la littérature	Notre prof de français adore la **littérature** française.	de literatuur
la peinture	Les **peintures** de Dalí éveillent la curiosité des petits et des grands.	het schilderij, de schilderkunst
la photographie	La **photographie** gagne en popularité grâce à *Instagram*.	de fotografie
la répétition	On vend des billets bon marché pour aller voir la **répétition** générale de l'opéra.	de repetitie
la scène	Pendant cette pièce de théâtre, la **scène** restait presque tout le temps vide.	de scène, het podium
la sculpture	Un des élèves a fait tomber une **sculpture** au musée.	het beeldhouwwerk, de beeldhouwkunst
le spectacle	Le **spectacle** dure trois heures, mais il y a une pause d'une demi-heure.	het spektakel, de voorstelling
le spectateur, la spectatrice	Les **spectateurs** ont commencé à applaudir au moment où les deux personnages principaux se sont embrassés.	de toeschouwer, de toeschouwster
la troupe (de théâtre)	Il y a dix **troupes de théâtre** qui participent à ce festival de théâtre international.	het toneelgezelschap

bouquiner *(fam.)*	J'aime **bouquiner** juste avant de me coucher.	lezen
entrer en scène	Au moment où les comédiens **sont entrés en scène**, il y a eu une panne d'électricité.	opkomen
faire de la musique	Les profs de notre école **font de la musique** pendant les pauses de midi.	musiceren
faire du théâtre	**Faire du théâtre** aide à vaincre sa peur de parler devant un groupe.	toneelspelen
jouer un rôle	Amaya adore **jouer le rôle** de Juliette.	een rol spelen
sculpter	Cet artiste **sculpte** des bustes expressifs.	beeldhouwen

DÉTENTE

la collection (de timbres)	Ma passion secrète, c'est la **collection de timbres** rares.	de (postzegel-) verzameling
le collectionneur, la collectionneuse	Les **collectionneurs** de bandes dessinées sont toujours à la recherche de la première édition d'un titre.	de verzamelaar, de verzamelaarster
le jeu de société	Nous jouons toujours à des **jeux de société** le vendredi soir.	het gezelschaps-spel
la plateforme de vidéos à la demande	*Netflix* est sans doute la **plateforme de vidéos à la demande** la plus populaire.	de streamingdienst
les règles de jeu (f)	Les **règles de jeu** de ce jeu de société sont assez compliquées.	de spelregels
reposant(e)	Faire du yoga est l'activité **reposante** par excellence.	rustgevend
aller à la pêche	Mon grand-père **allait** toujours **à la pêche** avec moi pendant nos vacances en Allemagne.	gaan vissen
aller boire un verre	La plupart des étudiants **vont boire un verre** le jeudi soir.	op café gaan, iets gaan drinken
jouer à un jeu de société	Nous **jouons** toujours **à des jeux de société** le vendredi soir.	een gezelschaps-spel spelen
jouer aux cartes	Pendant les pauses de midi, les élèves de notre école peuvent **jouer aux cartes** dans la salle d'étude.	kaarten, een kaartspel spelen
prendre du repos	Le médecin m'a conseillé de **prendre du repos**.	rusten
prendre un verre	La plupart des étudiants vont **prendre un verre** le jeudi soir.	op café gaan, iets gaan drinken
se relaxer	Après les examens, je vais **me relaxer** à la maison.	relaxen

MES MOTS À MOI

Il y a dans ce *Trajet* des mots importants que vous ne connaissez pas encore / plus? Notez-les ci-dessous avec leur traduction et employez ces mots dans une phrase exemple.

Actes de parole

PRÉSENTER SES LOISIRS

Pendant mon temps libre,
Le week-end / Le samedi / Le dimanche / Le mercredi après-midi / Le mardi soir,
Pendant les vacances,
Quand j'ai du temps libre,
Après l'école / Pendant les pauses à l'école,

j'aime j'adore	jouer	**au** foot(ball) **de la** guitare **du** piano …	à la maison. à l'école. au gymnase / à la salle de sport. sur le court de tennis.
	faire	**du** padel **de la** natation **du** shopping …	à la piscine communale. en ville. avec mes ami(e)s.
	aller	**au** cinéma **à** des festivals **au** mouvement de jeunesse …	avec mon frère / ma sœur. avec mon équipe (de foot, de basket …). en famille.
je	joue	**au** tennis **de la** batterie …	seul(e).
	fais	**de l'**athlétisme **du** fitness **de la** danse …	

Un de mes loisirs favoris, c'est	**le** rugby. **le** théâtre.
Mon loisir préféré, c'est	jouer **au** foot(ball). jouer **de la** guitare. aller **à** un parc d'attractions / parc d'aventures.
Je suis accro	**au** badminton. **à la** danse.
Cela me permet de	me détendre et de me sentir bien. me distraire.
En plus, jouer au basket est une activité qui me permet de	rester en bonne condition.
J'adore aller au cinéma,	car je suis un grand fan des films français.

BON À SAVOIR **ACTES DE PAROLE – COMMENT ÉTUDIER?**

La traduction des cadres *Actes de parole* se trouve sur Pelckmans Portaal. Pour avoir des exemples concrets, écoutez l'audio.

16 Complétez les phrases. Choisissez parmi les mots donnés. Adaptez-les si nécessaire.

☐ pratiquer ☐ aller à la pêche ☐ sculpter ☐ athlétisme
☐ arts martiaux ☐ être accro à ☐ traîner ☐ faire du théâtre

1 L' (...) est le sport le plus populaire pendant les Jeux olympiques. _____
2 Ma sœur fait du karaté et du taekwondo: elle adore les (...). _____
3 J'aime (...) avec mes copains autour des locaux de la maison des jeunes. _____
4 Il (...) chez une troupe de jeunes comédiens et comédiennes. _____
5 Je (...) plateformes de vidéo à la demande. Je regarde parfois tous les épisodes d'une série à la suite. _____
6 Pendant ce stage, les enfants peuvent (...) plusieurs sports de balle. _____
7 Faire de la céramique et (...) sont des loisirs créatifs qui gagnent de nouveau en popularité chez les adolescents. _____
8 Mon grand-père préfère (...) juste avant le coucher du soleil. _____

17 Complétez par la traduction des mots donnés. Adaptez-les si nécessaire.

☐ musiceren ☐ zin hebben in ☐ tennisbaan ☐ op avontuur gaan ☐ koken
☐ het podium ☐ de spelregels ☐ rustgevend ☐ vrijetijdsbesteding

1 Aicha (...) aller faire du canoë avec ses amis pendant les vacances d'été. _____
2 Seulement les membres du club peuvent jouer au tennis sur ce (...). _____
3 Connais-tu toutes (...) du *Monopoly*? _____
4 Au lycée, on propose des activités (...) pendant la pause de midi comme le yoga et la méditation. _____
5 Cet été, nous (...) dans les Ardennes. Nous allons y faire de l'escalade, du rafting, du saut à l'élastique et même du saut en parachute. _____
6 Dans cette pièce de théâtre absurde, (...) était complètement vide. Il y avait seulement une chaise. _____
7 Les (...) favoris des jeunes Français sont le sport et les jeux vidéo. _____
8 Mon frère adore (...). Tous les dimanches, il nous prépare un plat spécial. _____
9 Il ne faut pas savoir lire des notes pour (...). _____

18 Complétez les dialogues.

Dialogue 1

– Quel est ton (1 – hobby, vrijetijdsbesteding) favori?
• Depuis quelques mois, je (2 – padel spelen).
Cela me permet de jouer aussi en hiver. Et toi? Tu pratiques quel sport?
– De temps en temps, je (3 – fitnessen) chez moi.
• Tu n'as pas d'autres hobbys?
– Si, je (4 – bezeten zijn van) jeux vidéo. J'en joue tous les jours. Mes parents se font des soucis. Ils trouvent que je ne (5 – bewegen) pas assez.

1 _____ 4 _____

2 _____ 5 _____

3 _____

– Est-ce que tu (1 – musiceren)?
• Oui, je (2 – drummen) dans un groupe.
– Super! Vous jouez quel genre de musique?
• On joue surtout du rock. Et toi?
Tu (3 – een instrument spelen)?
– Non, mais j' (4 – graag zingen) et (5 – een van mijn favoriete hobby's), c'est (6 – naar concerten gaan).
• C'est vrai? Alors, tu n'as pas envie de venir chanter dans notre groupe?
– Je ne sais pas. J'ai peur des réactions du (7 – publiek).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

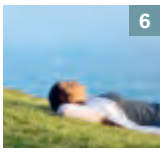
5 _____

6 _____

7 _____

19 **Notez les mots sous l'image correspondante. Attention, il y a trop de mots! Parfois, il y a plusieurs possibilités.**

☐ le repos ☐ dormir sous la tente ☐ le sac à dos ☐ le public
☐ la boum ☐ le feu de camp ☐ monter sa tente ☐ le grimpeur
☐ l'application ☐ sortir en boîte



1 _____ 4 _____
2 _____ 5 _____
3 _____ 6 _____

20 **Marquez l'expression qui convient.**

1 Je suis tellement fatiguée que j'ai envie de *faire du vélo* / *prendre du repos*.
2 Je dois installer cette appli afin de pouvoir *tchatter* / *grimper* avec mes amies.
3 Il faut préparer ce gâteau *à l'occasion de* / *à l'aide de* la recette que je viens d'imprimer.
4 Dans les BD d'Astérix et Obélix, les Gaulois voulaient *battre* / *encourager* les Romains.
5 Mes parents aiment *faire de la marche* / *le repos*: chaque week-end, ils font une randonnée de vingt kilomètres.

21 **Marquez l'intrus dans chaque série. Motivez votre choix.**

1 grimper / la randonnée / l'aventure / l'application
2 dresser sa tente / la boum / le sac à dos / le feu de camp
3 la détente / le repos / entrer en scène / le jeu de société
4 les réseaux sociaux / le sac à dos / le feu de camp / le mouvement de jeunesse
5 le public / le théâtre / entrer en scène / sortir en boîte

22 **Complétez par les mots qui manquent.**

☐ la photographie ☐ une randonnée ☐ à l'occasion de ☐ amusant
☐ être passionné de ☐ un sac à dos ☐ à proximité de

Lors de notre séjour (1) Durbuy, mon frère a voulu faire (2) dans la forêt (3) son 17e anniversaire. Il (4) (IP) l'aventure! Selon lui, se promener dans la nature avec (5), c'est un bon début d'une journée (6). En plus, cela lui permet de faire de (7). Des panoramas splendides, il y en a dans les Ardennes!

1 _____ 5 _____
2 _____ 6 _____
3 _____ 7 _____
4 _____

23 Complétez par la traduction du mot qui convient.

☐ sociale media ☐ kwetsen ☐ zwemmen ☐ zich abonneren op
☐ de gelegenheid ☐ bewegen ☐ de chat

1 Au moment de (...), Gilles a remarqué qu'il avait oublié son maillot de bain. _____

2 Lors d'un cours en ligne, notez vos questions dans (...). _____

3 Parfois, les remarques bien intentionnées peuvent (...) les gens. _____

4 Vous pouvez (...) *Netflix* pour suivre les dernières séries américaines. _____

5 J'essaie de (...) souvent pour être en bonne condition physique. _____

6 Les relations avec la famille qui habite à l'étranger sont très faciles grâce aux (...). _____

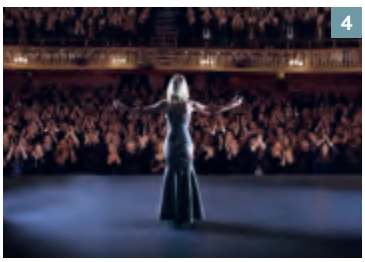
7 Cet évènement est (...) idéale pour rencontrer l'homme ou la femme de vos rêves. _____

24 Écrivez une phrase complète à partir des photos. Utilisez les mots donnés.

(sociale media, chatten)

(onze tent opzetten, het feestje)

(met z'n drieën zijn, uitgaan in een discotheek)



(opkomen, het publiek)

25 Combinez.

1 faire du	A plonger
2 avoir envie de	B cheval
3 être accro à	C l'escalade
4 jouer à	D un jeu de société

1 2 3 4

26 Complétez logiquement. Cochez le mot qui convient.

1 C'est ton tour ou le mien de jouer? Relis un peu (...).
☐ le jeu de société ☐ les règles de jeu ☐ la littérature

2 Mon cousin Antoine adore le théâtre. Un jour, il voudrait (...) dans une série télévisée.
☐ faire de la musique ☐ jouer un rôle ☐ bouquiner

3 Moi, pour me détendre, je préfère les activités sportives. Voilà pourquoi j'aime (...).
☐ observer les étoiles ☐ collectionner des timbres ☐ les arts martiaux

4 Attention, silence! Ça va commencer ... Les (...) montent sur scène.
☐ comédiens ☐ spectateurs ☐ participants

5 Mon copain est passionné par les hauteurs et les sports dangereux. Hier encore, il est allé s'informer pour faire (...).
☐ une sculpture ☐ un saut à l'élastique ☐ du canoë

27 Complétez logiquement. Choisissez parmi les propositions, puis adaptez-les si nécessaire.

☐ la plateforme de vidéos à la demande ☐ reposant ☐ prendre un verre
☐ un court de tennis ☐ traîner ☐ la scène

1 Mes copains et moi, nous (...) tous les vendredis soirs. On fête la fin de la semaine! _____

2 Le public est assis, (...) est vide. Que le spectacle commence! _____

3 À la maison, nous avons pris un abonnement à *Netflix*, (...) la plus connue en ce moment. _____

4 Pendant les vacances, mes parents préfèrent les activités (...). Moi, je cherche plutôt l'aventure. _____

5 Après le match, beaucoup de jeunes (...) autour du stade. _____

6 À quelle heure est-ce qu'il y aura (...) de libre? Nous aimerions venir nous entraîner aujourd'hui. _____

28 Traduisez, puis mettez les mots dans la bonne phrase. Conjuguez les verbes si nécessaire.

☐ een verzamelaar ☐ een toneelgezelschap ☐ op avontuur gaan
☐ zin hebben om ☐ een schilderij ☐ zich ontspannen

1 Voilà, j'ai préparé mon sac à dos. Demain, Marie et moi, nous (...) dans les montagnes. _____

2 Depuis quelques mois, je fais partie d'une (...). Chaque mercredi après-midi, nous répétons notre nouvelle pièce. Vous venez la voir? _____

3 *La Joconde* est (...) fascinante de Léonard de Vinci. _____

4 Je viens de terminer mes devoirs. Maintenant, c'est l'heure de (...) devant la télé. _____

5 Mon meilleur ami est (...) passionné de pièces de monnaie étrangères. _____

6 Qui (...) m'accompagner au match de foot de mon frère? C'est gratuit 😊. _____

29 Classez les activités proposées selon votre goût. Vous aimeriez les faire ou pas? Motivez votre choix.

☐ jouer aux cartes ☐ traîner dans la rue
☐ regarder des séries sur une plateforme de vidéos à la demande
☐ observer les étoiles ☐ visiter un parc d'attractions
☐ plonger ☐ faire du théâtre ☐ aller à un festival
☐ bouquiner ☐ aller à la pêche

😊	😐	☹

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION VOCABULAIRE

2 L'emploi des auxiliaires – la formation du participe passé – l'accord du participe passé

Grammaire

L'emploi des auxiliaires

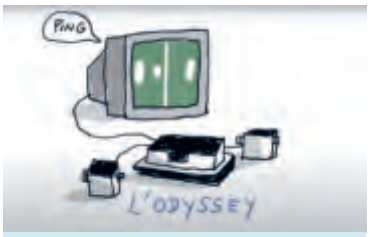
1 **Qui a inventé les jeux vidéo?**

Regardez la vidéo. De quoi s'agit-il?

2 **Regardez la vidéo une deuxième fois. Puis, complétez l'infographie.**

☐ 1962 ☐ 1972 ☐ 1973 ☐ 1983 ☐ 1984
☐ 1994 ☐ 2001 ☐ 2005 ☐ 2015

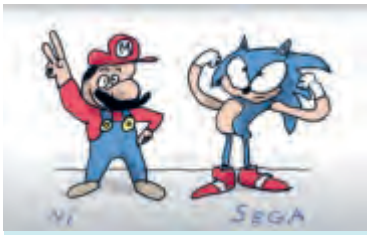
Ralph Baer a inventé le premier jeu vidéo. Les éléments qu'il a utilisés pour faire cela, venaient de radars militaires.



En _____, il a fait la première console de jeux vidéo. Les jeux vidéo sont nés.

La même année, *Atari* a copié l'idée du jeu de tennis avec le jeu *Pong*.

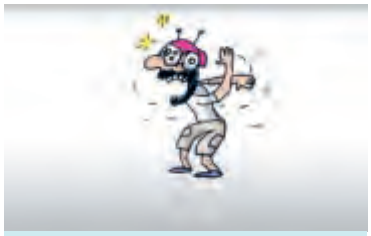
En _____, Nintendo a lancé sa console *Nes*. Quelques années plus tard, la société *Sega* s'est également lancée avec succès.



Pendant plusieurs années, Mario et Sonic se sont battus pour faire plaisir aux joueurs.

En _____, *Sony* a introduit sa *PlayStation*. Les aventures sont devenues plus adultes et parfois plus sombres.

En _____, *Microsoft* a lancé sa console, la *Xbox*.



En _____, les joueurs ont découvert le casque de réalité virtuelle. C'est pour quand, la prochaine évolution du jeu vidéo?

3 **Voici quelques phrases de l'infographie. Lisez-les. Puis, répondez aux questions.**

Ralph Baer a fait la première console de jeu.

Les jeux vidéo sont nés.

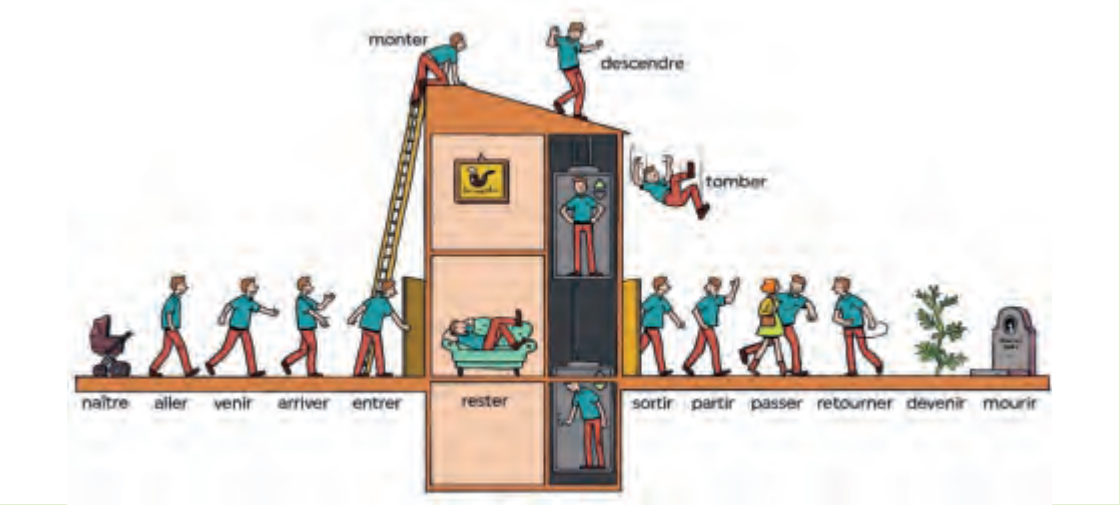
Les éléments qu'il a utilisés venaient de radars militaires.

La société *Sega* s'est lancée.

- Quel temps du verbe reconnaissez-vous? Cochez.
  ☐ l'indicatif présent ☐ le passé composé ☐ l'imparfait
- Comment appelle-t-on les parties soulignées en noir?
  ☐ le participe passé ☐ l'infinitif ☐ l'auxiliaire

VOUS VOUS RAPPELEZ? L'EMPLOI DES AUXILIAIRES: *AVOIR* OU *ÊTRE*?

- On utilise l'auxiliaire ***être*** pour:
  – les verbes de *la maison d'être*: naître, aller, venir, arriver, entrer, monter, descendre, tomber, sortir, partir, passer, retourner, devenir, mourir
  La directrice est **arrivée**.



  – les verbes pronominaux: *se* + infinitif (se laver, se promener ...)
  La directrice **s'**est **fâchée**.
- Pour tous les autres verbes, on utilise l'auxiliaire ***avoir***.
  Le garçon a **cassé** les fenêtres. La directrice a **regardé** les fenêtres.

4 ***Avoir* ou *être*? Complétez les phrases par l'auxiliaire qui convient.**

1 (...)-tu compris l'explication? _____
2 Mes amis (...) partis à sept heures. _____
3 Nous nous (...) promenés ce matin. _____
4 Les jeux qu'ils (...) achetés sont très amusants. _____
5 Pour mieux voir l'écran, elle (...) mis ses lunettes. _____
6 Les filles (...) commencé à chanter. _____
7 Mes cousins (...) passés hier soir. _____
8 Nous (...) visité Bruxelles. _____
9 Vous (...) noté la réponse? _____

5 **Une demande en mariage originale. Complétez l'article par l'auxiliaire *être* ou *avoir*.**

UNE DEMANDE EN MARIAGE ORIGINALE

Pendant deux ans, un homme (1) fait un jeu vidéo pour demander sa petite amie Emily en mariage.
«Un jour, Emily (2) entrée dans ma vie et tout a changé. Elle (3) devenue ma meilleure copine, mon grand amour. Tout comme moi, elle adore les jeux vidéo. Alors, j' (4) voulu faire quelque chose de spécial et j' (5) eu l'idée de faire un jeu vidéo moi-même.
Quand j'étais prêt, je (6) allé à la maison avec un petit cadeau pour elle, un tout nouveau jeu vidéo …
À la grande surprise d'Emily, à la fin du jeu, le personnage principal du jeu (donc moi 🙂) se met à genoux et fait une demande en mariage.
Emily s' (7) mise à pleurer de joie. Et elle (8) dit oui! Que c'est romantique, non?»

1 _____ 5 _____
2 _____ 6 _____
3 _____ 7 _____
4 _____ 8 _____

La formation du participe passé

6 **Lisez les phrases. Donnez l'infinitif des participes passés soulignés.**

1 Jean n'a pas pu venir. _____
2 Après deux heures, j'ai atteint le sommet. _____
3 Marie a ouvert la porte. _____
4 Abdellah a fait son devoir. _____
5 Tu as vu cette nouvelle série sur *Netflix*? _____
6 À ce moment-là, nous avons su que nous devions partir. _____
7 Vous avez eu de la chance! _____
8 Louis n'a pas voulu faire son devoir. _____
9 Ma mère m'a conduit à la gare. _____
10 J'ai bu un chocolat chaud. _____

VOUS VOUS RAPPELEZ? **LA FORMATION DU PARTICIPE PASSÉ**

LE PARTICIPE PASSÉ DES VERBES RÉGULIERS

verbes en -ER → É	nager → nagé
verbes en -IR → I	finir → fini partir → parti cueillir → cueilli
⚠ groupe ouvrir → ERT	ouvrir → ouvert couvrir → couvert offrir → offert souffrir → souffert
verbes en -RE → U	attendre → attendu

LE PARTICIPE PASSÉ DES VERBES IRRÉGULIERS

verbes en -OIR	avoir → eu	recevoir → reçu
	devoir → dû	savoir → su
	falloir → fallu	(re)voir → (re)vu
	pleuvoir → plu	vouloir → voulu
	pouvoir → pu	
formes spéciales en -I	fuir → fui	
	rire → ri	
	suivre → suivi	
participe passé en -IS	mettre → mis	prendre → pris
	permettre → permis	apprendre → appris
	promettre → promis	comprendre → compris
		surprendre → surpris
participe passé en -IT	construire → construit	écrire → écrit
	conduire → conduit	dire → dit
participe passé en -T	atteindre → atteint	mourir → mort
	craindre → craint	peindre → peint
	éteindre → éteint	plaindre → plaint
	faire → fait	
participe passé en -U	battre → battu	lire → lu
	boire → bu	plaire → plu
	connaître → connu	tenir → tenu
	courir → couru	(re)venir → (re)venu
	croire → cru	vaincre → vaincu
	devenir → devenu	vivre → vécu
	⚠ être → été	
	naître → né	

7 Complétez les phrases par la forme du participe passé qui convient.

1 Les enfants ont (construire) une maison en Lego. _____

2 Ma mère m'a (offrir) un beau cadeau. _____

3 Arun a (peindre) sa chambre en rose. _____

4 J'ai (être) à Namur la semaine passée. _____

5 Le film était très drôle. Nous avons beaucoup (rire). _____

6 Il y a (avoir) un accident. _____

7 Il a (pleuvoir) toute la journée. _____

8 Nous avons (vivre) une belle aventure. _____

9 Le roi Philippe est (naître) en 1960. _____

10 Mon chat est (mourir) il y a un mois. _____

8 Mettez au passé composé.

1 je pars _____

2 tu changes _____

3 il finit _____

4 on va _____

5 j'augmente _____

6 tu chantes _____

7 il promet _____

8 on entre _____

9 ils connaissent _____

10 tu es _____

9 Transformez les phrases au passé composé.

1 Matthieu devient architecte.

_____

2 Le grimpeur atteindra le sommet de la montagne?

_____

3 Vous mettez les livres dans l'étagère?

_____

4 Tu tiens la caméra?

_____

5 J'ouvre la porte et je pars.

_____

6 Nous suivons la déviation.

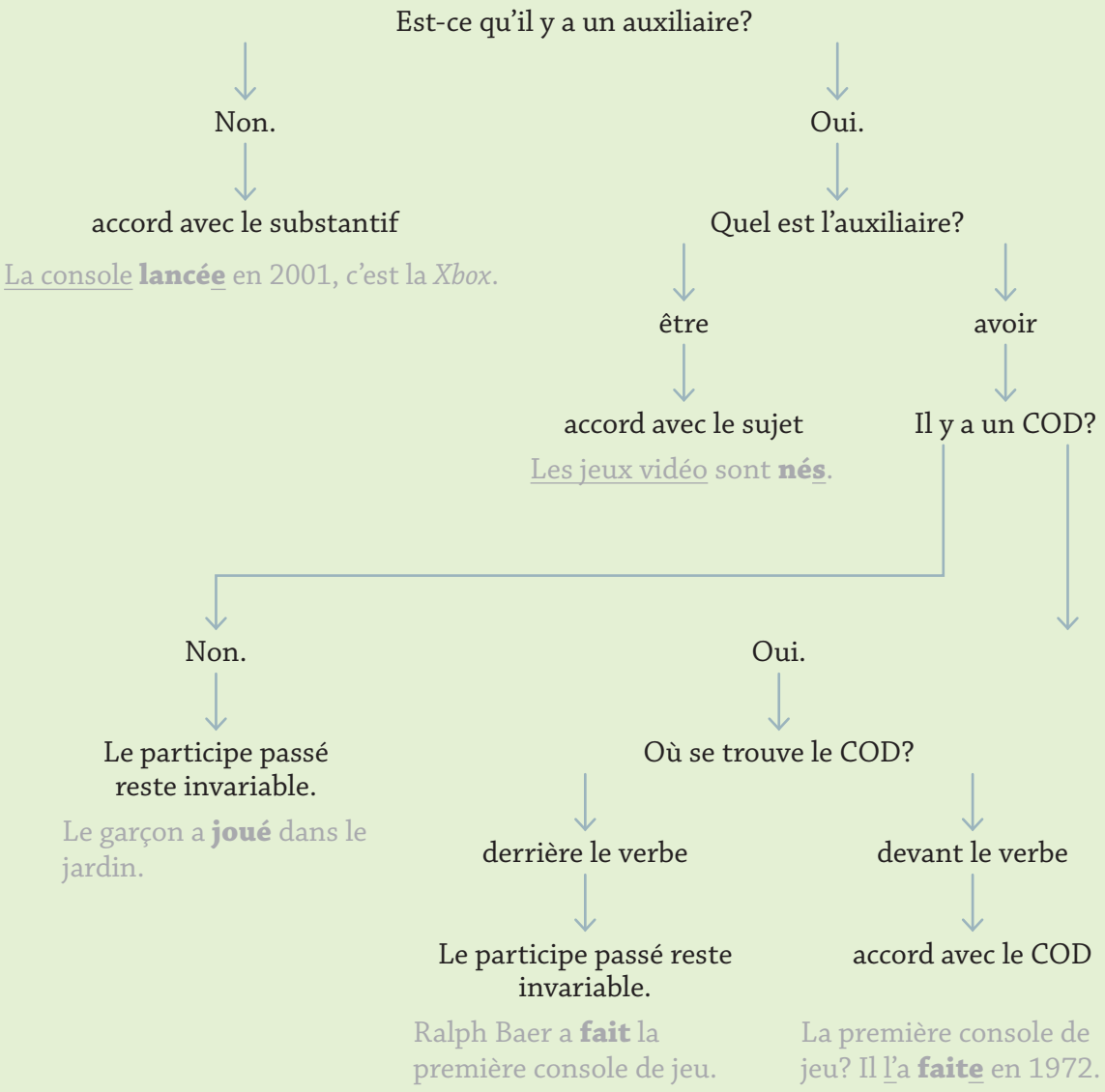
_____

L'accord du participe passé

10 Relisez les phrases de l'exercice 3.

- Soulignez les participes passés en bleu.
- Que remarquez-vous aux formes du participe passé? Expliquez.

VOUS VOUS RAPPELEZ? **L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ**



⚠ Avec *en* COD, le participe passé est invariable.
Des romans? Elle en a **lu** beaucoup.

11 Complétez les mini-dialogues par les formes du participe passé qui conviennent. Attention aux accords!

1 – Tu as vu ces fleurs?
• Oui, je les ai (voir). Elles sont très jolies. _____

2 – D'où vient cette photo de Mary?
• Xian me l'a (donner). _____

3 – Alex a fait sa valise?
• Oui, il l'a (faire) ce matin. _____

4 – Qui a mangé toutes les crêpes?
• Selin les a (manger). Elle avait faim. _____

5 – Hamid t'a envoyé une invitation, Sophie?
• Oui, il m'a (inviter) hier. _____

6 – Comment est-ce que vous avez appris la nouvelle?
• Par la lettre que vous avez (envoyer) évidemment! _____

12 Complétez le dialogue par les formes du participe passé qui conviennent. Attention aux accords!

MARIE Dis Juliette, tu as (voir) la nouvelle *Xbox*? _____

JULIETTE Oui. Et devine quoi, Marie … Je l'ai même (acheter)! _____

MARIE Non, pas vrai!

JULIETTE Si! Tu sais que j'ai (faire) un job de vacances cet été? _____
Pendant un mois, je me suis (lever) très tôt pour aller _____
travailler à la boulangerie. Je ne suis même pas (partir) en _____
vacances avec mes parents. Grâce à ce job, j'ai (gagner) pas _____
mal d'argent pour acheter plein de choses comme la nouvelle
Xbox. La semaine passée, je l'ai (acheter) en ligne et ce matin, _____
le facteur est (venir) me donner un joli paquet. Et toi, tu vas _____
l'acheter?

MARIE Évidemment. Pour avoir un peu d'argent, j'ai (ranger) tous _____
mes jeux vidéo. Tous mes vieux jeux, je les ai (vendre) et cela _____
m'a (rapporter) déjà une partie de la somme. _____
Et ma mère m'a (promettre) qu'elle me donnerait un peu _____
d'argent pour mon anniversaire.

JULIETTE Super! On pourra lancer un jeu multijoueurs!

MARIE Bonne idée!

13 ***Minecraft* à l'école. Complétez l'article par les formes du passé composé qui conviennent.**

Thelma Rumeau est professeur. Elle utilise *Minecraft* pour intéresser ses élèves à plusieurs matières scolaires comme les matériaux de construction et les maths.
Une idée réussie, parce que *Microsoft* l' (1 – remarquer).

«Enfant, j'étais une grande fan des jeux vidéo. J' (2 – continuer) à jouer lorsque j'étais étudiante. Plus tard, j'avais moins de temps et mes jeux, je les (3 – laisser) un peu de côté. Je (4 – entrer) de nouveau dans ce monde de *Minecraft* avec mon fils de 15 ans, ma fille de 13 ans et mes élèves. C'est un jeu génial avec pas mal de possibilités. Ensemble, nous en (5 – découvrir) beaucoup!», dit la prof.

Après ses études, Thelma Rumeau (6 – travailler) dans l'industrie automobile. Puis, elle (7 – décider) de se réorienter et elle (8 – devenir) prof de technologie. Elle (9 – vouloir) donner cours d'une manière très réaliste. Comme le collège se situe dans une belle ville ancienne, elle (10 – proposer) à ses élèves de copier cette ville sur *Minecraft*. Les différents châteaux de la ville, ils les (11 – construire) d'une manière tellement réaliste que le jeu peut servir de promotion touristique pour la ville.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____
11 _____

14 **Les jeux vidéo dans la presse. Travaillez à deux. Écoutez le prof.**

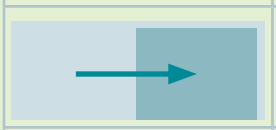
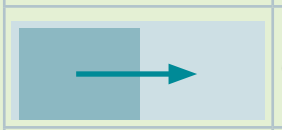
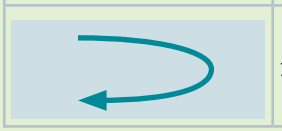
15 **Le jeu du coq à l'âne. Écoutez le prof.**

16 Lisez.

- Quelques verbes sont utilisés avec les deux auxiliaires: *être* et *avoir*.
  Hier, je **suis** monté à neuf heures. Mais d'abord, j'**ai** monté ma chaise au grenier.
  Rachid **est** descendu à la cave. Il **a** descendu les cartons.

- Quand ces verbes ont un COD, il faut utiliser l'auxiliaire *avoir*.
  Julie est sortie hier soir. COD? Non. ➔ auxiliaire *être*
  Julie a sorti les poubelles. COD? Julie a sorti quoi? les poubelles. Oui. ➔ auxiliaire *avoir*

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? **LES VERBES À DEUX AUXILIAIRES**

	(re)monter		(re)descendre
	(r)entrer		(re)sortir
	(re)passer		retourner

BESOIN D'AIDE? **À RETENIR – L'EMPLOI DES AUXILIAIRES: *AVOIR* OU *ÊTRE*, SELON LE SENS** 41

17 Complétez les phrases par la forme du passé composé qui convient.

1 Marie (passer) ses vacances en France. _____
2 Il pleut! Tu (rentrer) les chaises? _____
3 Elle (monter) sa valise dans sa chambre. _____
4 Arthur (sortir) la voiture du garage. _____
5 Elle (descendre) à la cave. _____
6 Louis (passer) pour te donner ce livre. _____
7 Ma sœur (rentrer) tôt. _____
8 Je (retourner) à Bruxelles. _____
9 Nous (descendre) les boîtes à la cave. _____
10 Elle (sortir) d'une voiture verte. _____

18 Soulignez les COD. Puis, mettez les phrases au passé composé.

1 On monte les valises. _____
2 On descend par l'escalier. _____
3 Je repasse ce matin. _____
4 Je repasse les chemises. _____
5 Il rentre à 17 h. _____
6 Il rentre les vélos. _____

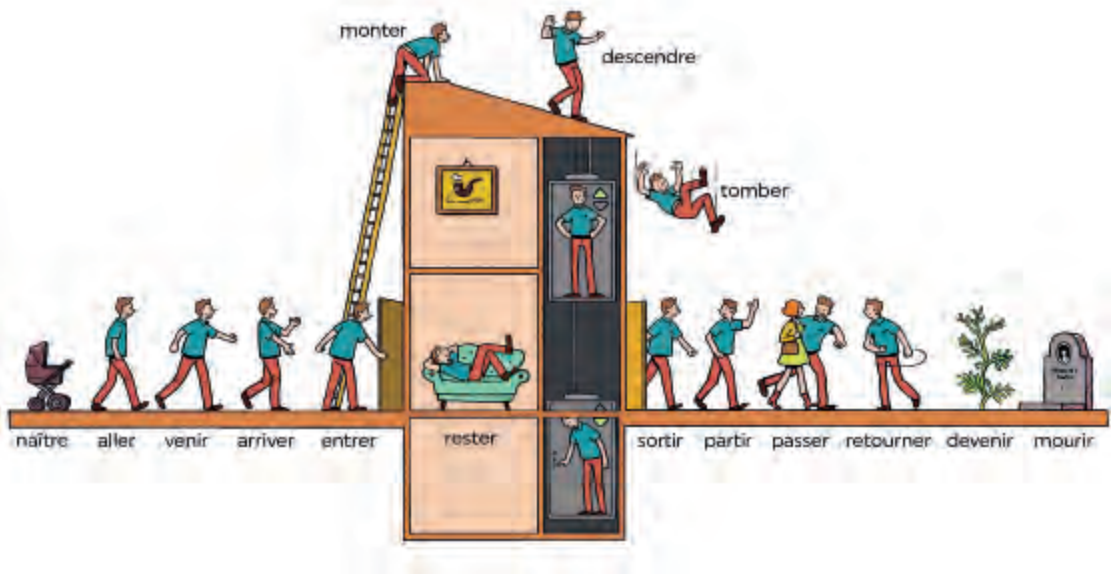
À retenir

On se rappelle?

L'EMPLOI DES AUXILIAIRES: *AVOIR* OU *ÊTRE*?

- On utilise l'auxiliaire ***être*** pour:
  - les verbes de *la maison d'être*: naître, aller, venir, arriver, entrer, monter, descendre, tomber, sortir, partir, passer, retourner, devenir, mourir

    La directrice est **arrivée**.



  - les verbes pronominaux: *se* + infinitif (se laver, se promener ...)

    La directrice **s'**est **fâchée**.

- Pour tous les autres verbes, on utilise l'auxiliaire ***avoir***.

  Le garçon a **cassé** les fenêtres. La directrice a **regardé** les fenêtres.

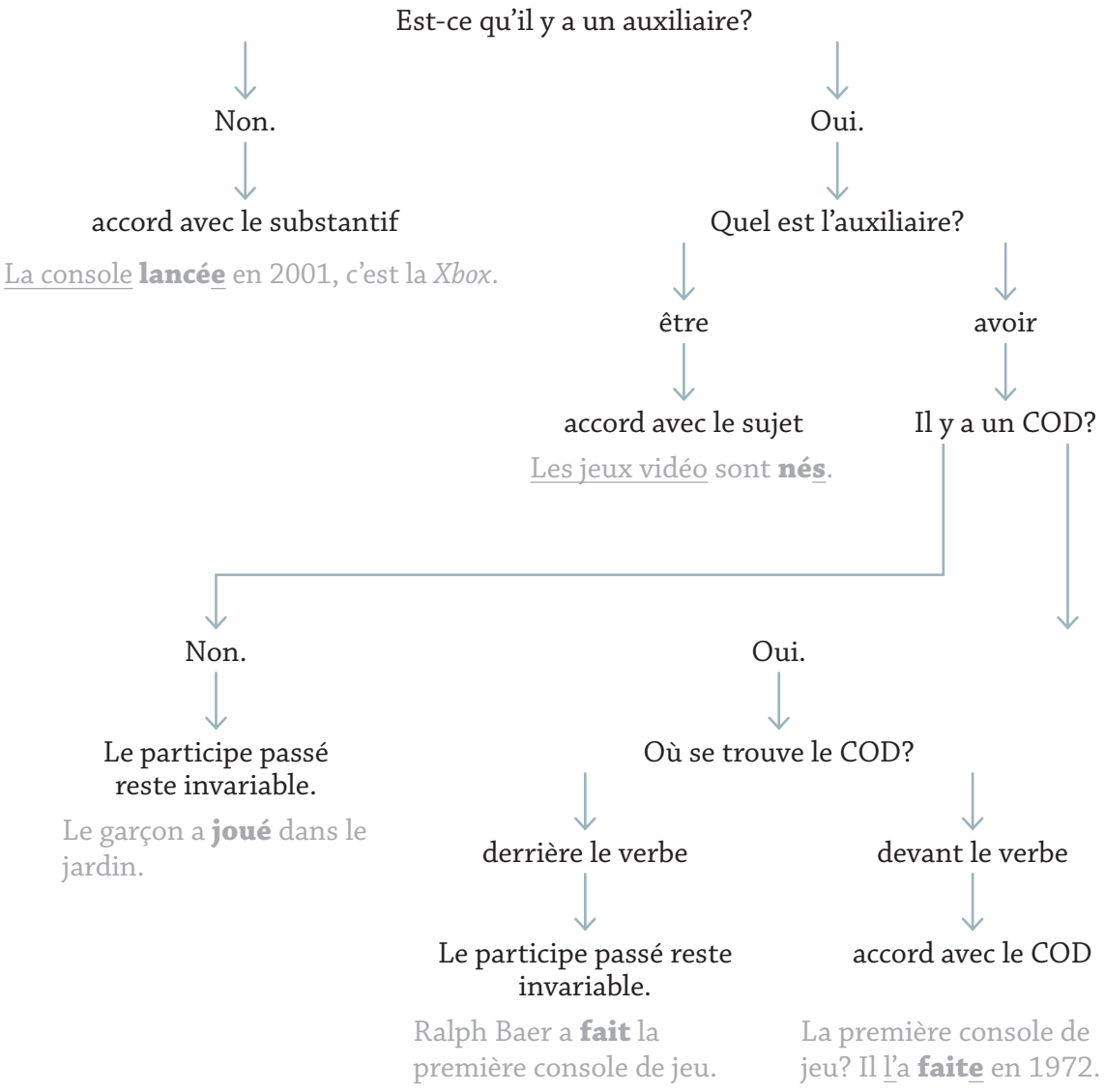
LE PARTICIPE PASSÉ DES VERBES RÉGULIERS

verbes en -ER → É	nager → nagé
verbes en -IR → I	finir → fini partir → parti cueillir → cueilli
⚠ groupe ouvrir → ERT	ouvrir → ouvert couvrir → couvert offrir → offert souffrir → souffert
verbes en -RE → U	attendre → attendu

LE PARTICIPE PASSÉ DES VERBES IRRÉGULIERS

verbes en -OIR	avoir → eu devoir → dû falloir → fallu pleuvoir → plu pouvoir → pu	recevoir → reçu savoir → su (re)voir → (re)vu vouloir → voulu
formes spéciales en -I	fuir → fui rire → ri suivre → suivi	
participe passé en -IS	mettre → mis permettre → permis promettre → promis	prendre → pris apprendre → appris comprendre → compris surprendre → surpris
participe passé en -IT	construire → construit conduire → conduit	écrire → écrit dire → dit
participe passé en -T	atteindre → atteint craindre → craint éteindre → éteint faire → fait	mourir → mort peindre → peint plaindre → plaint
participe passé en -U	battre → battu boire → bu connaître → connu courir → couru croire → cru devenir → devenu	lire → lu plaire → plu tenir → tenu (re)venir → (re)venu vaincre → vaincu vivre → vécu
⚠	être → été naître → né	

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ



⚠ Avec *en* COD, le participe passé est invariable.
Des romans? Elle en a **lu** beaucoup.

On découvre!

L'EMPLOI DES AUXILIAIRES: *AVOIR* OU *ÊTRE*, SELON LE SENS

AVOIR + PARTICIPE PASSÉ + COD	*ÊTRE* + PARTICIPE PASSÉ
J'**ai** descendu les valises. Sylvie **a** monté les livres. Maman **a** rentré la table du jardin.	Je **suis** descendu par l'escalier. Sylvie **est** montée à l'étage. Maman **est** entrée dans la boulangerie.

Les verbes suivants sont utilisés avec *avoir* ou *être* selon le sens.
Quand ils ont un COD, il faut utiliser *avoir*.

(re)descendre	(r)entrer	retourner
(re)monter	(re)sortir	(re)passer

19 Mettez au passé composé.

1 je sors _____
2 tu chantes _____
3 il court _____
4 on va _____
5 je rends _____
6 tu viens _____
7 il commence _____
8 on vend _____
9 je connais _____
10 tu es _____

20 L'accord du participe passé est-il correct? Si oui, mettez une croix.

1 Robert est partie en voiture. ☐
2 Elle n'a plus vu ses copines. ☐
3 Hier, elle est rentrée à minuit. ☐
4 Voici les messages qu'elle t'a envoyées. ☐
5 Nous nous sommes couchés vers 22 h. ☐
6 Des pommes, tu en as mangés? ☐

21 Mettez au passé composé.

Moi, Julie, ...

1 je pars à l'aventure. _____
2 je me promène avec le chien. _____
3 je meurs de froid. _____
4 je retourne à la maison. _____

22 Transformez les verbes soulignés au passé composé. Faites l'accord du participe passé si nécessaire.

1 Elle mange du chocolat. _____
2 Ces belles roses? Il les achète. _____
3 Nous regardons un beau film. _____
4 Nos bons conseils? Il ne les suit pas. _____
5 La solution qu'il propose n'est pas idéale. _____
6 Les photos qu'il prend sont floues. _____

	Révisez *À retenir*.	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

23 Marquez la proposition qui convient.

1 *Je suis* / *J'ai* allé à Paris.

2 *Il est* / *Il a* parti vers 17 heures.

3 *Tu es* / *Tu as* monté par l'ascenseur.

4 *Je suis* / *J'ai* réussi mes examens.

5 *Le prix du gaz est* / *Le prix du gaz a* augmenté fortement.

6 *Il est* / *Il a* couru jusqu'au parc.

24 Quel est l'auxiliaire pour les verbes suivants? Mettez une croix dans la colonne qui convient.

	AVOIR	ÊTRE		AVOIR	ÊTRE
1 tomber			6 oublier		
2 mourir			7 commencer		
3 connaître			8 aller		
4 naître			9 arriver		
5 baisser			10 diminuer		

25 Mettez au passé composé.

1 je pars _____

2 tu changes _____

3 il finit _____

4 on va _____

5 nous vendons _____

6 tu dors _____

7 il commence _____

8 on reste _____

9 elle descend _____

10 il se lève _____

26 Mettez au passé composé.

1 Il va à Liège. _____

2 Il pleut beaucoup. _____

3 Je connais cette femme. _____

4 Tu reçois trop d'argent. _____

5 Il meurt de faim. _____

6 Le participant court trois heures. _____

7 Nous savons traduire le texte. _____

8 Tu es à Rouen? _____

27 Avec *être*. Faites les accords nécessaires.

1 Le prof est parti_____.
2 La dame est sorti_____.
3 Les garçons sont monté_____.
4 La classe est descendu_____.
5 Les filles sont venu_____.
6 Jean est né_____ le 25 décembre.

28 Avec *avoir*. Y a-t-il un COD dans la phrase? Si oui, mettez une croix.

1 Il a plu toute la journée. ☐
2 Nous avons mangé des glaces. ☐
3 Vous avez bien travaillé. ☐
4 J'ai couru pour arriver à temps. ☐
5 Les spectateurs ont quitté la salle. ☐
6 La monitrice a raconté une belle histoire. ☐

29 Mettez au passé composé.

1 Il s'amuse à la mer. _____
2 Elle rentre tard. _____
3 Il commence à travailler. _____
4 Elles changent de coiffure. _____
5 Il tombe dans les escaliers. _____
6 Elle est sportive. _____
7 J'augmente la vitesse. _____
8 Nous mourons de froid. _____

30 Faites l'accord si nécessaire.

– Tu as mangé_____ les gaufres que maman a fait_____?
• Oui, je les ai mangé_____, mais j'ai ajouté_____ du sucre.
– Maman a aussi préparé_____ une tarte au citron.
• Ah, je ne l'ai pas trouvé_____. Tu l'as caché_____ dans le frigo?
– Pas du tout! Maman l'a mis_____ sur la table.
• Alors, je vais goûter tout de suite!

31 Complétez par le participe passé du verbe donné. Accordez-le si nécessaire.

1 Mes frères sont (naître) le même jour. Ce sont des jumeaux. _____

2 Ils ont travaillé dur et sont (devenir) riches. _____

3 Les copains que nous avons (attendre) ne sont pas (venir). _____

4 L'armoire qu'ils ont (déménager) a au moins cent ans. _____

5 Mes examens, je les ai tous (réussir)! _____

6 Les nouvelles baskets que j'ai (commander) sont (arriver) ce matin. _____

32 Mettez les phrases au passé composé. Réécrivez les phrases.

1 Tu sors les poubelles? _____

2 Elle rentre avec ses amies. _____

3 Je retourne les draps et je pars. _____

4 Vous montez l'armoire dans la salle de bains? _____

33 Transformez au passé composé. Faites les accords nécessaires.

1 Je reçois les photos que tu m'envoies.

_____

2 Tu les vois, les nouveaux modèles?

_____

3 Des cerises, il n'en veut pas.

_____

4 Je ne trouve pas les articles que tu demandes.

_____

5 Ces jeunes, je les félicite, parce qu'ils jouent bien.

_____

6 De la salade, tu en prends?

_____

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION GRAMMAIRE

3 Les pronoms personnels COD / COI / *en* / *y*

Grammaire

Les formes des pronoms personnels COD / COI / *en* / *y*

1 Que savez-vous sur ces faits culturels? Combinez les propositions avec leur réponse.

1 Chaque année, les Français **la** célèbrent le 14 juillet.
2 Construire la tour la plus célèbre de France **lui** a fait beaucoup de plaisir.
3 La plupart des Français **en** boivent pendant le repas.
4 De nombreux Parisiens s'**y** reposent quand il fait beau.
5 Les autres politiciens peuvent **le** retrouver au palais de l'Élysée.
6 On **les** retrouve dans le sud de la France: elles forment la frontière naturelle avec l'Espagne.

A

à Gustave Eiffel

B

du vin

C

la fête nationale

D

les Pyrénées

E

au jardin du Luxembourg

F

le président de la République

1 2 3 4 5 6

2 Regardez encore les phrases de l'exercice 1. Puis, répondez aux questions.

a Comment appelle-t-on les mots marqués en gras? Cochez.

☐ des adjectifs possessifs
☐ des pronoms personnels
☐ des pronoms relatifs

b Pourquoi ces mots sont-ils employés? Cochez.

☐ pour éviter de répéter la même chose
☐ pour construire des phrases plus longues

VOUS VOUS RAPPELEZ? **LES PRONOMS PERSONNELS COD / COI / *EN* / *Y***

Pour remplacer un COD, on emploie les formes:
me (m')
te (t')
le / la (l')
nous
vous
les

Le photographe donne sa caméra au participant.
→ Le photographe **la** donne au participant.

Pour remplacer un COI, on emploie les formes:
me (m')
te (t')
lui
nous
vous
leur

Le photographe donne sa caméra au participant.
→ Le photographe **lui** donne sa caméra.

EN remplace
- de (du, de la, de l', des) + chose
  Tu manges de la purée? → Tu **en** manges?
- un / une + chose (on répète un / une)
  Vous buvez une limonade? → Vous **en** buvez une?
- mot de quantité + chose (on répète le mot de quantité)
  Vous désirez un kilo de pommes? → Vous **en** désirez un kilo?

Y remplace
- à + chose
  Je ne veux pas aller à la soirée. → Je ne veux pas **y** aller.
- à / dans / sur / sous / à côté de ... + indication de lieu
  Tu ne vas pas à l'école? → Tu n'**y** vas pas?

3 Cochez le pronom qui convient.

1 Ce film, je (...) ai déjà vu deux fois.

☐ le ☐ la ☐ l'

2 Lina, voudrais-tu (...) appeler ce soir? Je serai chez moi à 18 heures.

☐ m' ☐ t' ☐ lui

3 Ces gâteaux, ils (...) ont tous mangés.

☐ le ☐ la ☐ les

4 Elle (...) a invitées à sa fête.

☐ leur ☐ les ☐ lui

5 Il (...) a conduits à la gare et on a eu notre train!

☐ nous ☐ vous ☐ les

4 Même exercice.

1 Il (...) a parlé, à moi.

☐ m’ ☐ t’ ☐ lui

2 Il (...) a envoyé un message, à Sylvia.

☐ m’ ☐ t’ ☐ lui

3 Il (...) offre des fleurs, à tes parents?

☐ t’ ☐ lui ☐ leur

4 Il (...) permet de sortir, à vous?

☐ lui ☐ nous ☐ vous

5 Vous ne (...) avez pas demandé notre avis.

☐ lui ☐ nous ☐ vous

6 Il (...) a souhaité un bon anniversaire, à toi?

☐ m’ ☐ t’ ☐ lui

7 Lisez les mini-dialogues.

a La partie soulignée est-elle COD ou COI? Cochez.

b Cochez le pronom personnel qui convient.

1
– Où est-ce que j'ai laissé mes clés?
• Tu (...) as laissées chez moi. Tu ne te rappelles pas?

☐ COD ☐ COI ☐ lui ☐ leur ☐ les ☐ l'

2
– Tu ne mets pas ta nouvelle chemise pour aller à l'examen oral de français?
• Non, je préfère (...) mettre pour aller au mariage de Marius.

☐ COD ☐ COI ☐ le ☐ la ☐ les ☐ lui

3
– Alors, cette année on écrit une carte de Noël aux voisins?
• Oui, pourquoi pas? L'année dernière, on (...) a aussi écrit une carte.

☐ COD ☐ COI ☐ leur ☐ lui ☐ les ☐ la

4
– Vous ne dites pas bonjour à oncle Théo?
• Nous (...) avons déjà dit bonjour.

☐ COD ☐ COI ☐ les ☐ lui ☐ le ☐ leur

5
– Tu ne trouves plus ta bague?
• Pff... Je (...) ai perdue dans la salle de bains, je pense.

☐ COD ☐ COI ☐ leur ☐ lui ☐ l' ☐ le

6
– Tu ne mets pas ton nœud papillon pour aller au mariage?
• Non, je vais (...) mettre ce week-end pour l'anniversaire de Yannic.

☐ COD ☐ COI ☐ l' ☐ leur ☐ le ☐ lui

8 Cochez le pronom personnel *en* ou *y*. Puis, marquez ce que le pronom personnel remplace.

1
– Un jour, je voudrais vraiment aller à Paris.
• Pourquoi est-ce que tu n' (...) vas pas? En train, c'est super facile.

☐ en ☐ y

2
– Vous désirez cinq baguettes? C'est une blague?
• Non, j' (...) prendrai bien cinq. Nous sommes nombreux à la maison.

☐ en ☐ y

3
– Tu vas souvent faire du ski dans les Alpes?
• Oui, j' (...) vais deux fois par an.

☐ en ☐ y

4
– Je ne trouve plus mon cahier de français.
• Et sous ton lit, tu (...) as déjà regardé?

☐ en ☐ y

5
– Je cherche un pâtissier qui vend des macarons artisanaux.
• Moi, j' (...) connais un bon dans la rue Neuve.

☐ en ☐ y

9 Complétez les mini-dialogues par le pronom personnel qui convient: COD, COI, *en* ou *y*.

1
– Et Julien? Vous (...) invitez?
• On (...) a pensé, mais on a déjà invité 90 personnes.

_____
_____

2
– Cela fait des semaines que je n'ai plus vu Tamara et Sylvie.
• Tu te trompes, là! Tu (...) as encore téléphoné au sujet des fêtes de fin d'année.

_____

3
– Qu'est-ce que tu fais du dernier morceau de gâteau?
• J' (...) ai déjà mangé trois. Prends-(...) pour toi.

_____ / _____

4
– Attention à ce fil électrique, c'est dangereux!
• Je ne (...) avais pas vu.

_____

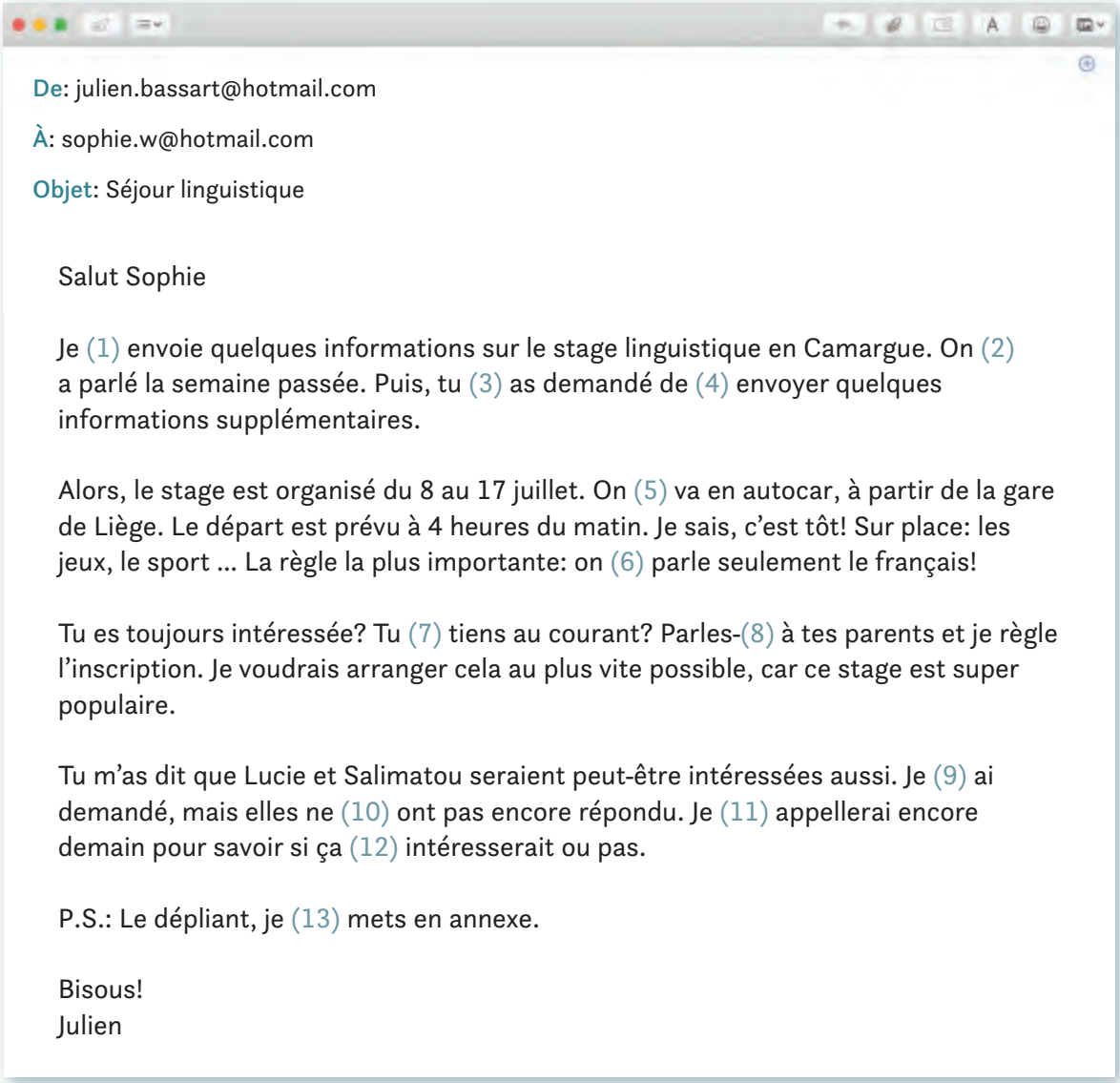
5
– Quelqu'un va à *Disneyland* pendant les vacances?
• Jules et moi, on (...) va en août.

_____

6
– Geoff, tu as combien de poules?
• J' (...) ai neuf et un coq.

_____

10 Complétez le courriel par le pronom personnel qui convient.



De: julien.bassart@hotmail.com

À: sophie.w@hotmail.com

Objet: Séjour linguistique

Salut Sophie

Je (1) envoie quelques informations sur le stage linguistique en Camargue. On (2) a parlé la semaine passée. Puis, tu (3) as demandé de (4) envoyer quelques informations supplémentaires.

Alors, le stage est organisé du 8 au 17 juillet. On (5) va en autocar, à partir de la gare de Liège. Le départ est prévu à 4 heures du matin. Je sais, c'est tôt! Sur place: les jeux, le sport … La règle la plus importante: on (6) parle seulement le français!

Tu es toujours intéressée? Tu (7) tiens au courant? Parles-(8) à tes parents et je règle l'inscription. Je voudrais arranger cela au plus vite possible, car ce stage est super populaire.

Tu m'as dit que Lucie et Salimatou seraient peut-être intéressées aussi. Je (9) ai demandé, mais elles ne (10) ont pas encore répondu. Je (11) appellerai encore demain pour savoir si ça (12) intéresserait ou pas.

P.S.: Le dépliant, je (13) mets en annexe.

Bisous!
Julien

1 _____	4 _____	7 _____	10 _____	13 _____
2 _____	5 _____	8 _____	11 _____	
3 _____	6 _____	9 _____	12 _____	

La place des pronoms personnels COD / COI / en / y

11 Lisez les phrases. Où les pronoms personnels sont-ils placés? Reliez.

Les autres politiciens peuvent **le** retrouver au palais de l'Élysée.	• devant le verbe conjugué
De nombreux Parisiens **y** profitent du beau temps.	• devant l'impératif négatif
Prenez-**en** 100 grammes.	• devant l'infinitif
Ne **lui** dites rien!	• derrière l'impératif affirmatif

VOUS VOUS RAPPELEZ? LA PLACE DES PRONOMS PERSONNELS COD / COI / *EN* / *Y* (1)

Le pronom personnel COD, COI, *en* ou *y* se trouve …

- devant le verbe conjugué.
  Le prof **les** rend.
- devant l'infinitif.
  Le prof va **les** rendre.
- derrière l'impératif affirmatif.
  Rendez-**les**!
- devant l'impératif négatif.
  Ne **les** rendez pas!

12 Cherchez le pronom personnel qui convient. Puis, mettez-le au bon endroit dans la phrase.

1	(à Antoine)	Il ____ a dû ____ rembourser la somme totale.
2	(des paires de chaussures)	Vous ____ avez déjà ____ commandé sur *Zalando*?
3	(aux voisins)	Hier, on ____ a ____ demandé s'ils allaient nous rappeler.
4	(au Louvre)	Ne me dites pas que vous n' ____ êtes encore jamais ____ allés!
5	(une nouvelle date)	Vous n' ____ avez pas encore ____ fixé une?
6	(son chocolat)	Je ne ____ sais pas s'il ____ boit froid au chaud.
7	(le réveillon de Noël)	Nous ____ allons ____ célébrer chez mes grands-parents.
8	(les résultats des examens)	On ____ peut déjà ____ retrouver en ligne?
9	(sur le Ring)	Un grave accident ____ vient d' ____ avoir lieu.
10	(à Astrid)	Tu ____ écriras ____ un texto ou c'est moi qui le fais?

13 Complétez par le pronom personnel qui convient. Puis, formez une phrase correcte.

1 (les tests) Le prof / a oubliés / (...) / chez lui / .

2 (à Myriam) a envoyé / via mail / (...) / Le prof / un rappel / .

3 (à l'entraînement de foot) (...) / bien / Tu / nous / déposer / voudrais / ?

4 (le colis) enverrai / demain / Je / (...) / .

5 (de nouvelles chaussures) (...) / achèterai / Je / les soldes / pendant / .

6 (à tes parents) la vérité / dire / vas / Tu / (...) / ?

14 La galette des Rois.

a Lisez la recette.

La galette des Rois

INGRÉDIENTS POUR 8 PERSONNES

- 2 pâtes feuilletées
- 125 grammes de poudre d'amande
- 3 œufs
- 100 grammes de beurre
- 100 grammes de sucre
- 1 poignée d'amandes

PRÉPARATION

1 Mélangez le beurre avec le sucre et la poudre d'amande. Ajoutez deux œufs l'un après l'autre.
2 Déroulez° une pâte feuilletée. Mettez un peu d'eau sur les bords.
3 Étalez° la crème d'amande au centre de la pâte.
4 Déposez une seconde pâte feuilletée sur la première. Appuyez sur les bords de la galette.
5 Mélangez un œuf avec une cuillère à café de lait. Puis, badigeonnez° la galette une première fois. Placez au réfrigérateur pendant 30 minutes. Puis, badigeonnez de nouveau.
6 Avec la pointe d'un couteau, dessinez des diagonales sur la galette. Mettez au four à 240 °C pendant 10 minutes. Puis, baissez la température à 180 °C pour les 20 dernières minutes de cuisson.

° dérouler: uitrollen
étaler: smeren
badigeonner: smeren, bestrijken

b Répondez aux questions. Utilisez un pronom personnel dans chaque réponse et conjuguez le verbe à l'impératif.

MODÈLE

– Je prends trois pâtes feuilletées?
• Non, *prends-en deux.*

1 – Je prends combien d'œufs? (trois)
• _____

2 – J'ajoute du sucre? (150 grammes)
• Oui, _____

3 – Pour commencer, je mets le four à combien de degrés? (240 °C)
• _____

4 – Je sors la tarte après 10 minutes? (30 minutes)
• Non, _____

15 De quoi parle-t-on? Devinez!

1 Le soir, je le vérifie et je le mets à l'heure où je veux me réveiller. Quand il sonne, je le déteste!

_____

2 J'en utilise une grande pour manger de la soupe ou une petite pour manger du yaourt.

_____

3 J'en ai besoin tous les jours. Sans cet objet, mon portable s'éteint°. Quand je le mets dans une prise, branché à mon portable, mon portable se charge.

_____

16 À deux. L'élève A décrit un objet (quotidien) au choix comme dans l'exercice 15. L'élève B devine. Utilisez des pronoms personnels COD, COI, *en* ou *y*.

° s'éteindre: uitvallen, plat vallen (toestel)

17 Regardez les dessins et lisez les bulles. Puis, répondez.

1 Soulignez les pronoms personnels COD dans les bulles.

2 Normalement, où se trouve le pronom personnel, quand il y a un infinitif dans la phrase?

3 Est-ce toujours le cas ici? Que constatez-vous?

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? **LA PLACE DES PRONOMS PERSONNELS COD / COI / *EN* / *Y* (2)**

Il y a un verbe conjugué et un infinitif dans la phrase.

Si le verbe conjugué est voir / entendre / écouter / regarder / faire / laisser / envoyer / sentir, le pronom personnel COD se met devant le verbe conjugué.

Saïd, je **l'**ai vu partir.
Le prof, ne **le** fais pas attendre.
Maman? Je **l'**entends rentrer.

Pour mémoriser ces verbes, vous pouvez employer le mot *VREES ELF* ou *VEERFLES*: il contient les premières lettres de ces verbes.

BESOIN D'AIDE? **À RETENIR – LA PLACE DES PRONOMS PERSONNELS COD / COI / *EN* / *Y* (2)** 57

18 Remplacez les mots soulignés par un pronom personnel COD. Réécrivez la phrase.

1 Tu as vu dessiner Pierre? _____

2 Le prof va rendre les tests demain. _____

3 J'ai vu partir le train. Dommage. _____

4 Le moniteur a fait sortir Mélissa. _____

5 Vous allez envoyer les dépliants aux participants? _____

À retenir

On se rappelle?

LES PRONOMS PERSONNELS COD / COI / *EN* / *Y*

Pour remplacer un COD, on emploie les formes:
me (m')
te (t')
le / la (l')
nous
vous
les

Le photographe donne sa caméra au participant.
→ Le photographe **la** donne au participant.

Pour remplacer un COI, on emploie les formes:
me (m')
te (t')
lui
nous
vous
leur

Le photographe donne sa caméra au participant.
→ Le photographe **lui** donne sa caméra.

EN remplace

- de (du, de la, de l', des) + chose
  Tu manges de la purée? → Tu **en** manges?
- un / une + chose (on répète un / une)
  Vous buvez une limonade? → Vous **en** buvez une?
- mot de quantité + chose (on répète le mot de quantité)
  Vous désirez un kilo de pommes? → Vous **en** désirez un kilo?

Y remplace

- à + chose
  Je ne veux pas aller à la soirée. → Je ne veux pas **y** aller.
- à / dans / sur / sous / à côté de ... + indication de lieu
  Tu ne vas pas à l'école? → Tu n'**y** vas pas?

LA PLACE DES PRONOMS PERSONNELS COD / COI / *EN* / *Y* (1)

Le pronom personnel COD, COI, *en* ou *y* se trouve ...

- devant le verbe conjugué.
  Le prof **les** rend.
- devant l'infinitif.
  Le prof va **les** rendre.
- derrière l'impératif affirmatif.
  Rendez-**les**!
- devant l'impératif négatif.
  Ne **les** rendez pas!

On découvre!

LA PLACE DES PRONOMS PERSONNELS COD / COI / *EN* / *Y* (2)

Il y a un verbe conjugué et un infinitif dans la phrase.

Si le verbe conjugué est
voir
entendre
écouter
regarder
faire
laisser
envoyer
sentir,
le pronom personnel COD se met devant le verbe conjugué.

Saïd, je **l'**ai vu partir.
Le prof, ne **le** fais pas attendre.
Maman? Je **l'**entends rentrer.

Pour mémoriser ces verbes, vous pouvez employer le mot *VREES ELF* ou *VEERFLES*: il contient les premières lettres de ces verbes.

19 À quoi réfèrent les pronoms personnels en gras? Combinez.

1 Je n'**en** veux pas!	A ton entraîneur
2 Vous **les** avez contactés comment?	B Amélie et Albert
3 Nous voudrions un jour **y** trouver une maison.	C à Lucie et Théo
4 Appelle-**le** maintenant!	D la bague avec le diamant
5 Demandez-**leur** où ils habitent.	E de frères ou de sœurs
6 Il faut absolument **la** trouver.	F dans les Ardennes belges

1	2	3	4	5	6

20 Cochez le pronom personnel qui convient.

1
– Combien de pommes de terre faut-il?
• Il (...) faut environ trois.

☐ y ☐ les ☐ en ☐ le

2
– Vous avez envoyé un courriel au directeur?
• Non, nous (...) avons téléphoné.

☐ leur ☐ lui ☐ le ☐ l'

3
– Xian revient de Lyon?
• Non, elle doit encore (...) aller.

☐ en ☐ lui ☐ la ☐ y

4
– Il paraît que Branco a perdu son portefeuille à l'école?
• Oui, mais il (...) a déjà retrouvé.

☐ la ☐ y ☐ l' ☐ en

5
– Où sont passées Victoria et Nora?
• Aucune idée, je ne (...) ai plus vues depuis quelques jours.

☐ leur ☐ les ☐ la ☐ en

6
– Il ne reste qu'un morceau de pizza?
• Mais non, regarde bien! Il (...) reste trois.

☐ en ☐ y ☐ le ☐ les

21 Complétez les phrases par le pronom personnel qui convient.

1 (Céline et Antoine) Tu (…) as vus où exactement? _____

2 (à Marc et Suzanne) On (…) a envoyé nos meilleurs vœux pour les fêtes de fin d'année. _____

3 (la nouvelle) Il me (…) a racontée. _____

4 (des sardines) Ils (…) ont pêché une dizaine. _____

5 (à Dinant) Mes parents (…) sont allés pour passer un beau moment à deux. _____

6 (toi) Le responsable du Patro (…) a appelé aussi? _____

7 (ses petits-enfants) Il (…) adore, c'est sûr. _____

8 (la petite-fille d'Angèle) Je ne veux plus (…) revoir. Elle a été super malhonnête! _____

9 (des examens) Ne m' (…) parlez pas! _____

10 (de champignons) Donnez-(…) deux kilos, s'il vous plaît. _____

22 Complétez les phrases par le pronom personnel qui convient. Attention, mettez-le au bon endroit!

1 (ma tasse de thé) Où est-ce que je ____ avais ____ posée?

2 (à Londres) J' ____ ai ____ rencontré mon meilleur ami.

3 (mon classeur) Tu me ____ rends avant de ____ partir?

4 (aux voisins) Je ne ____ veux plus jamais ____ parler!

5 (du sucre en poudre) Il lui ____ a demandé d' ____ ajouter cent grammes.

6 (à Thomas) Ne ____ dis ____ pas la vérité.

7 (à son ancienne amie) Il ne ____ veut plus ____ parler.

8 (des frites) Vous ne ____ désirez plus ____ prendre?

9 (le bus) Tu ____ entends ____ arriver?

10 (Léonie) Le prof ____ a fait ____ sortir.

	Révisez *À retenir*.	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

23 Les pronoms personnels en gras remplacent-ils un COD ou COI? Cochez.

1 Je **lui** ai demandé s'il venait à la fête d'anniversaire de Clara.
☐ COD ☐ COI

2 Bon, ta veste … Tu **l'**as trouvée?
☐ COD ☐ COI

3 Il **leur** a demandé s'ils parlaient français.
☐ COD ☐ COI

4 Vous **les** avez achetés où, vos beaux bijoux?
☐ COD ☐ COI

24 Soulignez ce que les pronoms personnels *en* ou *y* remplacent.

1 Il adore aller au Pont du Gard. Il **y** est déjà allé plusieurs fois avec ses parents.

2 Regardez, sur la table, un client **y** a laissé un pourboire de € 5!

3 – Il achète encore une nouvelle voiture?
• Oui, il **en** achète une nouvelle tous les trois ans.

4 – Vous avez combien de petits-enfants?
• J'**en** ai deux.

25 Cochez le pronom personnel COD / COI qui convient.

1 (au vendeur) On (…) a poliment dit que nous n'étions pas intéressés.
☐ le ☐ leur ☐ lui ☐ la

2 (la clé) Il paraît que le directeur (…) a perdue.
☐ l' ☐ lui ☐ le ☐ les

3 (aux policiers) Il (…) a demandé le chemin.
☐ lui ☐ les ☐ leur ☐ la

4 (votre casquette) Ne (…) portez pas en classe! Ce n'est pas poli du tout!
☐ la ☐ les ☐ lui ☐ leur

5 (ses amis) Il (…) a invités à sa fête.
☐ leur ☐ les ☐ la ☐ lui

6 (à votre père) Pourquoi vous ne (…) parlez plus?
☐ le ☐ les ☐ leur ☐ lui

7 (la nouvelle voiture) Il (…) met devant sa maison.
☐ la ☐ les ☐ lui ☐ leur

8 (au professeur) Vous (…) avez déjà envoyé votre tâche?
☐ lui ☐ leur ☐ la ☐ le

26 Cochez le pronom personnel *en* ou *y*.

1 (sous la tour Eiffel)
☐ en ☐ y

Tu t' (…) es déjà promenée avec ta copine? C'est romantique!

2 (dans la boîte aux lettres)
☐ en ☐ y

Je suis sûr que le colis n' (…) a pas été livré.

3 (des bonbons)
☐ en ☐ y

Vous (…) avez encore repris? Vous allez être malades!

4 (une cuillère à café de sirop)
☐ en ☐ y

Prenez-(…) encore une avant d'aller dormir.

5 (des raisins)
☐ en ☐ y

On (…) cueille le plus souvent dans la région de Bordeaux. Le vin y est excellent.

27 Cochez le pronom personnel qui convient.

1 Il vous (…) reste combien, de limonade?
☐ le ☐ la ☐ en ☐ les

2 Et les élèves, vous (…) avez demandé d'apporter leur livre de lecture?
☐ leur ☐ y ☐ lui ☐ les

3 Ah, la Wallonie … J' (…) ai passé toute mon enfance!
☐ en ☐ la ☐ y ☐ le

4 Ces documents, vous (…) apportez pour la prochaine réunion?
☐ l' ☐ en ☐ y ☐ les

5 – Tu connais la tour Montparnasse?
• Oui, je (…) ai vue pour la première fois l'année passée. Elle est magnifique.
☐ l' ☐ les ☐ y ☐ en

6 Zut, j'ai oublié Luca. Je ne (…) ai pas envoyé de courriel.
☐ l' ☐ les ☐ lui ☐ en

7 – Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances d'été?
• Nous (…) avons passées chez nos grands-parents à Toulouse.
☐ y ☐ les ☐ en ☐ l'

8 De la farine, tu (…) as chez toi? On ferait bien un gâteau cet après-midi.
☐ le ☐ en ☐ l' ☐ y

28 Complétez par le pronom personnel COD / COI qui convient.

1 – Dis, Antoine … Où est-ce que tu as laissé la télécommande?
• Tu (…) cherches? Elle est dans l'armoire. _____

2 – Vous allez appeler l'ambulance?
• Oui, on va (…) appeler immédiatement. _____

3 – Il est tombé amoureux de Lucie?
• Je pense bien. Il (…) regarde de façon amoureuse et en plus, il (…) envoie énormément de textos. _____ _____

4 – Vous désirez parler à Jamila et Youssra?
• Oui, on (…) a déjà envoyé quelques mails, mais elles ne nous répondent jamais. _____

5 – Tu as déjà vu tes résultats pour le dernier test de maths?
• Non, je n'arrive pas à (…) voir. Mon ordinateur ne fonctionne plus. _____

6 – Et ton permis de conduire?
• Je ne (…) ai pas encore. Je vais faire mon examen pendant les vacances. _____

29 Complétez par le pronom personnel *en* ou *y*.

1 – Et vous, vous pensez encore beaucoup à votre enfance?
• Oui, j' (…) pense encore souvent. C'était formidable à cette époque. _____

2 – Nathalie, elle a combien de sœurs?
• Elle (…) a deux: Charlène et Anne. _____

3 – Vous désirez un verre de vin?
• Non, merci. Je n' (…) bois jamais. Je préfère boire une boisson non alcoolisée. _____

4 – Quelqu'un va bientôt au parc Astérix?
• Marion et moi, on (…) va la semaine prochaine. _____

5 – Pourquoi est-ce que j'ai besoin d'œufs?
• Parce qu'on (…) a besoin pour faire les crêpes. _____

30 Complétez par le pronom personnel qui convient.

1 (au concert de Rihanna) Vous (...) allez quand déjà? _____

2 (à Laura) Tu ne (...) as pas demandé si elle voulait nous accompagner? _____

3 (des céréales) Vous (...) aimeriez au petit-déjeuner? _____

4 (mon amie espagnole) Je (...) ai invitée pour passer Noël chez nous en Belgique. _____

5 (en France) Avec ma famille, on (...) passe chaque année nos vacances. _____

6 (le petit Antoine et sa sœur) Il faudra (...) mettre au lit avant 19 heures. _____

7 (le vase de maman) C'est vous qui (...) avez cassé? _____

8 (des biscuits au chocolat) Prenez-(...)! _____

31 Remplacez les mots soulignés par un pronom personnel COD. Réécrivez la phrase.

1 Tu fais marcher le four à micro-ondes? _____

2 Ne faisons pas attendre les autres. _____

3 Le coach a laissé sortir son meilleur attaquant. _____

4 Je sentais monter la température. _____

32 Cherchez le pronom personnel qui convient. Puis, mettez-le au bon endroit dans la phrase.

1 (dans un dictionnaire) Cherchez- ___ les mots que vous ne ___ connaissez pas.

2 (du fromage râpé) N' ___ rajoutez ___ pas trop!

3 (Pauline) Vous ___ mettrez ___ au courant ou c'est moi qui le fais?

4 (au directeur) Il ___ faudrait ___ envoyer votre attestation de maladie.

5 (dans l'armoire) Elle ___ a ___ caché tous ses bijoux.

6 (le TGV) Dépêche-toi! On ___ va ___ rater!

7 (à la radio) Il ___ a ___ raconté son histoire impressionnante.

8 (de l'accident) Ils ___ ont ___ parlé?

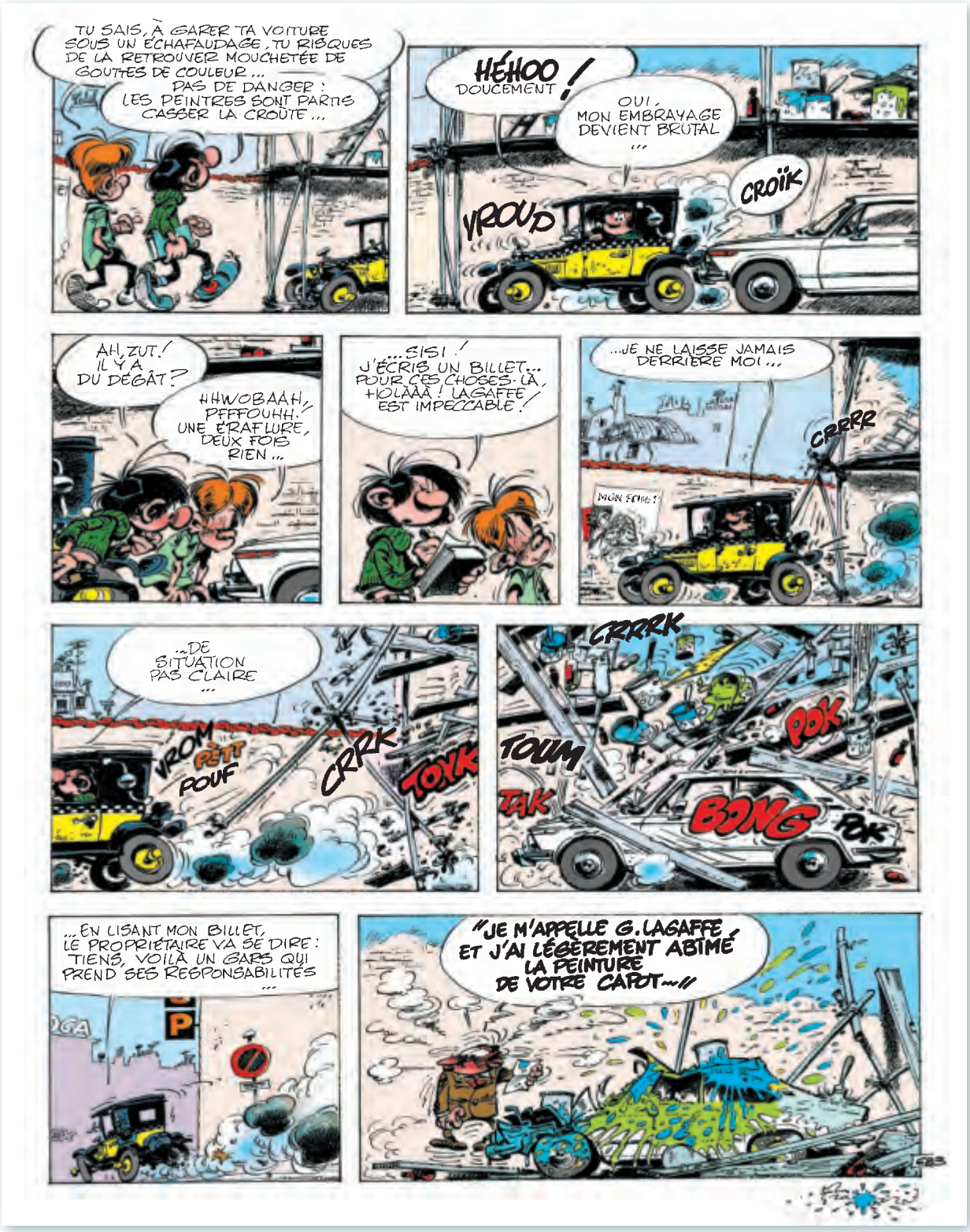
9 (tous les fans) Il ___ a ___ salués quand il est sorti de son hôtel.

10 (à la sortie 10) Un grave accident ___ vient d' ___ avoir lieu. Évitez la zone!

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION GRAMMAIRE

Gaston Lagaffe

Qui ne connaît pas Gaston Lagaffe? Ce personnage gaffeur° est l'un des plus célèbres de la bande dessinée. Officiellement, Gaston travaille chez Dupuis, une maison d'édition°. En réalité, il fait tout sauf travailler! Que fait-il de ses journées au bureau? Ben, euh ... dormir, rêver, bricoler, s'amuser, s'occuper des animaux et surtout faire des gaffes!



© Dupuis, 2023

° le gaffeur: iemand die flaters slaat la maison d'édition: de uitgeverij

1 **Lisez le texte au-dessus de la BD. Puis, répondez aux questions.**

Gaston Lagaffe

- Qui est-il?

- Où travaille-t-il?

- Que fait-il au bureau?

2 **Lisez la BD. Puis, mettez les actions dans l'ordre qui convient.**

A Gaston s'en va et emporte une partie de l'échafaudage°.
B Gaston écrit un mot au propriétaire de la voiture blanche.
C Gaston fait une marche arrière et touche la voiture garée° derrière lui.
D Le propriétaire de la voiture blanche découvre sa voiture abîmée° et le mot de Gaston.
E Gaston s'éloigne et ne voit pas qu'il vient de faire une énorme gaffe°.
F L'échafaudage s'écroule° sur la voiture blanche.
G Gaston et son ami Jules marchent vers la voiture garée sous un échafaudage.
H Gaston et Jules constatent les dégâts°.

CASE 1	CASE 2	CASE 3	CASE 4	CASES 5-6	CASE 7	CASE 8	CASE 9

3 **À deux. Regardez la vidéo. Quelle est la méthode de Gaston pour ranger une armoire? Expliquez.**

4 **À deux. Vous (élève A) avez fait une gaffe et vous avez abîmé quelque chose qui ne vous appartient pas. Comme le propriétaire (élève B) n'est pas là, vous lui laissez un mot d'excuse. Vous lui proposez un dédommagement° si nécessaire.**

° l'échafaudage (m): de stelling
garé(e): geparkeerd
abîmé(e): beschadigd
la gaffe: de flater
s'écrouler: instorten
les dégâts (m): de schade
le dédommagement: de schadevergoeding

**Laurent Pierron et Jérémie Thomas sont des passionnés de nature et d'escalade°. Ces deux Français ont transformé leur passion en métier: ils sont arboristes°-grimpeurs°.
Ils nous racontent leurs expériences incroyables aux quatre coins du monde.**

ESCALADER LES PLUS GRANDS ARBRES DU MONDE

° l'escalade (f): de beklimming
l'arboriste (m): de boomverzorger
le grimpeur: de klimmer

© En Quête d'Arbres

Comment avez-vous réussi à vivre de votre passion?
Nous avons créé *En Quête d'Arbres*, une association spécialisée dans les techniques d'escalade de grands arbres. Nous grimpons aux arbres avec du matériel d'escalade spécifique. Nous le faisons surtout pour des scientifiques qui étudient les arbres.

Qu'est-ce que les scientifiques vous demandent de faire?
Il y a deux formes de collaboration. D'une part, nous apprenons aux scientifiques à grimper et à se déplacer en sécurité dans les arbres. Les scientifiques font alors eux-mêmes le travail dans les arbres. D'autre part, nous travaillons pour eux: les scientifiques restent au sol et nous disent ce qu'il faut aller chercher dans les arbres. Les arbres sont toujours photographiés et mesurés.

«En Tasmanie, on a grimpé sur un eucalyptus de 99,67 mètres.»

Avec quels scientifiques travaillez-vous?
Nous travaillons avec des scientifiques spécialisés dans différents domaines comme les ornithologues qui étudient les oiseaux, les botanistes qui étudient les plantes, les entomologistes qui étudient les insectes … Au Laos, par exemple, nous avons aidé des scientifiques à placer des caméras dans les arbres pour filmer les singes. Au Cameroun, nous avons cherché des orchidées qui poussent très haut dans les arbres. Le travail est toujours très varié et on apprend un tas de choses intéressantes.

Quelles sont vos plus belles expériences?
Il y a des arbres magnifiques partout dans le monde. À Bornéo par exemple, nous avons grimpé sur un koompassia, un arbre tropical de 82 mètres de haut. En Tasmanie, au sud-est de l'Australie, nous avons escaladé un eucalyptus de 99,67 mètres. Et en Californie, nous avons été tout en haut d'un séquoia de 105 mètres.

Quel est le plus grand arbre de France?
C'est un sapin de Douglas qui se trouve à Renaison, à une centaine de kilomètres au nord-ouest de Lyon. Quand nous l'avons mesuré il y a quelques années, il faisait 66,44 mètres de haut. Cet arbre a environ 130 ans.

Comment avez-vous découvert ces arbres?
Certains arbres sont connus et identifiés: on peut les retrouver à l'aide d'une carte ou des coordonnées GPS. Nous faisons aussi des recherches pour trouver d'autres grands arbres. Comme il n'est pas toujours facile de les localiser, on se fait parfois aider par les habitants locaux qui connaissent bien la forêt.

Comment faites-vous pour monter dans les arbres?
En général, les premières branches° des grands arbres se trouvent à plus de trente mètres de hauteur. Avec une arbalète°, nous lançons d'abord un fil de pêche° par-dessus une grosse branche. Ce fil nous permet de monter une corde pour escalader l'arbre. Ensuite, nous grimpons avec du matériel d'escalade spécifique.

© En Quête d'Arbres

Qu'est-ce que vous ressentez quand vous arrivez au sommet° d'un arbre?
On est tout simplement heureux d'être là: on admire l'arbre sur lequel on se trouve et on profite de la vue magnifique. On se sent si bien là-haut! Le plus dur, c'est de redescendre!

Combien de temps passez-vous dans un arbre?
Ça dépend du travail. Parfois, on y passe plusieurs jours. On emporte de la nourriture et du matériel pour dormir. On installe une tente suspendue° à 40 ou 60 mètres du sol. Il ne faut pas l'installer trop haut, car plus on est haut, plus l'arbre bouge avec le vent. Et quand ça bouge trop, on dort mal.

Quels sont les dangers dans votre métier?
Il faut être très prudent et bien choisir les branches auxquelles on fixe les cordes. Si la branche à laquelle on est attaché se casse, on peut tomber de très haut. Il y a aussi d'autres dangers comme les nids de guêpes° par exemple. Et dans les régions tropicales, il faut faire attention aux fourmis°, aux araignées° et aux serpents.

Quels sont les pays de rêve pour escalader les arbres?
Il y a des arbres exceptionnels partout dans le monde. Nous sommes heureux de faire de nouvelles expéditions, de découvrir des arbres superbes et surtout d'y grimper. Vivement le prochain voyage!

Merci et bonne chance!

Pour plus d'infos: www.enquetedarbres.org.

° la branche: de tak
l'arbalète (f): de kruisboog
le fil de pêche: de vislijn
le sommet: de top
la tente suspendue: de hangtent
la guêpe: de wesp
la fourmi: de mier
l'araignée (f): de spin

Escalader les plus grands arbres du monde

1 **À deux. Regardez la vidéo. Aimeriez-vous faire ce genre d'expérience? Pourquoi (pas)? Expliquez.**

2 **Lisez l'article. De quoi s'agit-il? Cochez toutes les bonnes réponses.**

☐ les arbres ☐ la pollution ☐ les animaux ☐ l'escalade
☐ les voyages ☐ les scientifiques ☐ la cuisine ☐ les montagnes

3 **Laurent en Jérémie ont escaladé de grands arbres aux quatre coins du monde. Combinez.**

1 grimper sur un sapin de Douglas	A au Laos
2 grimper sur un koompassia	B en Californie
3 placer des caméras pour filmer les singes	C en Tasmanie
4 grimper sur un eucalyptus	D en France
5 chercher des orchidées dans les arbres	E à Bornéo
6 grimper sur un séquoia	F au Cameroun

1	2	3	4	5	6

4 **Laurent et Jérémie organisent une nouvelle mission au Brésil: ils doivent trouver une espèce° de grenouille qui vit dans les guzmanias, des plantes qui poussent dans les grands arbres de la forêt amazonienne. Comment se passera leur expédition? Mettez les actions dans l'ordre.**

monter une corde dans l'arbre à l'aide du fil de pêche	
chercher des grenouilles qui vivent dans les plantes et attraper la grenouille recherchée	
fêter la fin de l'expédition et envoyer la facture aux scientifiques	
envoyer un fil de pêche dans l'arbre	
préparer le voyage: réserver les billets d'avion pour le Brésil et organiser les différents transports pour atteindre l'endroit indiqué par les scientifiques dans la forêt amazonienne	
grimper sur l'arbre avec du matériel d'escalade	
redescendre et donner la grenouille aux scientifiques	
trouver un arbre sur lequel poussent les guzmanias, les plantes recherchées	

5 **À deux. Vous avez une passion pour la nature, les animaux et l'escalade et vous aimez rendre service. Vous organisez l'activité *Au secours du chat perché*°. Créez un flyer qui présente votre activité. Présentez ensuite votre flyer à un autre duo.**

° l'espèce (f): de soort
perché(e): hooggelegen

MER OU

Le monde est divisé en deux catégories de personnes: d'un côté, les amoureux de la montagne et de l'autre, les passionnés de la mer. Valentin pense tous les jours à la mer. En mai, Laura attend déjà la prochaine saison des sports d'hiver. Deux sports de glisse°, deux décors différents.

VALENTIN

J'adore la mer dans tous ses aspects: le bruit des vagues°, le goût du sel sur la peau, le sable entre les orteils … J'habite dans la région de Bordeaux, tout près de la côte Atlantique. Quand je suis heureux, je fonce vers la plage pour une partie de beach-volley avec mes amis ou pour prendre un verre au bar de la plage. Quand je me sens triste, une promenade le long de la mer me redonne de l'énergie. Et puis, il n'y a pas d'endroit plus romantique que la mer, avec ses beaux couchers de soleil. Je pense que toutes mes histoires d'amour ont commencé sur la plage.

Mon passe-temps préféré? Le surf, bien sûr. Je suis un garçon très sportif et j'ai découvert le surf à l'âge de 9 ans. Je faisais un camp sportif avec mes amis. Tous mes copains voulaient faire de la voile° ou de la planche à voile°. Moi, je rêvais de ce contact direct avec l'eau, de suivre le mouvement et la force des vagues. La côte Atlantique est un très bon endroit pour surfer. Je suis tellement accro que je surfe même en hiver. C'est plus difficile, mais c'est chouette car il y a moins de monde dans l'eau. J'ai des combinaisons° spéciales pour toutes les saisons. Celle pour l'hiver fait 5 millimètres d'épaisseur, avec des gants et des bottes.

Mon rêve, c'est de partir un jour en Californie. Là-bas, les vagues sont fantastiques pour faire du surf. Il y a une vraie culture autour de ce sport. Les adultes surfent après le travail. On voit des enfants de cinq ans sur une planche. Les jeunes achètent et partagent une camionnette pour aller sur les meilleurs spots et dormir près de la plage. On pense souvent au surfeur au look parfait, macho, superficiel et qui ne pense qu'à faire la fête. Pourtant, pour moi, le surf est une vraie philosophie de vie, une manière incroyable d'être en harmonie avec la nature et son propre corps. Bien sûr, j'ai le look du surfeur: vêtements colorés, chemises à fleurs, tongs° et lunettes de soleil. Pratique pour les cadeaux d'anniversaire. Ma famille et mes amis savent toujours comment me faire plaisir! Même loin de la plage, j'ai l'air d'un surfeur.

° le sport de glisse: de boardsport
la vague: de golf
(faire de) la voile: zeilen
(faire de) la planche à voile: windsurfen
la combinaison (de surf): het (surf)pak
la tong: de teenslipper

MONTAGNE?

LAURA

J'habite à quelques kilomètres de Nice et de la côte d'Azur. Et pourtant, dans ma famille, on n'est pas de grands amateurs de plage. Bronzer et faire du bateau, ce n'est pas mon truc! Mes parents partagent un chalet avec des amis dans le Mercantour, dans les Alpes-Maritimes. La montagne n'est pas loin, on y va souvent pour une journée ou un week-end. Les paysages de montagne sont tellement fascinants, c'est la nature dans toute sa gloire! Elle change de couleurs à chaque saison et à chaque moment de la journée. On peut toujours aller plus loin, plus haut, à la recherche du meilleur point de vue! Cela correspond beaucoup à mon caractère: déterminée et aventureuse. La montagne me donne beaucoup d'énergie et m'aide aussi à me détendre. En été, j'adore le sentiment intense d'aventure quand on se retrouve presque seul au sommet° d'une montagne. En hiver, je fonce sur les pistes enneigées. Mais je profite aussi du chocolat chaud au coin du feu en fin de journée …

À la montagne, on peut pratiquer plein de sports intéressants. En été, avec mon frère, on fait beaucoup d'escalades et de randonnées à pied ou en VTT. Mais ce qu'on attend tous avec impatience, c'est la période des sports d'hiver. Plus l'hiver approche, plus je suis impatiente de repartir à la montagne.

J'ai une photo de ma première descente à ski, à l'âge de 4 ans. Petit à petit, je me suis intéressée au snowboard. Descendre une montagne en ski ou en snowboard, c'est génial. Il y a la combinaison d'un décor magnifique, le challenge et la sensation de liberté.

Après le bac°, j'aimerais passer une saison complète aux sports d'hiver. Je ferais de petits boulots dans un restaurant et je donnerais des cours de snowboard aux plus jeunes. La vie paraît plus simple à la montagne. On pense à une seule chose sur la journée: escalader des sommets ou glisser sur les pistes!

° le sommet (de la montagne): de top (van de berg)
le bac(calauréat): het officieel eindexamen van het secundair onderwijs in Frankrijk

Mer ou montagne?

1 **À deux. Regardez les deux vidéos. Puis, dites lequel de ces sports vous fait le plus rêver. Expliquez.**

2 **Parcourez l'article. Puis, notez au minimum trois activités que font Valentin et Laura.**

VALENTIN	LAURA

3 **Lisez attentivement l'article. Puis, complétez la grille.**

VALENTIN	LAURA
• Originaire d'où?	• Originaire d'où?
• Quand à la mer?	• Quand à la montagne?
• Avec qui?	• Avec qui?
• Sport de glisse depuis quand?	• Sport de glisse depuis quand?
• Sensations positives?	• Sensations positives?
• Projets d'avenir?	• Projets d'avenir?

4 Cochez la réponse correcte.

1 Valentin n'aime pas tellement … .
- ☐ faire du surf en hiver
- ☐ le contact direct avec l'eau
- ☐ quand il y a beaucoup de monde dans l'eau
- ☐ les autres surfeurs, car ils sont machos et superficiels°

2 Valentin rêve de la Californie … .
- ☐ car il y a des vagues parfaites pour surfer
- ☐ pour sa culture musicale
- ☐ parce que tout le monde y fait toujours la fête
- ☐ parce que le surf y fait partie de la vie

3 Laura fait … .
- ☐ autant de sport en été qu'en hiver à la montagne
- ☐ surtout du sport avec son frère
- ☐ aussi du rafting
- ☐ du snowboard depuis l'âge de quatre ans

4 La famille de Laura … .
- ☐ adore aussi la plage
- ☐ part parfois pour une journée à la montagne
- ☐ possède une maison à la montagne
- ☐ préfère la montagne en été

5 Écoutez les témoignages de Valentin et Laura. Ils parlent des dangers dans leur sport.

a Dans la première colonne, cochez s'il s'agit de Valentin ou de Laura.

b Dans la deuxième colonne, mettez les actions dans l'ordre (notez un chiffre de 1 à 3 pour chaque témoignage).

	QUI?	CHRONOLOGIE
1 être recouvert(e) de neige	☐ Valentin ☐ Laura	
2 ne plus jamais pratiquer le sport seul(e)	☐ Valentin ☐ Laura	
3 faire du hors-piste° avec un guide	☐ Valentin ☐ Laura	
4 utiliser un système d'airbag	☐ Valentin ☐ Laura	
5 devoir pagayer° deux heures avec les bras	☐ Valentin ☐ Laura	
6 se laisser entraîner par le vent, loin de la plage	☐ Valentin ☐ Laura	

6 Pour pratiquer vos loisirs et vivre votre passion, êtes-vous plutôt mer ou montagne? Écrivez un texte d'environ cent mots. Expliquez ce qui vous attire, les activités que vous aimez y faire, les sensations et souvenirs que vous avez.

° superficiel(le): oppervlakkig
faire du hors-piste: buiten de pistes skiën
pagayer: peddelen

Trajet 2

1 PARLER D'UN PROJET SOLIDAIRE
- Vocabulaire / Actes de parole

2 LE SUBJONCTIF PRÉSENT: FORMATION ET EMPLOI (SENTIMENT, VOLONTÉ, NÉCESSITÉ)
- Grammaire

3 LE CONDITIONNEL PRÉSENT: EMPLOI
- Grammaire

4 FICTION
- NOUVELLE – Un amour de voiture

5 À LIRE, À VOIR, À ÉCOUTER
- TEXTE INFORMATIF – Cyril Lignac: succès en cuisine et à la télé
- TEXTE D'OPINION – Une femme dans l'e-sport n'est pas prise au sérieux

1 Parler d'un projet solidaire

Vocabulaire / Actes de parole

Tous ensemble contre la pauvreté!

1 Écoutez le spot radio.

a Qui sont les personnes que vous entendez?

b Lisez les questions. Puis, cochez les réponses qui conviennent.

1 Pourquoi est-ce qu'on a publié ce spot radio?
- ☐ pour demander aux politiciens de soutenir plus d'associations caritatives
- ☐ pour appeler les gens à s'engager pour la bonne cause
- ☐ pour annoncer les artistes qui vont participer à un concert pour la bonne cause

2 Quel est le rôle des animateurs de radio pendant *Solid'AIR*?
- ☐ faire des reportages sur la pauvreté pendant tout un mois
- ☐ s'enfermer dans un cube pendant six jours pour faire du marathon radio
- ☐ mettre sur pied des initiatives pour récolter de l'argent

3 Quels types d'associations peut-on soutenir grâce à *Solid'AIR*?
- ☐ des associations qui luttent contre la pauvreté des enfants
- ☐ des associations qui protègent les animaux
- ☐ des associations qui aident les réfugiés en Belgique

4 De quels exemples de pauvreté chez les enfants est-ce qu'on parle dans le spot radio?
- ☐ ne rien avoir à manger pour le déjeuner à la cantine de l'école
- ☐ ne pas avoir de smartphone
- ☐ vivre dans des maisons où il fait froid en hiver
- ☐ ne pas avoir de vêtements chauds en hiver
- ☐ ne pas pouvoir participer à des activités le mercredi après-midi
- ☐ ne pas avoir accès à Internet
- ☐ ne pas pouvoir partir en voyage en été

2 Répondez.

a Connaissez-vous l'équivalent de *Solid'AIR* à la radio flamande? Expliquez.

b Et vous? Vous vous êtes déjà engagé(e) pour une bonne cause? Racontez.

OUTILS

Je me suis déjà engagé(e) / mobilisé(e)	pour la bonne cause. pour la Croix-Rouge. pour le climat.
J'ai déjà récolté de l'argent pour la bonne cause J'ai déjà organisé une action caritative On a déjà vendu des crêpes pour la bonne cause	avec mes camarades de classe. avec le mouvement de jeunesse. avec mon équipe de foot.
Je ne me suis pas encore engagé(e) / mobilisé(e) pour la bonne cause,	mais j'ai déjà acheté des stylos / des bonbons / des gaufres … . mais j'aimerais le faire à l'avenir.

3 Le cube est de retour à Tournai!

a Observez les photos. Puis, lisez le titre de l'article de presse. Ne lisez pas encore l'article même. Ensuite, répondez aux questions.

- Qui voyez-vous?
- Que font-ils?
- Où sont-ils?
- Cette opération s'appelle comment?
- C'est à quelle période de l'année?

C'est parti pour la nouvelle édition de *Solid'AIR*, l'opération caritative de la radio francophone belge

Le cube est de retour cette année sur la Grand-Place de Tournai du 17 au 23 décembre. Les trois animateurs, Sara, Ophélie et Marco, resteront de nouveau enfermés dans le cube sans manger de nourriture solide. Ils feront de la radio durant 144 heures. Leur objectif est de mobiliser un maximum de Belges à être généreux.

Depuis une dizaine d'années, cette semaine de solidarité revient chaque année pour rappeler que la pauvreté n'arrête pas d'augmenter° et met en danger le développement, la santé et le bien-être de 80 000 enfants à Bruxelles et en Wallonie.

Pendant cette édition, *Solid'AIR* veut une fois encore récolter un maximum de dons et d'argent pour venir en aide aux enfants vulnérables. 80 000 enfants défavorisés vivent dans la précarité en Wallonie et à Bruxelles. Si on n'agit pas vite, ils risquent d'être isolés encore plus.

Des bénévoles de partout en Belgique organiseront des défis pour récolter de l'argent. Après six jours et six nuits de marathon radio, Sara, Ophélie et Marco sortiront du cube le jeudi 23 décembre pour révéler le montant d'argent récolté lors de cette édition de *Solid'AIR*.

Vous n'avez pas envie d'organiser un défi pour récolter de l'argent? Ce n'est pas grave. Du 17 au 23 décembre, il est aussi possible de faire un simple don via le centre d'appel de l'opération au 0800 30 071; en ligne sur le site www.solidair.be; par SMS au 4010 ou par virement bancaire.

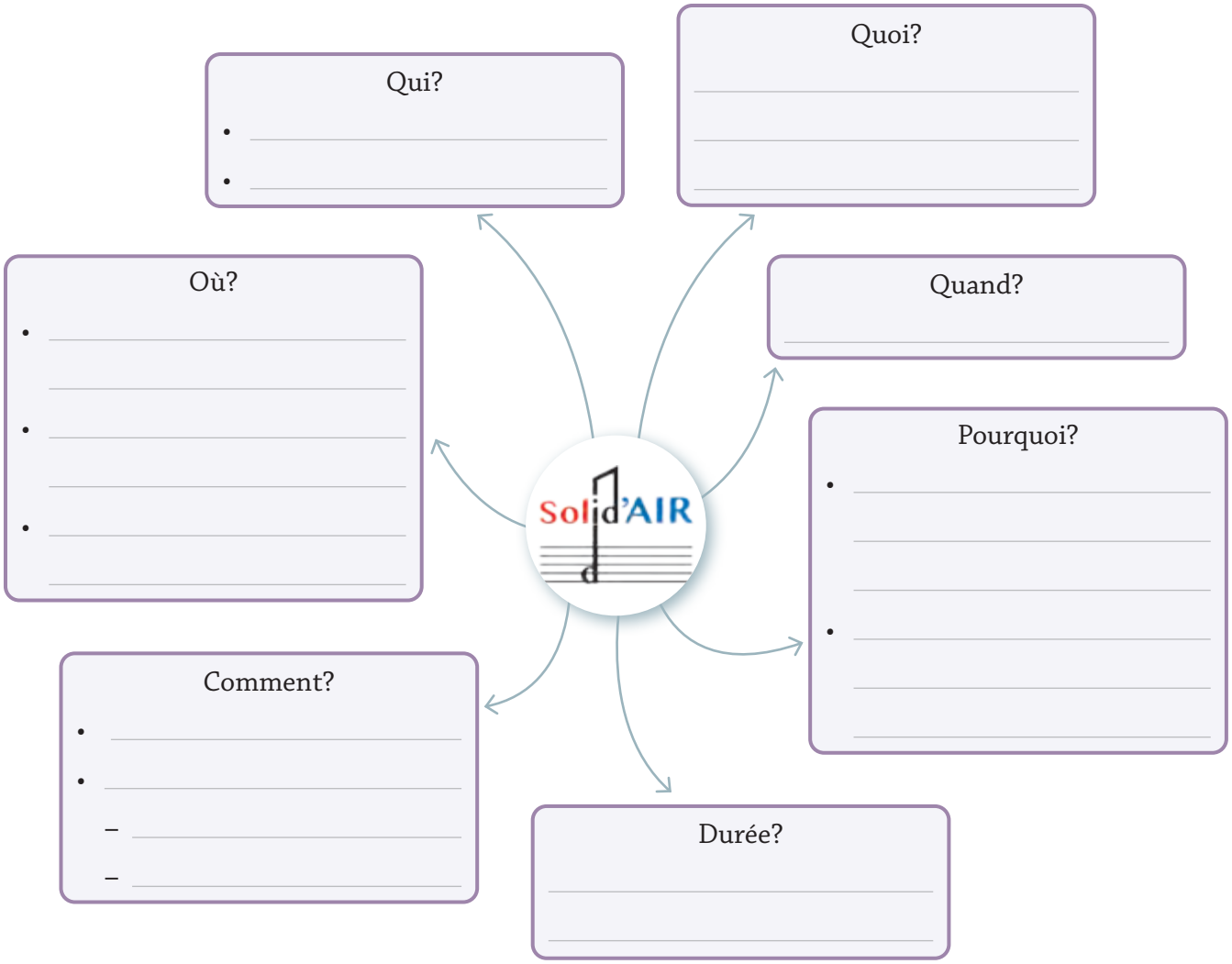
Pour tout don à partir de € 40, vous profitez d'une déduction fiscale° de 45 %. Par exemple, si vous faites un don de € 100, vous ne payez en réalité que € 55. Nous comptons sur votre générosité. Agissez vite pour garantir un meilleur avenir à de nombreux enfants défavorisés. Combattons ensemble la pauvreté des enfants.

° augmenter: toenemen
la déduction fiscale: de belastingaftrek

b Lisez l'article de presse. Puis, cochez les affirmations correctes. Ensuite, corrigez oralement les affirmations fausses.

- ☐ *Solid'AIR* est organisé pendant la période des fêtes de fin d'année.
- ☐ Les trois animateurs ne mangeront pas pendant six jours et six nuits.
- ☐ C'est la troisième fois qu'on organise cette opération.
- ☐ Même si le succès de *Solid'AIR* est énorme, les chiffres de pauvreté des enfants augmentent chaque année.
- ☐ On peut seulement récolter de l'argent si on organise un défi personnel.
- ☐ Si vous faites un don de € 30, vous payez en réalité seulement € 16,5 grâce à une déduction fiscale de 45 %.

c Relisez l'article. Puis, complétez la carte mentale.



d À deux. Résumez oralement l'article à l'aide de votre carte mentale.

4 Positif ou négatif? Regroupez les mots selon leur sens.

☐ vulnérable	☐ faire un don	☐ le développement	☐ le bien-être
☐ isoler	☐ la générosité	☐ la précarité	☐ se mobiliser
☐ caritatif	☐ la pauvreté	☐ venir en aide à	☐ défavorisé
☐ le bénévole	☐ exclure	☐ récolter de l'argent	

☺		☹	

5 Cherchez le synonyme qui convient. Combinez.

1 se mobiliser pour	A venir en aide à quelqu'un
2 soutenir	B intervenir
3 lutter contre	C organiser
4 compter sur	D exclure
5 vulnérable	E s'engager à
6 agir	F faire appel à
7 isoler	G combattre
8 mettre sur pied	H précaire

1	2	3	4

5	6	7	8

6 Reformulez les parties soulignées. Utilisez le vocabulaire de l'exercice 5.

1 La plupart des élèves <u>se mobilisent pour</u> récolter de l'argent pour la reconstruction d'une école au Mali. _____

2 Nos profs <u>organisent</u> une soirée italienne pour financer une partie du voyage scolaire à Rome. _____

3 La *Croix-Rouge* peut <u>compter sur</u> des centaines de bénévoles en Belgique. _____

4 La *Fondation Pelicano* <u>vient en aide aux</u> enfants pauvres. _____

5 La situation des victimes du tremblement de terre en Haïti reste <u>vulnérable</u>. _____

6 Il faut toujours continuer à <u>lutter contre</u> l'injustice. _____

7 Les enfants qui vivent en pauvreté sont souvent <u>isolés</u>. _____

8 Après un tremblement de terre, les services de secours doivent <u>agir</u> vite. _____

7 Complétez les titres de presse. Choisissez parmi les mots donnés. Adaptez-les si nécessaire.

☐ la générosité ☐ se mobiliser ☐ agir ☐ une bonne cause
☐ la pauvreté ☐ le bénévole ☐ le défi ☐ caritatif

1 **Cette année, *Solid'AIR*, compte sur (...) des Belges francophones pour venir en aide aux enfants vulnérables en Wallonie et à Bruxelles.** _____

2 35 associations (...) reçoivent des subsides pour accueillir des réfugiés. _____

3 Ensemble avec cinq autres (...), Rachid, âgé de six ans, lutte contre le réchauffement climatique. _____

4 **Le réchauffement du pôle Nord et du pôle Sud va de plus en plus vite: il faut (...) maintenant.** _____

5 **Les élèves du lycée Saint-François relèvent (...): une journée de cours marathon pour aider à reconstruire une école au Sénégal.** _____

6 En Belgique, trois enfants sur dix vivent dans (...). _____

7 **Cinq organisations belges (...) pour les enfants atteints d'un cancer.** _____

8 **De plus en plus de Belges ajoutent (...) à leur testament.** _____

8 Complétez par la traduction des mots donnés. Adaptez-les si nécessaire.

☐ geld doneren ☐ te hulp schieten ☐ de strijd ☐ zich inzetten om
☐ een goed doel ☐ de vereniging ☐ inzamelen ☐ kwetsbaar

1 Des centaines de bénévoles (...) organiser des défis dans le cadre de *Solid'AIR*. _____

2 L'argent (...) servira à acheter des produits de première nécessité pour les réfugiés. _____

3 Cette (...) de lutte contre la violation des droits de l'homme a lancé une campagne de sensibilisation à la radio et à la télé. _____

4 Vous pouvez (...) en appelant le numéro 0800 30 071 ou en ligne sur le site web de *Solid'AIR*. _____

5 Les organisateurs de ce projet caritatif veulent (...) réfugiés. _____

6 Il faut continuer à investir dans (...) contre le racisme et le sexisme. _____

7 Les enfants les plus (...) sont hébergés dans un centre d'accueil adapté. _____

8 Dans beaucoup d'écoles, les élèves organisent des projets pour soutenir (...). _____

9 **Complétez par le substantif dérivé des verbes. Puis, traduisez. Consultez un dictionnaire si nécessaire.**

VERBE	SUBSTANTIF	TRADUCTION
s'engager	l'engagement (m)	het engagement, de inzet
soutenir		
collecter		
agir		
lutter		
aider		
se mobiliser		
combattre		

10 **Complétez les phrases par les mots de l'exercice 9.**

1 Son (s'engager) dans la lutte contre le réchauffement climatique est énorme. _____

2 La présence de plus de trois mille bénévoles était un (soutenir) moral pour les victimes de la guerre. _____

3 Avec l' (aider) financière de cette association solidaire, on a pu offrir un repas de Noël aux pauvres de chez nous. _____

4 Ces élèves (la collecte) des fonds pour un projet qui aide les enfants atteints d'un cancer à réaliser leurs rêves. _____

5 Les élèves de notre lycée ont mis sur pied plusieurs (agir) pour collecter de l'argent. _____

6 Le gouvernement continue à investir dans la (lutter) contre la pauvreté des enfants. _____

7 Des centaines de bénévoles (la mobilisation) pour collecter des vêtements chauds pour les victimes de la guerre en Syrie. _____

8 Le (combattre) contre la drogue reste une des priorités de la police. _____

Mobilisez-vous!

11 Rendez-vous sur Pelckmans Portaal pour avoir accès au site web de *Solid'AIR*.

a Regardez la vidéo. Puis, répondez.

1 Comment se mobiliser pour *Solid'AIR* si on veut faire plus qu'un simple don? Notez des mots-clés, puis racontez.

2 Comment collecter de l'argent avec ces défis? Cochez.

- ☐ demander aux amis et aux membres de la famille de parrainer les défis
- ☐ chercher des sponsors officiels pour financer les défis
- ☐ demander de l'argent à la banque pour réaliser les défis

3 À quels types d'activités pour collecter des fonds fait-on allusion dans la vidéo? Cochez.

- ☐ organiser un match de foot entre des professeurs et des élèves à l'école
- ☐ organiser un concert gratuit à la Grand-Place de la commune
- ☐ vendre des gaufres maison
- ☐ ne plus boire d'alcool pendant un an
- ☐ organiser une balade aux flambeaux°
- ☐ organiser un quiz pour les parents des élèves

b Parcourez la page d'accueil. Puis, répondez aux questions.

1 Quel est l'objectif de cette page web? Cochez.

- ☐ expliquer comment faire un don en ligne
- ☐ expliquer comment lancer un défi en ligne
- ☐ expliquer comment financer un projet caritatif

2 Est-il difficile de créer une page de collecte?

3 Sur quel onglet° faut-il cliquer pour avoir plus d'informations pratiques si on veut lancer un défi?

4 Où sur la page d'accueil peut-on trouver de l'inspiration?

° la balade aux flambeaux: de fakkeltocht
l'onglet (m): het tabblad

c Lisez la page d'accueil plus en détail. Puis, indiquez la bonne étape pour chaque action.

ACTIONS	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
remercier les gens qui vous parrainent			
prendre conscience de la pauvreté infantile			
faire de la publicité pour son défi			
suivre les projets que les ASBL réalisent avec l'argent récolté			
lancer un défi ou offrir son aide pour réaliser le défi de quelqu'un d'autre			
donner de l'espoir			

BON À SAVOIR UNE ASBL

Une association sans but lucratif (une ASBL / een vzw) est un regroupement de personnes qui ne cherchent pas à gagner de l'argent pour eux-mêmes, mais pour des activités culturelles, sociales ou éducatives. Une ASBL travaille surtout avec des bénévoles pour réduire les frais de personnel.

d Relisez la page d'accueil. Remplacez les mots soulignés par un synonyme du texte.

1 Le but est de récolter un maximum de dons pour soutenir des associations qui combattent la pauvreté des enfants. _____

2 Se rendre compte que 80 000 enfants vivent dans la pauvreté en Belgique. _____

3 Lancez votre propre défi sur cette plateforme. _____

4 La générosité de vos proches vous surprendra. _____

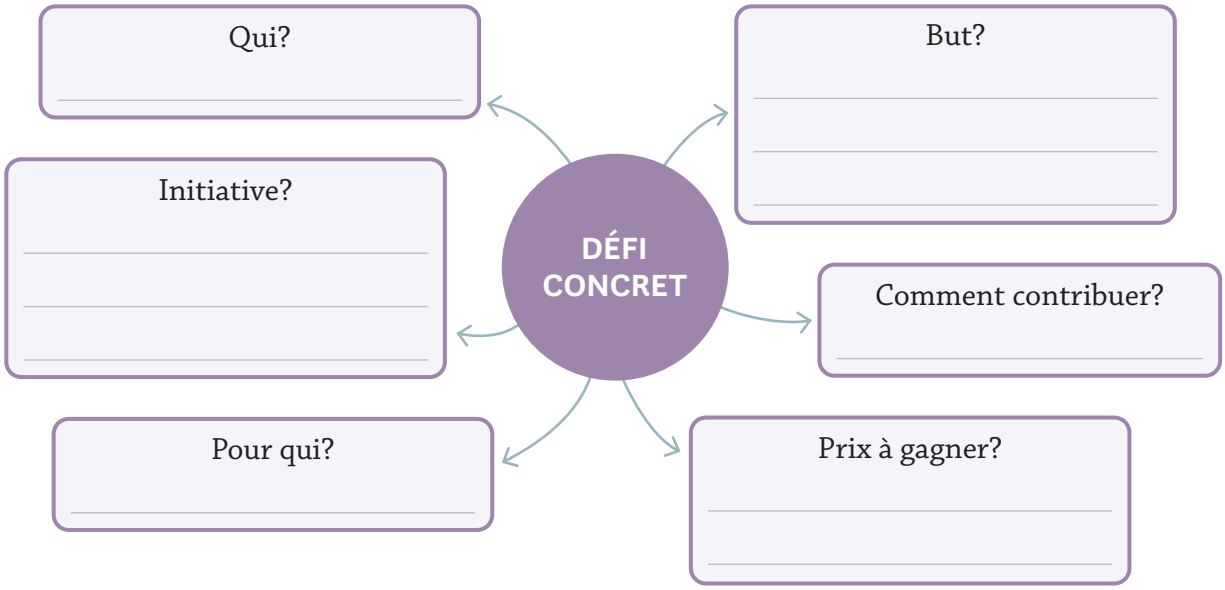
5 Pensez à remercier les gens qui vous donnent de l'argent. _____

6 Faites-vous sponsoriser pour récolter de l'argent! _____

7 Comment se faire parrainer en ligne pour lutter contre la pauvreté des enfants? _____

12 Retournez sur le site web de *Solid'AIR*. Découvrez un défi concret en cliquant sur le projet organisé par les rhétos° d'un lycée à Arlon.

a Complétez la carte mentale par des informations-clés. Puis, expliquez oralement.



b Lisez la page de collecte plus en détail. Remplacez les parties soulignées par les expressions utilisées sur la page web.

Présenter les objectifs d'un projet

1 Notre <u>mission</u> est d'organiser une journée d'école marathon. _____

2 Nous <u>avons l'intention de</u> vivre ensemble des moments chouettes à l'école. _____

Demander un service

3 Nous <u>nous permettons donc de demander</u> votre aide. _____

4 <u>Voudriez-vous</u> sponsoriser notre projet? _____

Faire une promesse

5 Nous vous <u>assurons</u> que chaque euro sera investi. _____

6 <u>Vous pouvez être sûr de notre engagement!</u> _____

c Et vous? Donneriez-vous de l'argent à ce défi?

OUTILS

Je donnerais (… euros) à Cela me semble intéressant de financer Moi, je ne soutiendrais pas Je crois qu'il est risqué de soutenir	ce projet, cette initiative, cette association, cette ASBL,	parce que / car …

° les rhétos (m): de leerlingen van het zesde jaar

13 Complétez. Utilisez les cadres *Actes de parole* (p. 92) si nécessaire.

MEDECINS SANS FRONTIERES

Nous sommes une organisation non gouvernementale (ONG) internationale, avec des centaines de projets dans plus de 80 pays et (1 – onze doelstelling is) soigner les victimes de guerres, de catastrophes et d'épidémies. (2 – Onze hoofdactiviteit bestaat erin om) donner les soins médicaux nécessaires.

Notre seul intérêt est celui de nos patients. Notre financement provient pour 99 % de particuliers. Voilà pourquoi (3 – wij zijn zo vrij om … te vragen) votre aide pour réaliser nos activités humanitaires. (4 – We beloven u te) utiliser vos dons pour aider les victimes de guerres, de catastrophes et d'épidémies dans le monde entier.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

BESOIN D'AIDE? ACTES DE PAROLE – PRÉSENTER L'OBJECTIF D'UN PROJET / DEMANDER UN SERVICE / FAIRE UNE PROMESSE 92

14 À deux. Lancez un défi pour la prochaine édition de *Solid'AIR*. Écoutez le prof.

15 Criez votre engagement et faites connaître votre initiative.

Ça y est! Votre défi pour *Solid'AIR* est lancé. Les premiers dons sont faits. Vous voulez absolument atteindre votre objectif. Vous avez donc besoin de plus de dons. Choisissez une des activités ci-dessous pour attirer des donateurs.

- Enregistrez un message vidéo. Partagez-le sur les médias sociaux pour faire connaître votre initiative au grand public.
- Convainquez les élèves de votre classe de soutenir votre initiative. Présentez-la à l'aide d'un diaporama avec uniquement des images!
- Faites une story *Instagram* pour convaincre vos abonnés.

Évaluez les actions prises par les autres élèves de votre classe pour faire de la publicité pour leurs défis.

J'ai reçu assez d'informations.			
• De quelle initiative s'agit-il? • Quelles activités propose-t-on pour collecter des fonds? • Comment peut-on faire un don? • Quel est l'objectif de l'initiative? • Pour quelle bonne cause / association a-t-on mis cette initiative sur pied? • Quels sont les objectifs de cette bonne cause / association?			
Le texte est clair et structuré.			
exercice 14 • Les informations se trouvent sous la bonne rubrique sur la page de collecte. • Les mots-clés sont faciles à repérer. • Le texte est cohérent.			
La vidéo / présentation devant la classe ou la *story Instagram* était claire.			
exercice 15 Il y avait une structure claire et compréhensible.			
C'était un message vidéo / un diaporama / une *story Instagram* attractif / attractive et convaincant(e).			
exercice 15 • On s'est adressé immédiatement aux donateurs potentiels. • L'intonation était variée. • On a utilisé le non verbal.			
exercice 15 Les élèves ont bien prononcé les mots pour que tout le monde puisse bien comprendre.			

À retenir

On se rappelle?

l'aide (f)	de hulp
l'association (f)	de vereniging
le budget	het budget
le but	het doel
le développement	de ontwikkeling
l'objectif (m)	de doelstelling, het doel
la solidarité	de solidariteit
pauvre	arm
solidaire	solidair
volontaire	vrijwillig
collaborer	samenwerken
compter sur	rekenen op
financer	financieren
organiser	organiseren
s'adresser à	zich richten tot

BON À SAVOIR **VOCABULAIRE – COMMENT ÉTUDIER?**

Utilisez l'entraîneur de vocabulaire sur Pelckmans Portaal.

On découvre!

GÉNÉRALITÉS

l'émotion (f)	Est-il vrai que les filles montrent plus facilement leurs **émotions** que les garçons?	de emotie
l'espoir (m)	Si vous faites un don, vous donnez de l'**espoir** aux enfants pauvres.	de hoop
l'état d'esprit (m)	Le fait qu'elle a réussi ses examens a vraiment amélioré son **état d'esprit**.	de gemoedstoestand
la générosité	Nous comptons sur la **générosité** des donateurs.	de vrijgevigheid
infantile	La lutte contre la pauvreté **infantile** est une priorité du gouvernement.	kinder-
faire appel à	Les élèves peuvent **faire appel à** leurs profs pour organiser la soirée dansante.	een beroep doen op
relever un défi	**Relevez le défi**! Inscrivez-vous pour devenir animateur de radio.	een uitdaging aangaan
en détresse	Les habitants des régions **en détresse** seront vite évacués.	in nood

LES CAUSES SOLIDAIRES

le bien-être	Le **bien-être** des élèves dépend de l'ambiance à l'école.	het welzijn
la pauvreté	On récolte de l'argent pour aider les enfants qui vivent en **pauvreté**.	de armoede
le réfugié, la réfugiée	L'ONU a construit des camps pour accueillir les **réfugiés** de la guerre.	de vluchteling(e)
défavorisé(e)	Les élèves qui ne peuvent pas s'inscrire pour le voyage scolaire se sentent **défavorisés**.	benadeeld, minder begunstigd
exclu(e)	Il n'est pas agréable de se sentir **exclu** d'un groupe.	uitgesloten
précaire	La situation est très **précaire**: des centaines de réfugiés risquent leur vie en traversant la mer dans de petits bateaux.	onzeker, kwetsbaar
vulnérable	Les enfants pauvres sont plus **vulnérables** à être exclus de la société.	kwetsbaar

VENIR EN AIDE

l'action caritative	La radio organise une **action caritative** pour lutter contre la pauvreté.	de liefdadigheids-actie
la collecte d'argent	Notre école organise une **collecte d'argent** pour financer un projet humanitaire en Inde.	de geldinzameling
la contribution	Les organisateurs de ce concert demandent une **contribution** libre comme entrée aux visiteurs.	de bijdrage
le don	Avec un simple **don** de € 10, vous pouvez offrir cinq repas.	de gift
l'engagement (m)	Grâce à l'**engagement** des élèves de cette classe, on a pu collecter € 1500.	het engagement, de inzet
la lutte	La **lutte** contre la drogue reste une des priorités de la police.	de strijd
la mobilisation	La **mobilisation** de quelques centaines de bénévoles pendant la période de Noël a donné de l'espoir aux réfugiés.	de mobilisatie, de inzet
le soutien	Les ONG dépendent du **soutien** financier de leurs donateurs.	de steun, de ondersteuning
agir	Si on veut sauver notre planète, il faut **agir** maintenant.	handelen
collecter des fonds	Harleen et Dina **collectent des fonds** pour reconstruire une école en Afghanistan.	geld inzamelen
combattre	Cette ONG **combat** la violation des droits de l'homme.	bestrijden, vechten tegen
contribuer à	N'hésitez pas à **contribuer à** notre initiative.	bijdragen tot
faire un don	Si vous **faites un don** de € 10, vous recevrez un petit cadeau.	een gift doen
intervenir	La police a décidé de ne pas **intervenir** dans les bagarres entre les supporteurs de foot.	tussenkomen, handelen
lutter contre / pour	Il faut continuer à **lutter contre** le réchauffement climatique. / Il faut continuer à **lutter pour** le climat.	vechten, strijden tegen / voor
parrainer	Seriez-vous prêt à **parrainer** notre projet?	sponsoren
se mobiliser	Hamza **s'est mobilisé** dans la lutte contre la pauvreté.	zich mobiliseren
s'engager	Les jeunes **s'engagent** de plus en plus dans la lutte contre le réchauffement climatique.	zich engageren, zich inzetten
soutenir	Des milliers de donateurs **soutiennent** cette action caritative.	(onder)steunen
sponsoriser	Si vous ne voulez pas mettre sur pied un projet vous-même, vous pouvez toujours **sponsoriser** un autre.	sponsoren

la banque alimentaire	Les **banques alimentaires** collectent de la nourriture pour distribuer aux pauvres.	de voedselbank
le bénévolat	Si vous faites du **bénévolat**, il est intéressant de le mentionner sur votre CV.	het vrijwilligerswerk (spontaan)
le / la bénévole	Les **bénévoles** vont de porte à porte pour récolter de l'argent.	de vrijwilliger, de vrijwilligster (spontaan)
la bonne cause	De plus en plus de jeunes s'engagent à soutenir une **bonne cause**.	het goede doel
la charité	La **charité** gagne en importance en Belgique grâce à *Solid'AIR* et *De Warmste Week*.	de goede werken, het liefdadigheids-werk
l'ONG (organisation non gouvernementale)	Les **ONG** s'engagent à créer un monde meilleur sans le soutien financier des autorités.	de ngo (niet-gouvernementele organisatie)
le / la volontaire	On cherche encore des **volontaires** qui veulent nous aider à nettoyer la salle de fêtes.	de vrijwilliger, de vrijwilligster (gevraagd)
caritatif, caritative	Les associations **caritatives** récoltent de l'argent pour la bonne cause.	liefdadigheids-
humanitaire	*Médecins sans Frontières* offre de l'aide **humanitaire** aux victimes de guerre et de catastrophes naturelles.	humanitair
faire du bénévolat	De plus en plus de jeunes **font du bénévolat** pour soutenir la bonne cause.	vrijwilligerswerk doen (spontaan)
mettre sur pied	Les élèves de la 5e année **mettent sur pied** une soirée disco pour récolter de l'argent pour un projet solidaire en Afrique.	op poten zetten

MES MOTS À MOI

Il y a dans ce *Trajet* des mots importants que vous ne connaissez pas encore / plus? Notez-les ci-dessous avec leur traduction et employez ces mots dans une phrase exemple.

Actes de parole

PRÉSENTER L'OBJECTIF D'UN PROJET

La mission de l'organisation est d' L'activité principale de l'association est d' Notre objectif / but / mission est d' Nous voulons	aider les pauvres.

DEMANDER UN SERVICE

Nous aurions besoin de Nous nous permettons de demander	votre aide. votre engagement.
Seriez-vous prêt(e)(s) à …	parrainer notre initiative? faire un don?

FAIRE UNE PROMESSE

Nous nous engageons à Nous vous promettons d'	investir chaque euro donné dans la lutte contre la pauvreté.
Nous vous promettons Nous vous assurons	une organisation au top de notre défi.
Vous pouvez compter sur nous!	

BON À SAVOIR **ACTES DE PAROLE – COMMENT ÉTUDIER?**

La traduction des cadres *Actes de parole* se trouve sur Pelckmans Portaal. Pour avoir des exemples concrets, écoutez l'audio.

16 Marquez le mot qui convient.

1 *Contribuez à* / *Combattez* notre projet: faites un don.

2 La *Croix-Rouge* est à la recherche de *victimes* / *bénévoles* pour aider les réfugiés qui arrivent en Belgique.

3 Les banques alimentaires *luttent contre* / *soutiennent* la famine° chez les pauvres.

4 La *mission* / *mobilisation* de cette association est d'aider les gens qui ont des problèmes à payer leurs factures.

5 *Le don* / *L'objectif* de notre projet est de collecter de l'argent pour une association caritative.

6 Les enfants qui vivent en pauvreté sont particulièrement *vulnérables* / *défavorisés* à l'exclusion de la société.

17 Complétez les phrases. Choisissez parmi les mots donnés. Adaptez-les si nécessaire.

☐ vulnérable ☐ exclu ☐ la contribution ☐ faire appel à ☐ lutter contre

1 Les enfants en précarité sont dix fois plus vite (...) de la vie sportive. _____

2 **Les associations caritatives aident les gens les plus (...) de notre société.** _____

3 **Des milliers de jeunes qui (...) le réchauffement climatique, ont manifesté dans les rues de Bruxelles.** _____

4 *Solid'AIR* (...) bénévoles qui veulent s'engager à combattre la pauvreté chez les enfants. _____

5 **Avec (...) financière de ses membres, la *Croix-Rouge* a pu venir en aide aux victimes du tsunami au Bangladesh.** _____

18 Complétez par la traduction des mots donnés. Adaptez-les si nécessaire.

☐ vrijwilligers ☐ steunen ☐ op poten zetten ☐ arm ☐ bijdragen tot

1 Beaucoup de mouvements de jeunesse s'engagent à (...) une bonne cause. _____

2 En limitant nos déplacements en voiture, nous (...) un monde avec moins d'émissions de gaz. _____

3 La plupart des ONG font surtout appel à (...) pour réaliser leurs objectifs. _____

4 Les auditeurs de *Solid'AIR* (...) des actions pour collecter des fonds. _____

5 Les enfants (...) sont le plus souvent exclus de la vie sportive. _____

° la famine: de hongersnood

19 **Complétez l'article. Utilisez les expressions des cadres *Actes de parole* (p. 92).**

Présentation de la Société Protectrice des Animaux

Nous sommes la première association en France qui (1 – zich inzet) dans le domaine de la protection animale. Depuis 176 ans, (2 – ons hoofddoel is om te) venir en aide aux animaux en détresse et de promouvoir le bien-être animalier auprès des Français.

Pour réaliser nos objectifs, (3 – hebben we uw hulp nodig). (4 – We zijn zo vrij u te vragen om) votre engagement. (5 – Zou u bereid zijn om te) améliorer le bien-être des animaux en détresse? Alors, devenez un de nos bénévoles. (6 – We engageren ons om te) vous offrir une formation professionnelle gratuite et (7 – we beloven u) une expérience unique qui vous donnera beaucoup de satisfaction.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

	Révisez *À retenir*.	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

20 Marquez le mot qui convient.

1 Au Pérou, elle va *financer* / *collaborer* avec les professionnels de l'organisation *Projects Abroad*.

2 Dans son temps libre, elle aidera aussi les gens *pauvres* / *solidaires* dans un centre d'accueil à Cuzco.

3 *Cette association* / *Ce développement* fait également des efforts pour protéger la forêt amazonienne.

21 Complétez la grille par le mot dérivé demandé.

solidaire	(substantif) _____
volontaire	(substantif) _____
financer	(adjectif) _____
le développement	(verbe) _____

22 Complétez par le mot qui convient. Faites les adaptations nécessaires.

☐ le budget ☐ compter sur ☐ s'adresser à ☐ l'aide ☐ organiser

1 Souvent, les écoles en Afrique n'ont pas (…) pour acheter du matériel didactique. _____

2 Chaque année, la *Croix-Rouge* (…) (IP) une action de solidarité pour aider les gens en difficulté. _____

3 La commune peut toujours (…) des bénévoles pour travailler à la bibliothèque locale. _____

4 Si vous voulez plus d'informations sur nos projets de solidarité, n'hésitez pas à (…) notre responsable de projets, par mail ou par téléphone. _____

5 Les repas de Noël sont prêts, mais il nous manque de (…) pour les distribuer ce soir. _____

23 Complétez par la traduction du mot qui convient.

☐ samenwerken ☐ het doel ☐ de ontwikkeling
☐ financieren ☐ vrijwillig

1 (...) d'un nouveau vaccin contre le cancer pourra sauver de nombreuses vies partout dans le monde. _____

2 Pour (...) tous les projets à l'étranger, cette entreprise a besoin de subsides de l'État. _____

3 (...) du *WWF* est de sauver la planète et de construire un avenir où les hommes vivent en harmonie avec la nature. _____

4 Mohamed est à la retraite, mais dans son temps libre, il travaille comme ambulancier (...). _____

5 Quand il s'agit d'un cas de violence domestique, les assistants sociaux doivent (...) avec la police. _____

24 Décrivez ce que vous voyez. Utilisez les mots donnés.

1

(pauvre – faire les courses)

2

(une association – les droits de l'homme)

3

(la solidarité – mettre sur pied – école)

4

(l'aide – âgé)

5

(le développement – vaccins)

25 Complétez les phrases en traduisant les mots de la liste.

☐ vrijwilligerswerk doen ☐ de uitdaging aangaan ☐ vrijwilliger
☐ doet een beroep op ☐ op poten zetten

1 L'action caritative qu'ils ont lancée (…) la générosité des gens. _____

2 – Tu vas vraiment accepter cette tâche difficile?

• Oui, je veux bien (…). _____

3 Je voudrais (…) ce projet au printemps. _____

4 Aimée vient de prendre sa retraite et aimerait (…). _____

5 En été, ma sœur aînée va travailler comme (…) en Amérique latine. _____

26 Donnez un synonyme (=) ou un antonyme (↔) du mot en italique.

1 La situation est trop *incertaine* (=) pour l'instant. Je ne veux rien décider de définitif. _____

2 Cette famille *riche* (↔) n'a pas assez d'argent pour partir en vacances. _____

3 Appelez une ambulance. Cette personne est *en difficulté* (=)! _____

4 Votre *richesse* (↔) ne m'impressionne pas. _____

27 Cherchez les traductions des mots donnés. Marquez-les.

☐ handelen ☐ liefdadigheidswerk ☐ bestrijden, vechten tegen
☐ hoop ☐ humanitair

E	R	T	T	A	B	M	O	C	E	Y
G	R	B	Q	N	S	E	V	S	R	E
A	T	I	D	G	T	A	P	P	R	J
R	Y	G	A	I	N	O	L	B	N	Q
A	L	D	R	T	I	I	R	O	R	W
G	R	A	O	R	I	A	V	T	N	W
E	H	R	R	R	K	N	J	I	L	W
C	V	I	Y	M	M	Y	A	G	L	N
G	R	G	T	Z	E	I	Q	M	L	Y
L	J	A	M	B	Y	L	R	M	U	P
T	N	K	Z	Y	M	D	D	Q	Y	H

28 **Donnez le substantif dérivé des infinitifs donnés. Ajoutez l'article indéfini.**

1 contribuer à _____
2 collecter _____
3 s'engager _____
4 soutenir _____
5 donner _____
6 se mobiliser _____
7 lutter _____

29 **Complétez la grille. Donnez le mot qui correspond à la description.**

DESCRIPTION	MOT
une organisation qui collecte et distribue de la nourriture pour des personnes en situation de précarité	
se battre contre, lutter contre	
une personne qui a quitté son pays pour des raisons politiques, religieuses, raciales … et qui n'a pas la nationalité du pays où elle réside	
pour le bon motif, sans intérêt personnel	

30 **Les associations et les organisations. Choisissez une photo, décrivez-la et ajoutez pourquoi vous (n')aimeriez (pas) vous engager dans cette association / organisation (au minimum trois phrases).**

Médecins sans Frontières

la *Croix-Rouge*

la *SPA* (*Société Protectrice des Animaux*)

la banque alimentaire

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION VOCABULAIRE

2 Le subjonctif présent: formation et emploi (sentiment, volonté, nécessité)

Grammaire

La formation du subjonctif présent

1 Une profession pas comme les autres!

a Regardez la vidéo. Puis, complétez la biographie.

NOM _____

PROFESSION _____

- **lieu d'origine:** _____
- **études:** il a fait _____
- **lieu de travail:** il a travaillé _____
- **hobbys:** il fait _____, du vol en planeur

b Regardez la vidéo une deuxième fois. Complétez encore la biographie si nécessaire. Puis, comparez vos réponses à celles de votre voisin(e).

c À deux. Répondez aux questions.

1 C'est quoi, l'*ESA*? _____

2 Les voyages dans l'espace, la vie dans l'espace, la conquête de l'espace … Cela vous intéresse? Pourquoi (pas)? Expliquez.

3 Vous aimeriez être à la place de Raphaël? Pourquoi (pas)? Racontez.

2 Lisez les conseils de Frank De Winne et de Dirk Frimout, deux astronautes belges qui ont déjà fait des missions dans l'espace.

Je trouve formidable que tu **reçoives** cette opportunité. Profites-en!
Il vaut mieux que tu ne **sortes** presque pas. Il te faut une condition physique excellente.

Il faut que vous **écoutiez** les conseils de ceux qui ont déjà voyagé dans l'espace.
D'abord, il est important que vous vous **prépariez** très bien.
Nous aimerions aussi que vous ne **preniez** pas de risques.
En plus, il faut beaucoup s'entraîner.

3 Observez les verbes en couleur de l'exercice 2. Notez l'infinitif.

1 que tu reçoives _____

2 que tu sortes _____

3 que vous écoutiez _____

4 que vous vous prépariez _____

5 que vous preniez _____

Les verbes en couleur se trouvent au **subjonctif présent**, une forme que vous ne connaissez pas encore. On emploie cette forme après certaines expressions ou certaines conjonctions.

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? **LA FORMATION DU SUBJONCTIF PRÉSENT: VERBES RÉGULIERS**

- Pour les formes *je*, *tu*, *il / elle / on* et *ils / elles*, on part de l'indicatif présent *ils*, sans la terminaison *-ent*.

boire

ils boiv~~ent~~	boiv-	+ e	que je boive
		+ es	que tu boives
		+ e	qu'il / elle / on boive
		+ ent	qu'ils / elles boivent

- Pour les formes *nous* et *vous*, on part de l'indicatif présent *nous*, sans la terminaison *-ons*.

nous buv~~ons~~	buv-	+ ions	que nous buvions
		+ iez	que vous buviez

BESOIN D'AIDE? **À RETENIR – LA FORMATION DU SUBJONCTIF PRÉSENT: VERBES RÉGULIERS** 109

4 Lisez les phrases. Soulignez les verbes conjugués au subjonctif.

1 Je souhaite que tu viennes à ma fête.

2 J'espère que vous allez bien.

3 Il faut que tu finisses ce travail.

4 Je trouve que vous buvez trop de vin.

5 Il est évident que tu lis aussi le journal.

6 Il est nécessaire que vous travailliez dur.

7 J'espère qu'il dit la vérité.

8 Je voudrais qu'il reçoive la réponse avant 16 heures.

9 Il est important qu'on remplisse ce formulaire.

10 J'ai vu que vous faites un concert.

5 Donnez l'infinitif.

1 que j'écrive _____
2 qu'il maigrisse _____
3 que nous prenions _____
4 que vous buviez _____
5 que j'entende _____
6 que tu lises _____
7 que nous vendions _____
8 qu'ils mangent _____
9 que tu reçoives _____
10 que vous attendiez _____

6 Complétez les phrases. Mettez les verbes au subjonctif.

1 Je suis content que tu lui (écrire) une lettre. _____
2 Il faut que la police (intervenir) dans les bagarres. _____
3 Marie veut que nous (partir) avant 10 heures. _____
4 Il a peur que Loubna (arriver) en retard. _____
5 J'aimerais qu'Evelyne (recevoir) ce cadeau aujourd'hui. _____
6 Je suis heureuse que vous (participer) au voyage. _____
7 Il est important que Georges (dire) ce qu'il en pense. _____
8 Il faut que tu (remplir) le formulaire avant de partir. _____
9 Dirk Frimout désire que Raphaël (se sentir) bien. _____
10 Il est bon que nous (regarder) le lancement en direct. _____

7 Reformulez la phrase.

MODÈLE

Vous devez partir maintenant.
→ Il faut que *vous partiez maintenant.*

1 Vous devez rappeler votre grand-père.
Il faut que _____
2 Pourquoi doivent-elles répéter cet exercice pour le ventre?
Pourquoi veux-tu qu' _____
3 Mia doit rendre ce pull à sa sœur.
Il faudrait qu' _____
4 Notre classe doit participer à l'action caritative.
Le prof souhaite que _____
5 Tu ne dois pas vendre ce vieux GSM.
Papa ne veut pas que _____

8 Lisez les réactions de l'entourage de Raphaël Liégeois.

collègue astronaute

Il est important qu'il **veuille** vraiment partir dans l'espace. Toute l'équipe est heureuse que Liégeois et les autres sélectionnés **aient** d'excellentes capacités de communication. C'est une compétence très importante pour de telles missions.

ami d'enfance

Je suis content qu'il **puisse** réaliser son rêve de gosse°. Je regrette que Raphaël **n'aille** plus si souvent à Namur.

ancien professeur

Il faut qu'il **soit** comme à l'école. C'était un élève exceptionnel qui adorait les blagues.

docteur-professeur à l'université

J'aimerais que nous **fassions** encore des recherches ensemble.

9 À deux. Observez les verbes en couleur de l'exercice 8. Notez l'infinitif.

1 qu'il veuille _____

2 qu'ils aient _____

3 qu'il aille _____

4 qu'il puisse _____

5 qu'il soit _____

6 que nous fassions _____

° le rêve de gosse: de kinderdroom

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? **LA FORMATION DU SUBJONCTIF PRÉSENT: VERBES IRRÉGULIERS**

Ces verbes en couleur se trouvent aussi au **subjonctif présent**, mais ils sont tous irréguliers. Apprenez ces formes par cœur.

ÊTRE	AVOIR	
que je sois que tu sois qu'il / elle / on soit que nous soyons que vous soyez qu'ils / elles soient	que j'aie que tu aies qu'il / elle / on ait que nous ayons que vous ayez qu'ils / elles aient	
ALLER	**VOULOIR**	**PLEUVOIR**
que j'aille que tu ailles qu'il / elle / on aille que nous allions que vous alliez qu'ils / elles aillent	que je veuille que tu veuilles qu'il / elle / on veuille que nous voulions que vous vouliez qu'ils / elles veuillent	qu'il pleuve
FAIRE	**POUVOIR**	**SAVOIR**
que je fasse que tu fasses qu'il / elle / on fasse que nous fassions que vous fassiez qu'ils / elles fassent	que je puisse que tu puisses qu'il / elle / on puisse que nous puissions que vous puissiez qu'ils / elles puissent	que je sache que tu saches qu'il / elle / on sache que nous sachions que vous sachiez qu'ils / elles sachent

BESOIN D'AIDE? **À RETENIR – LA FORMATION DU SUBJONCTIF PRÉSENT: VERBES IRRÉGULIERS** 109

BON À SAVOIR **LA PRONONCIATION**

Attention à la prononciation!
- *avoir* à l'indicatif présent: j'ai (comme dans *général*)
- *avoir* au subjonctif présent: que j'aie (comme dans *il gèle*)
- *aller* au subjonctif présent: que j'aille (comme dans *le travail*)

10 Complétez les phrases. Mettez les verbes au subjonctif présent.

1 J'ai peur que Thaïsa ne (pouvoir) pas participer au concours. _____
2 Le prof veut que je (faire) mes devoirs. _____
3 Papa est tellement heureux que ses enfants (être) là. _____
4 Nous sommes contents qu'il (vouloir) partir en Inde. _____
5 Il est dommage que Roméo (avoir) trop peu confiance en lui. _____
6 Renée est triste que vous n' (aller) pas au ciné. _____
7 Je préfère qu'elle (savoir) la vérité. _____

11 Complétez par le verbe au subjonctif présent.

1 Il est bon qu'il (vouloir) partir faire le tour du monde. _____

Je souhaite qu'on (pouvoir) lui rendre visite quelque part! _____

2 Sarah exige que Pierre (être) là. _____

3 Il est dommage que vous ne (comprendre) pas la situation. _____

4 Je voudrais qu'elle (avoir) un peu plus confiance en elle. _____

5 Que voulez-vous que je (dire)? _____

6 Catherine aimerait que tu (faire) les courses pour le barbecue. _____

7 Elle est si heureuse qu'il ne (pleuvoir) pas. _____

12 Formez des phrases. Mettez les infinitifs au subjonctif présent.

1 aimerait que / Le prof / à temps / arriver / nous / à l'école.

_____

2 Il faudrait que / rentrer / tout de suite / le concert. / Latifa / après

_____

3 Je / Sam / en voyage. / suis triste que / partir

_____

4 vouloir / un trekking / J'adore qu' / il / faire / cet été.

_____

L'emploi du subjonctif présent (sentiment, nécessité, volonté)

13 Regardez encore les réactions de l'entourage de Raphaël dans l'exercice 8.

a Marquez en couleur les expressions devant le verbe au subjonctif.

b Qu'est-ce que ces expressions expriment?

1 *Il est important qu'* exprime … .
☐ une volonté ☐ un sentiment ☐ une nécessité

2 *Elle est heureuse que* exprime … .
☐ une volonté ☐ un sentiment ☐ une nécessité

3 *Je suis content que* exprime … .
☐ une volonté ☐ un sentiment ☐ une nécessité

4 *Je regrette que* exprime … .
☐ une volonté ☐ un sentiment ☐ une nécessité

5 *Il faut que* exprime … .
☐ une volonté ☐ un sentiment ☐ une nécessité

6 *J'aimerais* que exprime … .
☐ une volonté ☐ un sentiment ☐ une nécessité

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? **L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT**

On emploie le subjonctif après … .

UN SENTIMENT een gevoel	UNE VOLONTÉ een wil, een wens	UNE NÉCESSITÉ een noodzaak
regretter que betreuren dat avoir peur que bang zijn dat être content(e) que tevreden zijn dat être triste que verdrietig zijn dat être heureux / heureuse que blij zijn dat trouver formidable que het fantastisch vinden dat détester que haten dat aimer que ervan houden dat adorer que ervan houden dat être désolé(e) que het spijtig vinden dat il est dommage que het is spijtig dat il est bon que het is goed dat	vouloir que willen dat aimer (mieux) que er (meer) van houden dat préférer que verkiezen dat désirer que wensen dat souhaiter que wensen dat il est préférable que het is beter dat il vaut mieux que het is beter dat il vaudrait mieux que het zou beter zijn dat	il faut que het moet dat il faudrait que het zou moeten dat il est nécessaire que het is nodig dat il est important que het is belangrijk dat il est indispensable que het is noodzakelijk dat il est urgent que het is dringend dat

BESOIN D'AIDE? **À RETENIR – L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT** 110

BON À SAVOIR **ON COMPARE**

Je sais que tu **viens** à la fête. → Ik weet dat je naar het feest **komt**.
Je veux que tu **viennes** à la fête. → Ik wil dat je naar het feest **komt**.

14 Lisez le texte.

a Marquez les verbes au subjonctif présent en rouge.

b Marquez en bleu les expressions qui demandent le subjonctif.

Le surf est un sport populaire chez les jeunes. Il faut qu'ils aient de la patience pour apprendre ce sport. Les entraîneurs souhaitent que les jeunes connaissent les codes du surf pour leur sécurité et la sécurité des autres. Le surf est un sport à risque, il est donc important qu'on prenne le temps de se renseigner et il est vraiment nécessaire qu'on s'échauffe avant de prendre une vague. Il est nécessaire qu'on apprenne de ses erreurs pour s'améliorer.

15 Lisez les phrases.

a Quel temps reconnaissez-vous: indicatif présent (IP) ou subjonctif présent (SP)? Cochez.

	IP	SP
1 Damien est ravi que la maison de vacances ait une grande piscine.		
2 Je trouve qu'il attend trop longtemps.		
3 Il vaut mieux qu'ils rentrent avant minuit.		
4 Esther dit que sa sœur vient en Belgique cet été.		
5 Il faut qu'on dise la vérité au coach.		
6 Il est vrai que Juliette part demain.		

b Marquez les expressions qui demandent le subjonctif. Dites s'il s'agit d'un sentiment (S), d'une nécessité (N) ou d'une volonté (V).

16 Indicatif présent ou subjonctif présent? Marquez la forme qui convient.

1 Le prof voudrait que nous *lisons* / *lisions* ce livre.
2 Nous sommes vraiment contents qu'ils *sont* / *soient* déjà arrivés.
3 Papa pense que je *peux* / *puisse* avoir ce job d'étudiant.
4 Marcin dit qu'il *veut* / *veuille* vivre aux États-Unis.
5 La prof exige que nous *faisons* / *fassions* des efforts.
6 Je suis heureuse que Jules *revient* / *revienne* demain.
7 Il est vrai que nous *adorons* / *adorions* ce restaurant.
8 Il est nécessaire que tu *viens* / *viennes* me voir.

17 Mettez le verbe à la forme qui convient. Indicatif ou subjonctif présent?

1 J'ai vu qu'ils (jouer) un match pour la bonne cause. _____
2 Il faut qu'elle (venir) à temps. _____
3 Notre entraîneur souhaite que nous (faire) cet exercice en cinq minutes. _____
4 Il est important que nous (finir) ce travail à temps. _____
5 Mamie demande que vous (attendre) dehors. _____
6 Elle regrette qu'il (pleuvoir). _____
7 Je trouve que vous (parler) trop. _____
8 Je voudrais que vous (aider) ces enfants défavorisés. _____
9 Je sais que tu (pouvoir) réussir. _____

18 Complétez logiquement les phrases. Conjuguez le verbe à l'indicatif ou au subjonctif présent.

☐ porter une casquette ☐ préparer un repas excellent ☐ partir demain
☐ faire beau aujourd'hui ☐ pouvoir partir en Espagne avec ses amis

1 Depuis deux mois, Magali s'entraîne pour cette course à pied.
Elle est heureuse qu'il _____

2 Il fait très chaud.
Il est nécessaire que vous _____

3 Jeanne et Aicha font les courses.
Je pense qu'elles _____

4 Arthur est heureux.
Ses parents lui ont dit qu'il _____

5 Mon copain va passer un semestre au Danemark pour ses études.
Je suis triste qu'il _____

19 Regardez les photos. Puis, écrivez une phrase pour chaque photo. Choisissez parmi les expressions données. Faites attention à l'emploi de l'indicatif ou du subjonctif présent.

☐ avoir peur que ☐ il est chouette que ☐ vouloir que ☐ être content que
☐ être triste que ☐ il est dommage que ☐ aimer que ☐ regretter que

MODÈLE

(être content que – plage – passer la nuit)
→ *Nous sommes contents qu'il y ait une plage pour passer la nuit.*

(de belles vagues)

(jouer ensemble)

(se sentir triste)

(ne pas pouvoir voir son papa)

20 **Lisez les extraits d'articles.**

a **Choisissez-en un et écrivez une réaction. Exprimez vos sentiments en trois phrases.**

b **À trois. À tour de rôle, lisez vos réactions à haute voix.**

c **Réagissez à une réponse d'un(e) élève de votre groupe. Exprimez vos sentiments en trois phrases.**

Eco-anxiété

Tristes, effrayés, abandonnés … De nombreux jeunes en détresse face à la crise climatique

La plus grande étude jamais réalisée à ce jour sur l'éco-anxiété démontre qu'au Nord comme au Sud, les 16-25 ans sont angoissés° face au changement climatique et aux réponses inadaptées des gouvernements en place.

D'après: liberation.fr

Pratiquer un sport coûte trop cher pour sept jeunes sur dix en Belgique francophone

Différents freins limitent la pratique du sport chez les jeunes. Selon sept jeunes sur dix en Fédération Wallonie-Bruxelles, pratiquer un sport coûte trop cher. Les jeunes parlent également d'autres causes, à savoir: le manque d'infrastructures sportives, les discriminations socio-culturelles et le manque de temps et de motivation.

D'après: lesoir.be

Les enfants qui participent aux tâches domestiques seraient meilleurs à l'école

Les enfants qui prennent part aux tâches domestiques° développeraient leur mémoire° et leur autonomie, selon une étude australienne. Les chercheurs de l'université *La Trobe* à Melbourne affirment que les élèves qui participent activement aux tâches ménagères, réussissent mieux à l'école.

D'après: *Le Point*

° être angoissé(e): bang zijn
la tâche domestique: de huishoudelijke taak
la mémoire: het geheugen

À retenir

On découvre!

LA FORMATION DU SUBJONCTIF PRÉSENT: VERBES RÉGULIERS

- Pour les formes *je*, *tu*, *il / elle / on* et *ils / elles*, on part de l'indicatif présent *ils*, sans la terminaison *-ent*.

boire

ils boiv~~ent~~	boiv-	+ e	que je boive
		+ es	que tu boives
		+ e	qu'il / elle / on boive
		+ ent	qu'ils / elles boivent

- Pour les formes *nous* et *vous*, on part de l'indicatif présent *nous*, sans la terminaison *-ons*.

nous buv~~ons~~	buv-	+ ions	que nous buvions
		+ iez	que vous buviez

LA FORMATION DU SUBJONCTIF PRÉSENT: VERBES IRRÉGULIERS

Pour les verbes suivants, le subjonctif présent est irrégulier. Il faut donc étudier ces formes par cœur.

ÊTRE	AVOIR	
que je sois que tu sois qu'il / elle / on soit que nous soyons que vous soyez qu'ils / elles soient	que j'aie que tu aies qu'il / elle / on ait que nous ayons que vous ayez qu'ils / elles aient	
ALLER	**VOULOIR**	**PLEUVOIR**
que j'aille que tu ailles qu'il / elle / on aille que nous allions que vous alliez qu'ils / elles aillent	que je veuille que tu veuilles qu'il / elle / on veuille que nous voulions que vous vouliez qu'ils / elles veuillent	qu'il pleuve
FAIRE	**POUVOIR**	**SAVOIR**
que je fasse que tu fasses qu'il / elle / on fasse que nous fassions que vous fassiez qu'ils / elles fassent	que je puisse que tu puisses qu'il / elle / on puisse que nous puissions que vous puissiez qu'ils / elles puissent	que je sache que tu saches qu'il / elle / on sache que nous sachions que vous sachiez qu'ils / elles sachent

L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT

On emploie le subjonctif après … .

UN SENTIMENT een gevoel	UNE VOLONTÉ een wil, een wens
regretter que betreuren dat avoir peur que bang zijn dat être content(e) que tevreden zijn dat être triste que verdrietig zijn dat être heureux / heureuse que blij zijn dat trouver formidable que het fantastisch vinden dat détester que haten dat aimer que ervan houden dat adorer que ervan houden dat être désolé(e) que het spijtig vinden dat il est dommage que het is spijtig dat il est bon que het is goed dat	vouloir que willen dat aimer (mieux) que er (meer) van houden dat préférer que verkiezen dat désirer que wensen dat souhaiter que wensen dat il est préférable que het is beter dat il vaut mieux que het is beter dat il vaudrait mieux que het zou beter zijn dat
	UNE NÉCESSITÉ een noodzaak
	il faut que het moet dat il faudrait que het zou moeten dat il est nécessaire que het is nodig dat il est important que het is belangrijk dat il est indispensable que het is noodzakelijk dat il est urgent que het is dringend dat

21 Complétez par le verbe qui convient. Choisissez dans la liste.

☐ veniez ☐ boive ☐ lise
☐ ailles ☐ fasse ☐ ait

1 J'aimerais que tu (...) à la pharmacie pour moi. _____
2 J'ai peur qu'il ne (...) pas assez d'eau. _____
3 Nous sommes heureux qu'il (...) ce job. _____
4 Il est bon que vous (...) à l'heure pour le rendez-vous. _____
5 On voudrait bien qu'il (...) beau ce week-end. _____
6 Il est vraiment nécessaire que je (...) cet article? _____

22 Complétez par le verbe au subjonctif présent.

1 J'ai peur que mon frère ne (courir) pas assez vite. _____
2 Il faudrait que vous (savoir) conduire. _____
3 J'aimerais bien que Raphaël (réussir) sa mission dans l'espace. _____
4 Il est nécessaire que tu (éteindre) tous les appareils avant de partir. _____
5 Il est important qu'elle (connaître) mieux ses collègues. _____
6 Il vaut mieux qu'on (attendre) les résultats. _____

23 Marquez la forme qui convient.

1 Je voudrais que vous *étudiez* / *étudiiez* plus.
2 Je sais que tu *peux* / *puisses* réussir.
3 On dit que j' *ai* / *aie* de la chance.
4 Il vaudrait mieux que nous *partons* / *partions* à temps.
5 J'aimerais que la mission *réussit* / *réussisse*.
6 Je pense que la Belgique *produit* / *produise* beaucoup de pommes de terre.

24 Compétez par le verbe à l'indicatif ou au subjonctif présent.

1 Je souhaite que tu (venir) à ma fête. _____
2 Je vois que vous (danser) bien. _____
3 Il est préférable que nous ne (sortir) pas ce soir. _____
4 Il faut qu'elle (répondre) à ma question. _____
5 Je sais que tu (attendre) depuis longtemps. _____
6 Je pense que mon frère (vouloir) chercher un travail à l'étranger. _____

	Révisez *À retenir*.	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

25 Mettez les verbes à l'indicatif présent.

1 recevoir	ils _____	nous _____
2 prendre	ils _____	nous _____
3 venir	ils _____	nous _____
4 boire	ils _____	nous _____
5 éteindre	ils _____	nous _____
6 acheter	ils _____	nous _____
7 réfléchir	ils _____	nous _____
8 appeler	ils _____	nous _____
9 employer	ils _____	nous _____
10 se lever	ils _____	nous _____

26 Donnez l'infinitif.

1 que je prenne _____
2 que tu choisisses _____
3 qu'elle fasse _____
4 que nous soyons _____
5 que vous buviez _____
6 qu'ils lisent _____
7 que je sache _____
8 que tu doives _____
9 qu'il voie _____
10 que nous puissions _____
11 que vous ayez _____
12 qu'elles écrivent _____

27 Mettez les verbes dans la colonne qui convient.

☐ tu connais ☐ tu dises ☐ nous voyons ☐ vous dites
☐ elles fassent ☐ il écrive ☐ vous venez ☐ elle coure
☐ nous allions ☐ je vois ☐ ils puissent ☐ j'aie

INDICATIF PRÉSENT	SUBJONCTIF PRÉSENT

28 Complétez la grille.

INDICATIF PRÉSENT	SUBJONCTIF PRÉSENT	INDICATIF PRÉSENT	SUBJONCTIF PRÉSENT
je dois	je _____	je veux	je _____
tu cours	tu _____	tu sais	tu _____
il choisit	il _____	il a	il _____
nous vendons	nous _____	nous sommes	nous _____
vous appelez	vous _____	vous pouvez	vous _____
elles lisent	elles _____	elles vont	elles _____

29 Complétez par le verbe au subjonctif présent. Choisissez dans la liste.

☐ aille ☐ sache ☐ remplisse ☐ ait
☐ sois ☐ fasse ☐ réagisses ☐ connaisses

1 Je ne veux pas que tu (…) mes petits secrets. _____
2 Il vaut mieux que je (…) à l'heure pour ce rendez-vous. _____
3 Il est nécessaire que Jean (…) ce formulaire. _____
4 Nous sommes contents que Leila (…) le premier prix. _____
5 J'aimerais que tu (…) vite à ma demande. _____
6 Il faudrait que je (…) attention à ce que je mange. _____
7 Il est dommage que ce beau garçon ne (…) pas bien danser. _____
8 Il est formidable qu'elle (…) toute seule à New York. _____

30 Complétez par le verbe au subjonctif présent.

1 Nous souhaitons que vous (prendre) des initiatives. _____
2 Sa mère préfèrerait qu'il (devenir) avocat. _____
3 Il est bon que tu (recevoir) de l'aide pour ton déménagement. _____
4 On voudrait que M. Hulot (peindre) cette porte. _____
5 Si tu achètes cet appareil, il faut qu'il (servir) à quelque chose. _____
6 Il est important que je (dire) la vérité. _____
7 L'agent voudrait que je (décrire) le voleur du scooter. _____
8 Le prof souhaite que nous (faire) des efforts. _____

31 Soulignez les verbes au subjonctif. Attention, regardez bien les expressions qui demandent le subjonctif. Certains verbes ont la même forme au subjonctif et à l'indicatif.

Je trouve que beaucoup de gens conduisent trop vite en ville. Pourtant, il est important qu'ils suivent le code de la route. Il est dommage que des accidents arrivent trop souvent. J'aimerais aussi que les cyclistes tiennent compte des piétons. Mais j'ai vu aussi que les piétons traversent parfois quand les feux sont rouges pour eux. De cette manière, la sécurité reste un grand problème. Il faudrait que tout le monde s'engage à respecter les autres usagers de la route et je souhaite que la situation change vite. Sinon, je crois que la vie en ville risque de ne plus être agréable.

32 Cochez l'expression pour commencer la phrase.

1 ☐ Je sais que ☐ Je voudrais que — tu ne te sens pas bien.

2 ☐ J'ai peur que ☐ Je pense que — la voiture électrique n'est pas la solution miracle.

3 ☐ Je voudrais que ☐ Je vois que — vous réfléchissiez à ma proposition.

4 ☐ Il vaudrait mieux que ☐ On dit que — ce collègue prenne ses responsabilités.

5 ☐ J'aimerais bien que ☐ Je pense que — tu reçois beaucoup de messages.

6 ☐ Il est nécessaire que ☐ Je trouve que — nous devons travailler beaucoup.

7 ☐ Je préfèrerais que ☐ J'ai remarqué que — tu réagisses plus calmement.

33 Marquez la forme qui convient.

1 Il est important qu'on *sait* / *sache* appliquer la théorie à la pratique.
2 Le médecin voudrait que le malade *prend* / *prenne* ses médicaments.
3 Je sais que tu *dois* / *doives* faire beaucoup d'efforts.
4 On dit que le sport *est* / *soit* bon pour la santé.
5 Il vaudrait mieux que vous *rangez* / *rangiez* vos affaires.
6 Je regrette que tu *rougis* / *rougisses* si vite.
7 Je crois qu'on *lit* / *lise* de moins en moins de livres.
8 J'ai peur que papa *vend* / *vende* sa moto.

34 Complétez par le verbe à l'indicatif ou au subjonctif présent.

1 Il faut absolument que tu (dormir) assez avant les examens. _____
2 J'ai peur que tu ne (comprendre) pas ce que je veux dire. _____
3 Je sais que cet homme ne (mentir) pas. _____
4 Je trouve qu'on (construire) trop de maisons pour le moment. _____
5 On dit que ce film (connaître) beaucoup de succès. _____
6 Il est dommage que vous ne (savoir) pas la réponse. _____
7 J'aimerais bien que tu m' (attendre) à l'arrêt de bus. _____
8 Il vaut mieux que tu (écrire) une lettre au notaire. _____

35 Vous entraînez un groupe de jeunes qui veulent devenir astronautes. Pendant le briefing avant l'entraînement, vous expliquez ce que vous attendez d'eux. Faites deux phrases avec une expression de sentiment, deux phrases avec une expression de volonté et deux phrases avec une expression de nécessité.

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION GRAMMAIRE

3 Le conditionnel présent: emploi

Grammaire

La demande polie, le conseil, la proposition

1 **Regardez les images. Cherchez les sept différences.**

2 **Observez les deux bulles. Les verbes se trouvent à quelle forme? Quelle est la différence entre les deux formes?**

3 **Voici d'autres bulles.**

a **Lisez les phrases.**

1 Pourrais-tu m'aider à porter cette valise?

2 Vous devriez envoyer un mail au service client.

3 Je mettrais plutôt le pull vert.

4 Tu n'essaierais pas de lui parler?

5 On pourrait organiser une soirée 'pizza'.

6 Accepterais-tu de m'accompagner à Paris?

b Que font-ils? Notez le chiffre de la bulle dans la case qui convient.

☐ On demande quelque chose poliment.

☐ On donne un conseil.

☐ On fait une proposition.

c Observez les verbes. À quelle forme se trouvent-ils?

VOUS VOUS RAPPELEZ? **L'EMPLOI DU CONDITIONNEL PRÉSENT (1)**

On emploie le conditionnel pour … .

- demander quelque chose poliment
  Pourriez-vous me passer le sel?
- donner un conseil gentil
  Tu n'**essaierais** pas de lui parler?
- faire une proposition
  On **pourrait** jouer au padel samedi soir.

VOUS VOUS RAPPELEZ? **LA FORMATION DU CONDITIONNEL PRESENT (1)**

VERBES RÉGULIERS		
les verbes en -ER	les verbes en -IR	les verbes en -RE
je donnerais tu donnerais il / elle / on donnerait nous donnerions vous donneriez ils / elles donneraient ↓ infinitif + terminaisons de l'imparfait (-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient)	je finirais tu finirais il / elle / on finirait nous finirions vous finiriez ils / elles finiraient ↓ infinitif + terminaisons de l'imparfait (-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient)	je prendrais tu prendrais il / elle / on prendrait nous prendrions vous prendriez ils prendraient ↓ infinitif – E + terminaisons de l'imparfait (-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient)

VERBES IRRÉGULIERS					
aller	j'irais	être	je serais	savoir	je saurais
avoir	j'aurais	faire	je ferais	tenir	je tiendrais
courir	je courrais	falloir	il faudrait	venir	je viendrais
devoir	je devrais	pouvoir	je pourrais	voir	je verrais
envoyer	j'enverrais	recevoir	je recevrais	vouloir	je voudrais

4 Marquez les verbes au conditionnel présent.

1 Elle n'a jamais sauté en parachute.
2 Il regardait par la fenêtre.
3 Nous courions toujours plus vite.
4 Vous passeriez nous voir?
5 J'aimerais partir avant minuit.

5 Complétez les phrases. Mettez les verbes au conditionnel présent.

1 Pourquoi ne (choisir)-tu pas un autre co-équipier? _____
2 Ce (être) une bonne idée de faire un peu plus de sport. _____
3 À votre place, je (demander) un acompte. _____
4 Il (falloir) m'expliquer le chemin. _____
5 Elles ne (venir) pas demain. _____
6 On (prendre) le TGV pour aller à Paris. _____
7 Nous (devoir) nous dépêcher. _____
8 Ils (envoyer) la réponse par mail. _____
9 Que (faire)-vous à ma place? _____
10 Tu (aimer) aller au cinéma ce soir? _____

6 Demandez plus poliment.

MODÈLE

Tu me donnes ton livre? → *Tu voudrais me donner ton livre?*
Dites-nous le résultat. → *Vous pourriez nous dire le résultat?*

1 Tu me passes ta raquette?
2 Vous répondez au texto?
3 Tu me téléphones ce soir?
4 Vous relisez vos notes?
5 Mettez un jeans pour la soirée.
6 Aide-moi!
7 Expliquez-moi le chemin.
8 Viens au stade vers 20 h.

7 **Les scouts de Tournai ont envoyé un mail aux parents de leur troupe à propos d'une soirée qu'ils organisent. Rendez le mail plus poli. Mettez les verbes au conditionnel présent.**

De: kalombo@gmail.com

À: parentstroupe3@gmail.com

Objet: Soirée pizza

Chers parents

Nous (1 – voulons) vous inviter à une soirée pizza que nous (2 – organisons) le 18 novembre prochain. La soirée (3 – commence) à 19 h.
Vous aurez le choix entre différentes pizzas, au prix démocratique de 10 euros.
Nous (4 – aimons) vous montrer à cette occasion les photos du camp de l'été dernier.

(5 – Pouvez)-vous nous faire savoir à combien vous (6 – venez)? Nous (7 – sommes) très heureux de vous accueillir le 18!

Merci d'avance.

Laurent Kalombo
chef de brigade

1 _____ 5 _____
2 _____ 6 _____
3 _____ 7 _____
4 _____

8 **Quels conseils donneriez-vous?**

MODÈLE

Bo fait du 130 à l'heure sur l'autoroute. (rouler moins vite)
→ *Il devrait rouler moins vite. / À sa place, je roulerais moins vite. / Il faudrait rouler moins vite.*

1 Han manque de vitamines. (manger sainement)
2 Nos grands-parents sont malades. (aller les voir)
3 Je veux savoir si Tessa veut aller boire un verre ce soir. (appeler Tessa)
4 Nous sommes fâchés. (comprendre ma réaction)
5 La chambre de Vic est en désordre. (ranger sa chambre)
6 Je dois quitter ma chambre d'hôtel avant 11 h. (se lever à 9 h)
7 Ma remarque a blessé Virginie. (faire attention à ce que tu dis)
8 Joyce est fatiguée. (se coucher tôt)

VOUS VOUS RAPPELEZ? **LA FORMATION DU CONDITIONNEL PRESENT (2)**

Les verbes en -LER, -TER, -E…ER, É…ER et -YER ne suivent pas la règle générale, comme à l'indicatif présent.

INFINITIF	INDICATIF PRÉSENT	CONDITIONNEL PRÉSENT
appeler	j'appelle	j'appellerais
jeter	je jette	je jetterais
acheter	j'achète	j'achèterais
répéter	je répète	je répèterais
payer	je paie	je paierais

9 Choisissez une situation. Donnez des conseils.

MODÈLE

Alexia arrive toujours en retard.
→ *Tu ne te lèverais pas un peu plus tôt? / Tu ne viendrais pas en bus? / Tu ne mettrais pas ton réveil? …*

1

2

3

4

La nouvelle incertaine

10 *Child Focus* a publié un avis de disparition.

a Lisez les informations sur l'affiche.

b Indiquez laquelle de ces personnes pourrait être Jeanne. Expliquez pourquoi.

c Où serait Jeanne? Formulez quelques hypothèses.

11 Suite à l'avis de disparition, la police reçoit plusieurs témoignages.

a Indiquez les informations certaines par une croix (X), les informations incertaines par un point d'interrogation (?).

Disparition de Jeanne Brichand

- ☐ Selon ses amis, elle serait stressée par l'école.
- ☐ Au moment de sa disparition, elle portait une veste bleue et un jeans.
- ☐ Une caméra de surveillance l'a filmée à la station-service de Wanlin le 19 mai à 22 h 10 en compagnie d'un homme.
- ☐ Elle se trouverait chez son copain Jérémy à Wavre.
- ☐ Son GSM n'a plus donné de signal depuis le 19 mai à 16 h 23.

b Observez les phrases avec des informations incertaines. À quelle forme se trouve le verbe?

Pour parler de quelque chose qui est possible, mais pas (encore) certain, on met le verbe au _____.

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? **L'EMPLOI DU CONDITIONNEL PRÉSENT (2)**

On emploie le conditionnel pour … .

- une nouvelle incertaine
  Selon ses amis, elle **serait** stressée par l'école.
  Elle **se trouverait** chez son copain Jérémy à Wavre.

- un fait imaginaire, irréel
  Nous **habiterions** à Miami Beach, nous **irions** tous les jours à la plage (mais nous habitons à Bruxelles).

BESOIN D'AIDE? **À RETENIR – L'EMPLOI DU CONDITIONNEL PRÉSENT (2)** 124

12 Rien n'est sûr … Répondez aux questions. Utilisez le conditionnel.

1 – À qui est ce sac à dos?
• Il (pouvoir) être à Joseph, mais je ne suis pas sûr. _____

2 – D'où vient ce message?
• Je ne sais pas, mais il (venir) de mon frère. _____

3 – Quel chemin prends-tu?
• Je vais passer par le centre-ville, car j'ai entendu qu'il y (avoir) des embouteillages sur le Ring. _____

4 – Comment vont Anne et Tarek?
• Selon Maxim, ils (habiter) en Espagne maintenant. _____

5 – Qui a gagné le match?
• Je ne sais pas, je ne (savoir) pas te le dire. _____

13 Un fait imaginaire, irréel. Complétez par les verbes à la forme qui convient.

1 Tu (cuisiner) comme un chef, tu (ouvrir) un restaurant sur les Champs-Élysées (mais tu ne cuisines pas bien du tout). _____ / _____

2 Tu (apprendre) à conduire, tu (pouvoir) m'emmener partout (mais tu n'oses pas conduire). _____ / _____

3 Il (avoir) un million d'euros, il (donner) tout à ses amis (mais il n'a pas tant d'argent). _____ / _____

4 Je (être) M. Météo, j' (annoncer) tous les jours du beau temps (mais je ne suis pas M. Météo). _____ / _____

14 Une triste nouvelle.

LE FIGARO — Ce matin vers 10 h, un joggeur a trouvé le corps sans vie d'une jeune femme dans le bois de Beumont, près de Wavre. Nous n'en savons pas plus à l'heure actuelle. — 14 h

a De quel type de message s'agit-il?

b Ce corps, serait-ce Jeanne? La police se pose beaucoup de questions. Formulez des hypothèses. Inspirez-vous des informations de l'exercice 11.

⊕ 15 Avec l'école, vous passerez deux jours à Avignon. Écrivez un courriel à l'office de tourisme de la ville.

Expliquez ce que vous voudriez y faire. Attention, votre planning n'est pas encore terminé. Vous n'êtes donc pas certains de vos activités. Demandez poliment s'ils veulent vous envoyer quelques plans de ville sur papier, quelques dépliants et quelques affiches pour la soirée informative organisée à l'école.

À retenir

On se rappelle?

LA FORMATION DU CONDITIONNEL PRESENT (1)

VERBES RÉGULIERS		
les verbes en -ER	les verbes en -IR	les verbes en -RE
je donnerais tu donnerais il / elle / on donnerait nous donnerions vous donneriez ils / elles donneraient	je finirais tu finirais il / elle / on finirait nous finirions vous finiriez ils / elles finiraient	je prendrais tu prendrais il / elle / on prendrait nous prendrions vous prendriez ils prendraient
↓	↓	↓
infinitif + terminaisons de l'imparfait (-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient)	infinitif + terminaisons de l'imparfait (-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient)	infinitif – E + terminaisons de l'imparfait (-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient)

VERBES IRRÉGULIERS					
aller	j'irais	être	je serais	savoir	je saurais
avoir	j'aurais	faire	je ferais	tenir	je tiendrais
courir	je courrais	falloir	il faudrait	venir	je viendrais
devoir	je devrais	pouvoir	je pourrais	voir	je verrais
envoyer	j'enverrais	recevoir	je recevrais	vouloir	je voudrais

LA FORMATION DU CONDITIONNEL PRESENT (2)

Les verbes en -LER, -TER, -E...ER, É...ER et -YER ne suivent pas la règle générale, comme à l'indicatif présent.

INFINITIF	INDICATIF PRÉSENT	CONDITIONNEL PRÉSENT
appeler	j'appelle	j'appellerais
jeter	je jette	je jetterais
acheter	j'achète	j'achèterais
répéter	je répète	je répèterais
payer	je paie	je paierais

L'EMPLOI DU CONDITIONNEL PRÉSENT (1)

On emploie le conditionnel pour ... .

- demander quelque chose poliment
  Pourriez-vous me passer le sel?
- donner un conseil gentil
  Tu n'**essaierais** pas de lui parler?
- faire une proposition
  On **pourrait** jouer au padel samedi soir.

On découvre!

L'EMPLOI DU CONDITIONNEL PRÉSENT (2)

On emploie le conditionnel pour … .

- une nouvelle incertaine
  Selon ses amis, elle **serait** stressée par l'école.
  Elle **se trouverait** chez son copain Jérémy à Wavre.

- un fait imaginaire, irréel
  Nous **habiterions** à Miami Beach, nous **irions** tous les jours à la plage (mais nous habitons à Bruxelles).

16 Soulignez tous les verbes au conditionnel présent.

1 Tes frères se battraient régulièrement, mais ce serait un jeu.
2 Elle préparait le pique-nique qu'ils mangeraient pendant la promenade.
3 Nous préférions aller à la plage, mais on devait d'abord nettoyer le jardin.
4 Vous iriez à Barcelone si on vous accompagnait?
5 Je ne boirais jamais de coca en mangeant une glace, j'aurais mal au ventre.

17 Demandez plus poliment. Utilisez *pouvoir* ou *vouloir* dans votre question.

1 Rappelle-moi dans une heure! (pouvoir)

_____

2 Aidez-nous à transporter cette caisse! (pouvoir)

_____

3 Fais la vaisselle ce soir! (vouloir)

_____

4 Déplacez votre voiture! (pouvoir)

_____

5 Communiquez-moi vos coordonnées! (vouloir)

_____

6 Achète-moi un kilo d'oranges! (vouloir)

_____

18 Faites des suggestions. Tenez compte des indications. Utilisez le conditionnel présent.

1 réserver déjà des places
À ta place, _____
2 s'inscrire déjà au stage
À ta place, _____
3 acheter déjà les billets de train
À ta place, _____
4 demander d'échanger le pull
À votre place, _____
5 garder les tickets de caisse
À votre place, _____
6 s'adresser au vendeur
À votre place, _____

19 Donnez des conseils. Utilisez *devoir* ou *falloir* au conditionnel présent. Attention à l'emploi du subjonctif présent.

1 – J'ai mal à l'estomac. (devoir – manger moins)

• _____

2 – Elle a oublié son rendez-vous. (falloir – acheter un agenda)

• _____

3 – Il ne peut plus lire son journal. (devoir – mettre des lunettes)

• _____

4 – Nous avons perdu le chemin. (falloir – utiliser un GPS)

• _____

5 – Nous n'avons plus de café. (devoir – avoir un paquet en réserve)

• _____

6 – Il n'a pas eu son permis de conduire. (falloir – prendre des leçons de conduite)

• _____

20 Dites que vous n'êtes pas sûr(e) de l'information.

1 Il paraît qu'elle a quatre enfants.

_____

2 On raconte que Willy va quitter sa femme.

_____

3 Il est possible que les voisins ne partent pas en vacances.

_____

4 Il paraît qu'il y a beaucoup de dégâts°.

_____

5 On dit que les bus ne roulent pas demain.

_____

6 On dit que les chats sont plus intelligents que les chiens.

_____

	Révisez *À retenir*.	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

° les dégâts (m): de schade

21 Complétez la grille. Mettez les verbes à la forme demandée.

INFINITIF	FUTUR SIMPLE	CONDITIONNEL PRÉSENT	IMPARFAIT
manger	je _____	je _____	je _____
étudier	tu _____	tu _____	tu _____
éteindre	il _____	il _____	il _____
vouloir	nous _____	nous _____	nous _____
venir	vous _____	vous _____	vous _____
pouvoir	elles _____	elles _____	elles _____
courir	je _____	je _____	je _____
devoir	tu _____	tu _____	tu _____
recevoir	elle _____	elle _____	elle _____
aller	nous _____	nous _____	nous _____
avoir	vous _____	vous _____	vous _____
être	ils _____	ils _____	ils _____

22 Le verbe est conjugué à quelle forme? Mettez une croix.

	FUTUR SIMPLE	CONDITIONNEL PRÉSENT	IMPARFAIT
1 Il ferait tout pour sa copine.			
2 Chaque jour, il courait 5 km.			
3 J'irai au bout du monde avec toi.			
4 Il ne voudra pas nous écouter.			
5 Nous ne partirons pas tout de suite.			
6 Elle préférait le chocolat au lait.			
7 Tu boirais du café avec du sel?			
8 Vous liriez cet article?			
9 Elle se trouvait chez son copain.			

23 Soulignez tous les verbes au conditionnel présent.

1 Il vaudrait mieux que vous partiez maintenant.
2 Il chanterait faux, d'après ce qu'on dit.
3 Tu raconterais tout ce que tu sais?
4 Ils vendraient leur nouvelle maison.
5 Que faisiez-vous dans notre jardin?
6 Il souffrait beaucoup quand il ne voyait pas sa famille.

24 Formes régulières. Complétez par le verbe au conditionnel présent.

1 Que (dire)-tu d'une sortie en ville, ce soir? _____
2 Elle (réunir) tous les documents nécessaires. _____
3 Je (mentir) en disant que j'ai faim. _____
4 Ils (préparer) déjà leur voyage. _____
5 Tu (rencontrer) des gens intéressants à cette réunion. _____
6 Vous (ouvrir) la porte à un inconnu? _____

25 Formes irrégulières. Complétez par le verbe au conditionnel présent.

1 Je t' (envoyer) un message si j'avais ton adresse mail. _____
2 Nous (aller) à Paris ce week-end, mais je me suis cassé la jambe. _____
3 Que (faire)-vous sans notre aide? _____
4 (Pouvoir)-vous me dire quelle heure il est? _____
5 Il (pleuvoir) toute la semaine. C'est dommage! _____
6 Elle (être) à New York pour le moment. _____
7 Elles (devoir) faire du sport régulièrement. _____
8 Il (voir) des soucoupes volantes au-dessus de son jardin! _____

26 Demande polie ou demande trop directe? Indiquez.

	DEMANDE POLIE	DEMANDE TROP DIRECTE
1 Arrête-toi au garage.		
2 Je voudrais bien un croissant!		
3 Mais réfléchissez donc!		
4 Pourrais-tu me conduire à la gare?		
5 Il veut de l'argent pour son voyage.		
6 Pourriez-vous me prêter votre vélo?		

27 Transformez la demande directe en demande polie.

MODÈLE

Passe-moi le sel! → *Tu pourrais me passer le sel?*

1 Donne-moi la clé!

2 Passez-moi l'eau!

3 Aidez-moi à déménager!

4 Répète plus lentement!

5 Corrigez vos erreurs!

6 Attends-moi ici!

28 Dites plus poliment.

MODÈLE

Je veux un peu d'eau. → *Je voudrais un peu d'eau.*

1 Je veux m'asseoir.

2 Il veut manger une glace.

3 Elle veut aller à la mer.

4 Nous voulons prendre l'air.

5 Elles veulent se reposer.

6 Ils veulent visiter le Louvre.

29 **Voici ce que les touristes pourraient faire en ville. Donnez quelques conseils.**

Nice la belle!

- prendre le petit train touristique
- faire du shopping
- monter à la colline du Château
- manger une pizza
- plonger dans la mer
- visiter le musée Matisse

Vous pourriez prendre le petit train touristique.

30 **Que feriez-vous à la place des touristes? Voici quelques idées.**

Avignon vous invite!

- assister à un spectacle de rue
- boire un verre à la place de l'Horloge
- visiter le Palais des Papes
- faire un tour en bateau sur le Rhône
- se promener dans le jardin des Doms
- aller au marché couvert

À votre place, j'assisterais à une pièce de théâtre.

31 **Quels conseils donneriez-vous? Utilisez *devoir* ou *falloir* au conditionnel présent.**

MODÈLE

Maeva a trop grossi. (manger moins de bonbons)
→ *Elle devrait manger moins de bonbons. / Il faudrait qu'elle mange moins de bonbons.*

1 Minnie tousse beaucoup. (prendre du sirop)

2 Milan s'est blessé au genou. (mettre un pansement)

3 Maurice dort mal. (regarder moins de séries sur *Netflix*)

4 Meriem est tombée dans les escaliers. (descendre plus prudemment)

5 Mario a roulé contre un autre cycliste. (faire plus attention)

32 Nouvelle certaine ou incertaine? Indiquez.

		NOUVELLE CERTAINE	NOUVELLE INCERTAINE
1	Les Diables Rouges gagneraient la prochaine Coupe du Monde.		
2	Il y aurait beaucoup de blessés à cause de cet accident.		
3	On a découvert un squelette vieux de 30 000 ans.		
4	Monsieur J. Mobile deviendra ministre des transports.		
5	Le train pour Mons arriverait avec une demi-heure de retard.		
6	Bientôt, on ne pourra plus aller en voiture dans le centre-ville.		
7	Les frites de la friterie d'en face seraient bien meilleures!		

33 Nouvelle incertaine. Dites que vous n'êtes pas sûr(e) de l'information. Suivez le modèle.

MODÈLE

Il paraît qu'elle vient demain. → *Elle viendrait demain.*

1 Il paraît que les prix augmenteront encore.
2 On dit que le niveau de la mer s'élèvera encore de dix mètres.
3 On raconte qu'Harry Potter est mort dans un accident de voiture.
4 Je crois que mes parents veulent déménager.
5 Il paraît que les trains n'auront plus jamais de retard.

34 Fait imaginaire, irréel. Combinez.

1	Je serais un moustique,	A	tu pourrais parader dans les rues de la ville.
2	Elle deviendrait mannequin,	B	ce ne serait sûrement pas une trompette.
3	Il y aurait moins de vaches,	C	j'adorerais irriter les gens.
4	Je vivrais au 15e siècle,	D	je partirais à la découverte de l'Amérique.
5	Tu achèterais une Lamborghini,	E	nous nous ennuierions parfois.
6	Nous aurions plus de vacances,	F	elle s'achèterait une nouvelle garde-robe.
7	Vous joueriez d'un instrument,	G	on mangerait peut-être moins de viande.

1 2 3 4 5 6 7

35 Fait imaginaire, irréel. Complétez par le verbe à la forme qui convient.

1 Je (présenter) le JT, j' (annoncer) seulement de bonnes nouvelles (mais je ne travaille pas pour la télé). _____ / _____

2 Nous (posséder) une maison en Provence, nous y (inviter) tous nos amis (mais nous avons seulement un tente). _____ / _____

3 Elle (aimer) cuisiner, elle me (préparer) de bons petits plats (mais elle préfère aller au *McDo*). _____ / _____

4 Tu (avoir) la bosse des maths°, on te (comparer) à Einstein (mais tu as la bosse des langues). _____ / _____

5 Je (gagner) au Lotto, je (partager) tout (mais je ne joue jamais au Lotto)! _____ / _____

6 Nous (partir) en voyage dans l'espace, nous (aller) jusqu'à Mars (mais il n'y avait plus de places disponibles). _____ / _____

36 Transformez les phrases. Utilisez le conditionnel présent.

MODÈLE

Arrêtez-vous! – demande polie (vouloir)
→ *Je voudrais que vous vous arrêtiez.*

1 Frappez avant d'entrer. – demande polie (vouloir)

2 Parlez moins fort! – demande polie (vouloir)

3 On dit qu'il va pleuvoir ce week-end. – nouvelle incertaine

4 Il paraît qu'elle va se marier le mois prochain. – nouvelle incertaine

5 Écrivez une lettre au ministre! – conseil (à votre place)

6 Faites les soldes! – conseil (pouvoir)

7 Les vacances n'existent pas, il faut les inventer. – fait imaginaire

8 Nous habitons en Martinique, nous ne mettons jamais de pull. – fait imaginaire

° avoir la bosse de: goed zijn in

37 **Écrivez un mail très poli à la direction. (Envoyez-le d'abord à votre prof.) Votre classe veut organiser la journée du français à l'école. Pour montrer que vous êtes vraiment enthousiaste et motivé(e), vous écrivez en français.**

OUTILS

Appellation *Monsieur le Directeur* *Madame la Directrice*
Vous expliquez la situation. La journée du français a lieu le vendredi 17 février (nouvelle certaine).
Vous exprimez votre demande: votre classe veut organiser cette journée et demande l'autorisation à la direction (demande polie).
Vous formulez deux ou trois propositions de ce que votre classe veut faire concrètement (suggestions).
Vous espérez que la direction sera d'accord (fait réel).
Formule de politesse finale *Avec nos meilleures salutations*
Vous signez. *Pour la classe … [votre prénom et votre nom]*

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION GRAMMAIRE

Un amour de voiture

Mon ami Marc est un passionné de voitures de sport. Sur sa table de salon, il y a un tas de magazines automobiles qui présentent les derniers modèles de Ferrari, Lamborghini, Porsche, Aston Martin et bien d'autres bolides° qui font rêver … Il m'en parle tout le temps et me dit qu'il achètera un jour tel ou tel modèle. Seulement voilà, Marc ne gagne pas assez d'argent pour s'offrir la voiture de ses rêves. Et pourtant, chaque fois que je vais chez lui, il ouvre son magazine et demande à sa femme Clara ce qu'elle pense de l'une ou l'autre voiture incroyable: «Et celle-là, elle te plaît?»
Elle regarde à peine et lui répond: «Oui, elle me plaît.
– Elle te plaît vraiment?
– Mais oui.
– Elle te plaît vraiment beaucoup?
– Marc, je t'en prie …» et elle lui sourit comme on le fait à un enfant qui rêve d'un beau cadeau.
Après un long silence, il lui dit: «Tu sais combien elle coûte?
– Je préfère ne pas le savoir.
– Pourquoi?
– Tu le sais bien mieux que moi, mon amour. Parce que nous n'avons pas assez d'argent pour acheter une telle voiture.
– Voilà! J'en étais sûr! Tu dis ça pour m'énerver.
– T'énerver?
– Oui, parfaitement, on dirait que tu le fais exprès. Tu sais bien que c'est mon rêve, mais toi, au lieu de me donner de l'espoir, tu te moques° de moi.
– Ce n'est pas vrai, Marc. Pas du tout. Au contraire!
– Si, avant même de savoir ce que ça coûte, tu es tout de suite contre la réalisation de mon rêve.»

Une fois de plus, Marc se dispute avec sa femme … Quand je m'en vais, Clara me dit: «Je n'en peux plus! Marc ne parle que de ça, du matin au soir: Jaguar, Bugatti, Maserati … comme s'il allait les acheter le lendemain! Parfois, je me demande s'il n'est pas devenu fou. Tu sais, pour le voir heureux, je serais même prête à … Enfin, je ne sais pas, on verra.» Puis, elle se met à pleurer.

Cette passion pour les voitures de sport l'a rendu fou? Je ne sais pas. J'aime bien Marc. Je comprends sa passion pour les voitures, mais faut-il que cela passe avant tout, y compris l'amour de sa femme?

Quelques mois plus tard, je retrouve Marc au *Café des Arts* près de chez lui. Tout fier, il me montre sa nouvelle voiture, un modèle que je ne connais pas du tout. Une magnifique petite sportive rouge. Je n'ose pas lui demander ce qu'elle lui a coûté. Alors je dis: «C'est à toi?
– Oui.
– Ça alors! Félicitations! Comment tu as fait?
– Bah, tu sais, j'ai fait des économies par-ci par-là …
– C'est quoi comme voiture?
– C'est anglais. Une occasion formidable. Une marque exclusive au moteur très puissant et d'un look superbe.»

° le bolide: de sportwagen
se moquer de: spotten met

La voiture est incroyable: tout est magnifique, même pour moi qui n'y connais pas grand-chose. «Allez, monte, on va faire un tour!», me dit-il. La voiture roule vite et bien. Silencieuse et puissante, on entend comme une respiration° d'athlète. «Alors, qu'est-ce que tu en penses?
– Génial, super, incroyable! Et … dis-moi, Clara, qu'est-ce qu'elle en pense?»
Marc ne dit rien. Après une minute de silence, je lui demande: «Clara n'est pas d'accord?
– Non, elle est partie.»
Encore un moment de silence.
«Elle est partie. Elle a dit qu'elle n'en pouvait plus de vivre avec moi.
– Pourquoi?
– Oh, tu sais, les femmes … Pourtant, je pensais qu'elle m'aimait.
– Bien sûr qu'elle t'aimait.
– Et pourtant elle est partie.
– Où? Elle est retournée dans sa famille?
– Sa famille n'en sait rien. Elle est partie. Je n'ai plus eu de nouvelles.»

Je le regarde, mais il reste silencieux. Je vois qu'il a du plaisir à conduire sa magnifique voiture. C'est comme si son bolide et lui ne faisaient qu'un. Sans ajouter un mot, Marc me dépose chez moi après une course sportive. Marc conduit bien, mais c'est aussi une excellente voiture qui semble anticiper tous les désirs de Marc. Je sors de la voiture avec un sentiment bizarre: Marc semble avoir trouvé son bonheur, mais sa femme est partie … Et il n'en fait pas un drame.

Dix années passent. Marc et moi continuons à nous voir de temps en temps. Chaque fois, je lui demande des nouvelles de Clara et il me dit qu'il ne l'a plus jamais revue. Je lui demande aussi s'il est toujours content de sa voiture. Il me dit que c'est une bonne voiture, mais elle commence à avoir de petits problèmes … Au garage, aucun mécanicien ne comprend quelque chose à ce moteur anglais.

Un jour, je lis cette nouvelle dans le journal:

Étrange fuite° d'une voiture

Une voiture rouge de type coupé, que son propriétaire° avait laissée devant un bar dans la rue Haute, s'est mise à rouler toute seule. Après avoir traversé l'avenue Kessel, la voiture a tourné à gauche, puis à droite pour finalement se jeter contre un vieux mur près du parc. Elle a pris feu et il n'en reste plus rien. Personne ne peut expliquer comment cette voiture sans chauffeur a terminé sa course folle près du parc.

À peine fini de lire l'article, je téléphone à Marc. Il me dit de venir et je le retrouve chez lui, plutôt bouleversé°. Je lui demande si c'est elle.
«C'était Clara?
– Oui, c'était Clara, la pauvre. Tu l'avais compris, toi?
– Je ne sais pas. Je me le suis demandé parfois, mais je trouvais cela tellement absurde …
– Absurde, oui. Mais l'amour peut faire des miracles. Une nuit, il y a dix ans, je la tenais dans mes bras. Elle s'est mise à pleurer et à gonfler°. J'ai eu juste le temps de la sortir dans la rue. Dehors, il n'y avait personne. La transformation a duré quelques minutes. Je n'en croyais pas mes yeux: Clara est devenue la voiture de mes rêves. Elle m'attendait là, comme neuve. À l'intérieur, j'ai reconnu son parfum préféré, cela m'a rendu fou de joie°.
– Et alors?
– Je suis un monstre … Les années passent et la voiture a vieilli, le moteur tirait mal et il y avait souvent des pannes. Et puis il n'y avait plus personne qui la regardait dans les rues. Alors j'ai pensé qu'il était temps de la changer. Tu sais ce que j'allais faire au bar dans la rue Haute? J'avais rendez-vous avec un revendeur de voitures, car je voulais en acheter une nouvelle. C'est affreux, j'allais vendre ma femme pour trois mille euros alors qu'elle avait donné sa vie pour moi … Maintenant tu sais pourquoi elle s'est tuée.»

Cette histoire est librement adaptée de *Suicidio nel parco* (*Suicide au parc*), une nouvelle de l'écrivain italien Dino Buzzati.

° la respiration: de ademhaling
la fuite: de vlucht
le propriétaire: de eigenaar
bouleversé(e): van streek
gonfler: zwellen
fou / folle de joie: dolblij

1 **À deux. Regardez la vidéo. Laquelle des voitures présentées aimeriez-vous conduire? Expliquez pourquoi.**

2 **À deux. Regardez la vidéo. Valentin essaie la McLaren 570S. Quelle est sa réaction? Cochez la bonne réponse.**

- ☐ Il dit que c'est pas mal, mais ce n'est rien à côté d'une Porsche ou d'une Ferrari.
- ☐ Il est très enthousiaste. Il a beaucoup de plaisir à conduire cette voiture.
- ☐ Il a un peu peur, car la voiture est très puissante.
- ☐ Il n'aime pas du tout cette voiture.

3 **À deux. Regardez l'image qui illustre l'histoire. Puis, répondez aux questions.**

a **De quelle voiture s'agit-il?**

b **Si vous ne connaissez pas la marque de cette voiture, à quelle voiture vous fait-elle penser?**

c **Aimez-vous ce genre de voiture? Pourquoi (pas)? Expliquez.**

4 **Lisez ou écoutez l'histoire. Puis, répondez aux questions.**

a **Qui sont les personnages? Combinez.**

l'ami de Marc	•	• la femme de Marc
Clara	•	• l'homme passionné par les voitures de sport
Marc	•	• le narrateur, celui qui raconte l'histoire

b **Qui se transforme en voiture? Marquez la réponse qui convient.**

Marc | l'ami de Marc | Clara

c **Qui est mort à la fin de l'histoire? Marquez la réponse qui convient.**

Marc | l'ami de Marc | Clara

d **Qui est le monstre dans l'histoire? Marquez la réponse qui convient et expliquez.**

Marc | l'ami de Marc | Clara

5 Cochez ce qui est correct.

- ☐ Marc ne gagne pas assez d'argent pour s'acheter une voiture de sport.
- ☐ Marc et Clara ne se disputent jamais.
- ☐ Clara est triste, parce que la passion de son mari va trop loin.
- ☐ La nouvelle voiture de Marc est de fabrication italienne.
- ☐ La voiture de Marc roule bien, mais elle fait beaucoup de bruit.
- ☐ Clara a quitté Marc, parce qu'elle n'était plus amoureuse de lui.
- ☐ Les premières années, Marc a beaucoup de plaisir à conduire sa voiture.
- ☐ La voiture de Marc n'est jamais tombée en panne.
- ☐ Marc a eu un accident de voiture.
- ☐ Marc regrette d'avoir voulu vendre sa voiture.

6 À deux. Louez la voiture de vos rêves. Suivez les étapes.

a Allez sur le site aristocar.be et choisissez une voiture que vous aimeriez louer.

b Présentez la voiture à votre voisin(e) et expliquez pourquoi vous aimeriez la louer. Votre voisin(e) fait la même chose.

c Comparez les deux voitures: puissance, look, prix … Quelle voiture est plus intéressante à louer pour une journée ou un week-end?

d Mettez-vous d'accord sur le choix de la voiture. Puis, présentez-la à un autre duo.

e Faites une mise commun: quelle est la voiture la plus populaire de la classe? Expliquez.

OUTILS

J'aime cette voiture, J'adore cette voiture, Cette voiture me plaît, Cette voiture est géniale, Cette voiture est incroyable, C'est la voiture de mes rêves, Cette voiture est plus intéressante,	parce qu'elle est belle / superbe / magnifique. parce qu'elle attire l'attention. parce qu'elle attire les filles / les garçons. parce qu'elle est (très) puissante. parce qu'elle est agréable à conduire. …
Cette voiture ne m'intéresse pas, Cette voiture ne m'attire pas, Je n'aime pas beaucoup cette voiture, Je n'aime pas (du tout) cette voiture, Je déteste cette voiture, Cette voiture n'est pas intéressante, Cette voiture est moins intéressante,	parce qu'elle est trop chère. parce qu'elle n'est pas belle. parce que je n'aime pas la marque. parce qu'elle consomme trop. parce qu'elle ne tient pas la route. parce qu'on la voit partout. parce que mon père a la même. parce qu'elle n'est pas assez puissante. …

Cyril Lignac: succès en cuisine et à la télé

Cyril Lignac est un grand chef cuisinier français. À 26 ans, on lui demande d'animer une émission culinaire sur M6. Aujourd'hui, il est l'un des plus grands animateurs télé qui transmet sa passion pour la cuisine et la pâtisserie. Mais comment en est-il arrivé là?

En 2003, Cyril est à un moment-clé de sa carrière. À 25 ans, il est chef cuisinier d'un restaurant situé dans un quartier chic à Paris. *La Suite* n'est pas un restaurant comme les autres. Il appartient à David Guetta, le DJ français mondialement connu, et à sa femme Cathy. Même si leur restaurant n'a pas d'étoiles, des célébrités du monde entier y passent régulièrement. Cyril Lignac a appris à s'adapter aux exigences° de sa clientèle branchée. Il imagine des amuse-bouches° incroyables pour les *Rolling Stones* et prépare des macarons sur mesure pour Karl Lagerfeld.

Cyril Lignac dans sa pâtisserie à Saint-Tropez

C'est précisément dans ce restaurant que le jeune Cyril Lignac rencontre une dame qui lui fait une proposition unique. Voici comment l'entretien s'est probablement déroulé en 2003.

– Bonjour Cyril, je suis ravie de faire votre connaissance! On m'a tellement parlé de vous.
– Ah, bon?
– Bien sûr, devenir chef du restaurant des Guetta à 25 ans, ce n'est pas donné à tout le monde.
– Merci! Mais vous savez, j'ai surtout eu de la chance.

Les mots sont sortis tout seuls. Pourtant, il n'y a pas que la chance. Cyril a travaillé dur pour se faire une place dans les cuisines les plus exigeantes de Paris. Ses parents, une infirmière et un menuisier°, lui ont conseillé de rester dans sa région, en Aveyron, dans le sud-ouest de la France.

– Pourquoi avez-vous choisi la cuisine?
– Je n'aimais pas trop l'école. Je me suis longtemps cherché. Un jour, j'ai dit à ma mère que je voulais devenir pompier. Elle m'a répondu que ce n'était pas pour moi. Quelques semaines plus tard, je suis revenu en annonçant que je voulais être cuisinier. Elle s'est mise à pleurer. Quand je lui ai demandé pourquoi, elle m'a répondu qu'elle était heureuse, parce qu'à l'intonation de ma voix, elle savait que j'avais trouvé ma voie°.
– Mais comment avez-vous pensé à ce métier?
– Quand mes parents recevaient des invités, ils cuisinaient des plats traditionnels et je voyais de la gratitude° dans le regard des gens. Moi, je mettais la pagaille° en classe. Les profs me disaient souvent: «Qu'est-ce qu'on va faire de toi?» Je me suis dit que si je cuisinais de bonnes choses, on me regarderait différemment. Et je voulais prouver que j'en étais capable.
– Et ensuite?
– Je suis allé au lycée hôtelier de Villefranche-de-Rouergue, puis j'ai supplié° la cheffe Nicole Fagegaltier, qui tient un restaurant étoilé dans un village près de chez mes parents, de me prendre en apprentissage. J'avais utilisé tout mon argent de poche pour goûter sa cuisine avec un copain. Ça m'avait ébloui°! Puis je suis venu à Paris. J'ai travaillé pour plusieurs chefs, et maintenant me voilà ici.
– Et quels sont vos rêves, Cyril?
– Gagner une étoile, comme la plupart des chefs … Mais, dites-moi, pourquoi me posez-vous toutes ces questions? Le plat que je vous ai servi ne vous a pas plu?
– Mais si. Disons que ce ne sont pas vos plats qui m'intéressent. C'est vous! Je suis directrice de casting pour une société de production. Nous allons lancer une nouvelle émission de cuisine à la télévision. Un chef

° l'exigence (f): de vereiste
l'amuse-bouche (m): het hapje
le menuisier: de schrijnwerker
trouver sa voie: zijn weg vinden
la gratitude: de dankbaarheid
mettre la pagaille: (hier) de klas op stelten zetten
supplier: smeken
éblouir: verbijsteren

Cyril Lignac, star des émissions culinaires à la télé

cuisinier comme vous formerait des jeunes pour qu'ils intègrent l'équipe de votre futur restaurant. Qu'en pensez-vous?
– Ben, heu ...

Cyril n'en croit pas ses oreilles. Faire de la télé? Il n'y a jamais pensé. Lui, le jeune cuisinier qui a encore peur des homards°, pourrait animer une émission télévisée?

– Vous seriez parfait pour ce rôle. Cette émission a fait un carton° en Angleterre. Venez au moins rencontrer Bibiane, notre directrice. Vos employeurs sont déjà au courant. Ils vous libéreront le temps qu'il faudra. Cela ne coûte rien d'essayer.

Quelques semaines plus tard, Cyril fait la connaissance de Bibiane Godfroid, la cheffe de la société de production qui a racheté les droits du programme anglais. Elle veut proposer une adaptation française à la chaîne M6. «Je vous promets que c'est l'homme qu'il vous faut. Le public va l'adorer», dit-elle aux responsables de M6, peu convaincus par la première rencontre avec Cyril. «En réunion, c'est vrai qu'il est timide, mais il est très différent quand il parle de cuisine», explique Bibiane. «Nous avons fait des essais avec trois chefs et Cyril est mon préféré», ajoute-t-elle. «Il est jeune, alors que les cuisiniers qu'on voit d'habitude à la télé sont plus âgés. Et puis, il est différent, c'est ce que les téléspectateurs recherchent.»

Finalement, Bibiane réussit à convaincre les responsables de M6. Ils signent un contrat pour faire cinq épisodes. Cyril va devoir sélectionner neuf élèves parmi trois cents candidats, puis les former pendant quatre mois pour ouvrir un restaurant devant des millions de téléspectateurs. Un fameux défi!

Août 2004. C'est le premier jour du tournage de l'émission *Oui Chef!* Cyril ne peut plus reculer, il stresse à mort! Autour de lui, une soixantaine de personnes sont là pour s'occuper du son, de la lumière et du maquillage. Où doit-il regarder? Que doit-il dire? À quelle vitesse doit-il marcher, et surtout, comment se comporter naturellement alors qu'il est suivi par trois caméras et plusieurs assistants? La cuisine, c'est Cyril qui l'a choisie. Mais la télévision, c'est une autre histoire. Ça lui est tombé dessus comme ça, et il se sent écrasé! Heureusement, le rédacteur en chef de l'émission l'a remarqué à temps. Il a aussi compris que le programme était en danger. Alors, il lui a dit: «Écoute-moi bien, Cyril. Ce n'est que de la télé. Oublie les caméras et tu verras. Le public va t'adorer. Allez, concentre-toi: qu'est-ce que tu aimes dans la cuisine?» Alors, le jeune chef commence à parler des meilleurs ingrédients, des producteurs qui fournissent des produits de qualité, de l'art de réaliser de bons petits plats ... À nouveau, ses yeux pétillent et la magie revient. Les caméras se fixent sur son visage. Cyril parle de gourmandise, de finesse, de détails croquants déposés sur de délicieux desserts. Les producteurs de l'émission ont retrouvé le sourire. Enfin, il est là, le chef lumineux qu'on leur avait promis! L'émission culinaire a un succès fou et bien d'autres émissions culinaires vont suivre. Ainsi, grâce à sa passion et son enthousiasme, Cyril Lignac a donné l'envie à des milliers de jeunes de se lancer dans le métier de cuisinier ou de pâtissier.

Ce texte est librement inspiré d'un article paru dans le mensuel *Je Bouquine*.

° le homard: de kreeft
faire un carton: succes hebben

Cyril Lignac: succès en cuisine et à la télé

1 **Regardez un extrait du *Meilleur Pâtissier*, une émission culinaire animée par Cyril Lignac et Mercotte. Puis, cochez ce qui est correct.**

- ☐ Le dessert ressemble plus à une charlotte° qu'à une forêt-noire°.
- ☐ Les biscuits autour du gâteau ont tous la même taille.
- ☐ Mercotte trouve que le gâteau n'est pas assez coloré.
- ☐ Cyril trouve que c'est délicieux.
- ☐ Mercotte adore ce dessert.
- ☐ La pâtissière qui a préparé ce dessert a dix-sept ans.
- ☐ Il y a de la confiture de fraises au milieu du gâteau.
- ☐ Cyril est impressionné par ce dessert.

2 **Parcourez l'article. Puis, cochez l'idée principale du texte.**

- ☐ Cyril Lignac abandonne son métier de chef cuisinier pour jouer dans des séries télévisées.
- ☐ Cyril Lignac parle d'un chef cuisinier célèbre avec qui il a fait ses études.
- ☐ Une personne propose à Cyril Lignac d'animer une émission télévisée en tant que chef cuisinier.
- ☐ Cyril Lignac est interviewé pour présenter ses plats et desserts préférés.

3 **Lisez ou écoutez une première fois l'article. Puis, mettez les actions dans l'ordre.**

- ☐ Cyril n'aime pas trop l'école.
- ☐ Cyril change d'avis et dit à sa mère qu'il veut devenir cuisinier.
- ☐ Cyril rencontre une dame qui lui propose d'animer une émission culinaire.
- ☐ Cyril fait ses études au lycée hôtelier de Villefranche-de-Rouergue.
- ☐ Cyril est chef cuisinier d'un restaurant chic à Paris.
- ☐ L'émission culinaire animée par Cyril a beaucoup de succès.
- ☐ Cyril dit à sa mère qu'il veut devenir pompier.
- ☐ Cyril commence le tournage de l'émission *Oui Chef!*

° la charlotte: dessert bestaande uit een luchtige fruitcrème afgewerkt met koekjes
la forêt-noire: de zwartewoudtaart

4 **Lisez ou écoutez une deuxième fois l'article. Vrai ou faux? Cochez. Puis, corrigez oralement ce qui est faux.**

		VRAI	FAUX
1	À 25 ans, Cyril Lignac est chef cuisinier d'un restaurant chic à Paris.		
2	Au début de l'entretien, la dame fait des compliments à Cyril Lignac.		
3	Cyril Lignac est un vrai Parisien.		
4	Les parents de Cyril sont également cuisiniers.		
5	Au début, Cyril voulait devenir pompier.		
6	Cyril a toujours été un bon élève à l'école.		
7	Cyril Lignac a fait son apprentissage au restaurant de Nicole Fagegaltier.		
8	La personne qui propose à Cyril d'animer une émission télévisée est directrice d'une société de production.		
9	Dans l'émission télévisée, Cyril doit sélectionner neuf élèves parmi trois cents candidats, puis les former pendant quatre mois pour ouvrir un restaurant ensemble.		
10	Cyril se sent à l'aise devant les caméras dès le début du tournage de l'émission *Oui Chef!*		

5 **À deux. Vous avez commencé une formation spéciale. Vous êtes interviewés pour le magazine de l'école.**

a **D'abord, préparez-vous. Notez quelques mots-clés dans la colonne de droite.**

b **Puis, jouez le dialogue. L'élève A pose les questions, l'élève B lui répond.**

c **Ensuite, changez de rôle.**

ÉLÈVE A	ÉLÈVE B
Quelle formation?	
Pourquoi cette formation?	
Cours?	
Pratique?	
Copains?	
Votre rêve?	

Une femme dans l'e-sport n'est pas prise au sérieux

Rebecca Kilanowski, une ancienne mannequin de 28 ans, est devenue joueuse professionnelle sur *Call of Duty*, un jeu vidéo de guerre. Cette jeune Française lutte également contre le sexisme dans le monde du *gaming*.

«Les grandes compétitions d'e-sport sont généralement dominées par les hommes. D'où l'intérêt de créer des ligues féminines.»

Sexisme ordinaire

Lorsque vous rencontrez Rebecca Kilanowski, il est difficile d'imaginer qu'elle passe parfois douze heures par jour aux jeux vidéo. Elle est particulièrement douée° au jeu *Call of Duty (CoD)*, un *first-person shooter*, c'est-à-dire un jeu de tir où le joueur est dans l'action comme s'il était lui-même le personnage principal. Dans ce jeu multijoueur en ligne, elle compte parmi les meilleurs. Et pourtant, combien de fois a-t-elle déjà lu ou entendu des remarques sexistes comme «Oh my god, a girl!» ou «Hey, retourne dans ta cuisine!», ou encore «Tu as une voix sexy, tu veux qu'on se rencontre?» Rebecca explique que la communauté des *gamers* est très dure sur les réseaux°. «C'est encore pire pour les joueuses», ajoute-t-elle. Mais Rebecca ne se laisse pas faire, car elle a du caractère et elle est prête à lutter contre° le sexisme ordinaire.

Passionnée depuis toujours

Si Rebecca est devenue aujourd'hui une star sur la scène *CoD*, c'est grâce à son père. «C'est en effet mon père qui m'a plongée dans cet univers», se souvient-elle. «Quand j'étais petite, vers six ou sept ans, il m'a fait découvrir *Medal of Honor*, un autre jeu de guerre. Je jouais face à lui et c'est ainsi que j'ai développé mon sens de la compétition, parce que mon père ne me laissait jamais gagner. C'était sa façon de m'apprendre et moi je rêvais de le battre un jour.»

Rebecca est la plus jeune d'une famille de trois sœurs. Toutes les filles Kilanowski jouent ou ont joué, mais c'est Rebecca qui a poussé le plus loin sa passion. «Quand j'étais adolescente, je préférais jouer devant mon écran que dehors, ce qui est peut-être malheureux à dire. Pendant la période de Covid, jouer en ligne a été ma seule interaction sociale. La seule chose qui m'a éloignée des jeux pendant un moment, c'était quand ma *Xbox* m'a lâchée°. J'avais treize ou quatorze ans et je n'avais pas assez d'argent pour m'en acheter une autre. Mes parents ne voulaient pas m'aider à la payer, car ils trouvaient que je jouais trop la nuit. Ils m'ont dit que je devais attendre d'avoir seize ans et de gagner mon propre argent de poche.»

De mannequin à joueuse professionnelle

Rebecca est devenue vite autonome: «J'ai commencé à travailler comme mannequin vers douze ans et ma carrière a décollé° à seize ans», raconte-t-elle. «Du coup, j'ai pu m'acheter une nouvelle *Xbox* et j'ai continué à jouer.» Très active comme mannequin pendant dix ans, elle a diminué cette activité pour devenir joueuse professionnelle. Elle a signé un contrat avec l'équipe *Rage* pour la *Women's CoD* et elle est streameuse via la plateforme *Twitch**. «Il est vrai que mon physique m'a bien aidée, car beaucoup de *gamers* cliquent sur ma photo pour voir ce que je fais. Par contre, pour créer une communauté, c'est plus difficile. Pourquoi? Parce que certains ne s'intéressent pas du tout au contenu, à ma manière de jouer, à ma personnalité, mais uniquement à mon physique. Cela attire l'attention, mais à plus long terme° cela n'a pas d'intérêt. Je préfère attirer des gens qui partagent ma passion et qui croient en moi.»

Lutter contre le sexisme

«Il arrive souvent de me faire insulter°. Au début, cela me faisait très mal, j'étais énervée et triste. Mais, petit à petit, j'ai réussi à y trouver de la force. Déjà, je n'ai plus peur de perdre. Et, clairement, je n'ai qu'un seul objectif: leur prouver qu'ils ont tort. C'est dommage que certains ne veuillent pas réfléchir au-delà de certains stéréotypes. Cela dépend peut-être de leur éducation, de leur passé … J'espère qu'ils arriveront à évoluer. Parfois, l'insulte est tellement horrible qu'il n'y a rien à répondre. Quand on me dit que je suis une pute°, je ne réagis pas. Par contre, quand on me raconte une blague sexiste, j'ouvre la discussion pour les faire réfléchir. Parfois, ça marche car certains se remettent en question. Mais ceux qui veulent vraiment faire du mal, tant pis, je les bannis° tout simplement.»

Optimiste pour l'avenir

Pour lutter contre ce sexisme ordinaire, Rebecca Kilanowski a intégré la *Women's CoD*, lancée par Katherine Lamoureux, une ancienne militaire américaine. «Quand on crée une ligue féminine sur un jeu, cela ouvre des perspectives aux femmes. Car il ne faut pas oublier que pour nous, les femmes, c'est souvent très difficile de réussir dans ce milieu. Même si une joueuse a un excellent niveau, il n'est pas simple pour elle de se faire accepter dans une équipe composée de garçons. Il y a une vraie barrière entre les genres. En tant que femme, on n'est pas prise au sérieux. Sans parler des insultes … Cela ne donne pas envie de se lancer. D'où l'intérêt d'une ligue féminine pour se protéger.»

Rebecca reste quand même optimiste pour l'avenir: «Je sais que des choses vont se mettre en place pour plus de mixité dans l'e-sport. Quand j'étais petite, je n'aurais jamais imaginé devenir une joueuse professionnelle. Pour un homme c'était réalisable, mais pour une fille c'était quasiment impossible. Aujourd'hui, je veux montrer aux petites filles qu'elles peuvent réussir dans ce milieu. Mais pour cela, les mentalités doivent changer: il y a encore trop de machistes dans l'e-sport. Pourtant, les filles ne sont pas moins douées que les garçons.»

* *Twitch* est un service de streaming interactif de jeux vidéo, de divertissement, de musique, de sport …

Ce texte est en partie inspiré d'un article de Cédric Callier, paru dans *Le Figaro*.

° doué(e): begaafd
les réseaux (m): het netwerk
lutter contre: bestrijden
lâcher: (hier) begeven
décoller: (hier) tot bloei komen, succes hebben
à (plus) long terme: op lange(re) termijn
insulter: beledigen
la pute: de hoer
bannir: verbannen

Une femme dans l'e-sport n'est pas prise au sérieux

1 **À deux. Qu'est-ce que vous aimez et qu'est-ce que vous n'aimez pas dans les jeux vidéo? Composez votre top 3 et expliquez vos choix.**

2 **Regardez la vidéo. Puis, cochez ce qui est vrai.**

- ☐ La vidéo parle du *gaming* professionnel.
- ☐ En France, près de la moitié des joueurs réguliers sont des femmes.
- ☐ Le monde du *gaming* est très sexiste.
- ☐ La fille raconte que les remarques des *gamers* sur les filles sont amusantes.
- ☐ Le garçon raconte qu'il désactive le tchat quand il joue en streaming.

3 **Parcourez l'article. Puis, cochez l'idée principale du texte.**

- ☐ l'addiction° aux jeux vidéo
- ☐ les jeux vidéo adaptés aux filles
- ☐ le sexisme dans le monde du *gaming*
- ☐ les concours d'e-sport les plus populaires

4 **Lisez ou écoutez une première fois l'article. Puis, combinez.**

6-7 ans	• sa *Xbox* tombe en panne
12 ans	• gagne assez d'argent pour s'acheter une nouvelle *Xbox*
13-14 ans	• commence à jouer avec son père
16 ans	• fait partie de la *Women CoD* et devient streameuse sur la plateforme *Twitch*
26 ans	• commence à travailler comme mannequin
26-28 ans	• diminue son activité de mannequin pour devenir joueuse professionnelle

5 **Lisez ou écoutez une deuxième fois l'article. Puis, marquez l'intrus.**

1 *Call of Duty (CoD)* est un jeu qui se joue seul ou à deux / à plusieurs / en ligne.

2 Quand elle est confrontée au sexisme ordinaire, Rebecca ne se laisse pas faire / s'en fiche° / est prête à lutter.

3 Grâce à son père / aux nombreuses années d'entraînement / à sa sœur, Rebecca est très douée aux jeux vidéo.

4 Pour s'acheter une nouvelle Xbox, Rebecca devait demander à sa sœur de lui prêter de l'argent / attendre d'avoir seize ans / la payer elle-même.

5 Beaucoup de *gamers* cliquent sur la photo de Rebecca pour l'inviter à faire partie de leur communauté / parce qu'ils sont attirés par son physique / pour voir ce qu'elle fait sur *Twitch*.

6 Rebecca regrette° que certains gamers ne s'intéressent pas à sa manière de jouer / sa personnalité / son physique.

7 Quand on lui raconte une blague sexiste, Rebecca ne réagit pas / essaie d'ouvrir une discussion / essaie de briser° les stéréotypes.

6 D'accord ou pas?

a Choisissez une citation. Donnez votre opinion. Expliquez.

b Comparez avec un(e) élève qui a choisi la même citation.

1 "L'E-SPORT N'EST PAS DU SPORT."

2 "IL N'Y A AUCUNE DIFFÉRENCE ENTRE REGARDER UN VRAI MATCH ET UN MATCH VIRTUEL."

3 "LES JEUX COMME *CALL OF DUTY* (COD) ET *GRAND THEFT AUTO* (GTA) DONNENT ENVIE D'ÊTRE VIOLENT."

4 "LES E-SPORTIFS SONT LES ATHLÈTES DU FUTUR."

5 "JOUER À *MARIO KART* AIDE À MIEUX CONDUIRE."

6 "REGARDER QUELQU'UN JOUER SUR *TWITCH*, C'EST VRAIMENT UNE PERTE DE TEMPS."

7 "FRANCHEMENT, IL N'Y A AUCUN AVANTAGE À JOUER AUX JEUX VIDÉO."

8 "L'E-SPORT EST LE SEUL SPORT OÙ LES FEMMES SONT ÉGALES AUX HOMMES."

9 "TOUS LES E-SPORTIFS SONT ACCROS° AUX JEUX VIDÉO."

10 "PAS BESOIN D'AVOIR UNE BONNE CONDITION PHYSIQUE POUR DEVENIR UN E-SPORTIF PROFESSIONNEL."

7 Les avantages et les inconvénients d'être un garçon ou une fille. Écoutez le prof.

° l'addiction (f): de verslaving
elle s'en fiche (fam.): ze trekt er zich niets van aan
regretter: betreuren, jammer vinden
briser: doorbreken
être accro à: verslaafd zijn aan

Trajet 3

1 PARLER D'UN SÉJOUR À L'ÉTRANGER
- Vocabulaire / Actes de parole

2 LE GÉRONDIF
- Grammaire

3 LE SUBJONCTIF PRÉSENT: EMPLOI (DOUTE, (IM)POSSIBILITÉ, BUT, OPPOSITION, ATTENTE)
- Grammaire

4 DONNER UNE INSTRUCTION
- Grammaire

5 FICTION
- EXTRAIT DE ROMAN – Homme noir sur fond blanc

6 À LIRE, À VOIR, À ÉCOUTER
- TEXTE INFORMATIF, NARRATIF ET ARGUMENTATIF – Vacances à Tchernobyl
- TEXTE NARRATIF – Une année au bout du monde

1 Parler d'un séjour à l'étranger

Vocabulaire / Actes de parole

1 Consultez le site web de l'organisation *JALÉ*.

a De quoi s'agit-il?

b Dans quelle(s) rubrique(s) du site web trouve-t-on ces infos? Combinez.

1 savoir si une aide financière est possible	A Destinations
2 connaître les différentes destinations pour un stage ou un séjour à l'étranger	B Bourses *JALÉ*
3 explorer les différents types de séjour	C Choisissez votre expérience
4 découvrir comment on peut passer une année scolaire dans un autre pays	D Séjours linguistiques
5 connaître les possibilités pour suivre un cours de langue à l'étranger	E Partez pendant vos études
	F Réductions
	G Choisissez votre expérience → Étudier à l'école secondaire
	H Choisissez votre expérience → Partir en séjour linguistique

1 2 3 4 5

ERREUR COURANTE **FINANCIER ≠ FINANCER**

- financier = adjectif (financieel)
  Je souffre de stress parce que j'ai des problèmes **financiers**.
- financer = verbe (financieren)
  Pour **financer** le projet du PSG, certains entrepreneurs ont décidé d'investir.

c Consultez la rubrique *Choisissez votre expérience* et lisez les témoignages.

d Et vous … envie de partir? Répondez. Employez le cadre *Outils* si nécessaire.

L'aventure et moi

- Vous êtes assez aventurier / aventurière pour partir à l'étranger avec *JALÉ*?
- Quel séjour n'est absolument pas votre truc?
- Quels sont les (dés)avantages d'un séjour à l'étranger?

Mon séjour préféré

- Quel type de séjour choisiriez-vous?
- Quels aspects vous semblent un peu difficiles ou inquiétants?
- Quelles informations supplémentaires aimeriez-vous avoir?

OUTILS

Je suis vraiment attiré(e) par	d'autres cultures. les langues étrangères.
C'est vraiment une opportunité,	parce qu'on apprend plus de sa propre personnalité. car c'est une nouvelle expérience.
J'aimerais surtout	rencontrer de nouvelles personnes. découvrir de nouvelles choses.
Le fait de partir seul(e)	est la plus grande difficulté. me semble un peu inquiétant.
Pour moi, pas vraiment question de	partir sans parents. loger chez une famille que je ne connais pas.
Ce n'est pas mon truc.	D'après moi, on perd une année. Je sais déjà ce que je veux étudier.

2 Naomi, dix-sept ans, a passé une année scolaire à l'étranger. Elle a fait son top 5 des avantages.

a Lisez-le.

1 L'aventure humaine la plus incroyable
Être un peu différent(e), loger chez une famille d'accueil, sortir de ta zone de confort et vivre l'aventure de ta vie.

2 Une langue de plus à ton actif
Apprendre à bien connaître la population locale, c'est la meilleure solution pour maîtriser et améliorer une langue étrangère. C'est comme ça qu'on apprend vraiment à parler. J'ai progressé énormément!

3 Des amis pour la vie
Rencontrer des personnes formidables. Tu te fais des amis exceptionnels! C'est vraiment intense.

4 Un atout personnel
Découvrir que tu es plus mature et indépendant(e), que tu sais te débrouiller. C'est ça un séjour à l'étranger: apprendre beaucoup sur toi-même.

5 Un plus pour les études et la carrière
Partir à l'étranger, c'est plonger dans la vie réelle! C'est montrer que tu peux relever le défi°. C'est une grande qualité pour la suite de tes études ou de ta carrière professionnelle.

° relever le défi: de uitdaging aangaan

b Cochez les avantages du top 5 de Naomi.

- [ ] Je suis vraiment plus débrouillarde maintenant.
- [ ] Les coûts sont assez abordables grâce à ma bourse.
- [ ] J'ai plus confiance en moi et je me connais mieux.
- [ ] J'ai un diplôme de plus grâce à ce programme.
- [ ] Les spécialités locales sont délicieuses.
- [ ] C'est cool de vivre vraiment dans la culture locale!
- [ ] On apprend à parler couramment une langue étrangère.
- [ ] C'est un avantage pour ma vie professionnelle.

ERREUR COURANTE **CORRIGER ≠ AMÉLIORER**

- corriger = verbeteren van fouten
  J'ai fait beaucoup d'erreurs. Je vais **corriger** mon texte.
- améliorer = verbeteren van kwaliteit
  Mon cousin vit en France depuis trois mois. Il **améliore** ses capacités à l'oral.

3 Regardez d'autres témoignages sur le site web. Les vidéos se trouvent sur la page d'accueil du site web.

a Quel type de séjour ces jeunes ont-ils choisi? Notez le prénom.

BON À SAVOIR **LES BIDONVILLES**

Le terme *bidonville* sert à nommer les quartiers très pauvres d'une grande ville. Les gens y vivent dans les baraques construites de matériaux de récupération. C'est l'équivalent des *favelas* au Brésil, des *slums* en Inde, des *townships* en Afrique du Sud ...

b **Regardez les témoignages une deuxième fois.**

c **Que disent-ils? Notez les chiffres de la phrase sous la bonne photo. Attention: on peut relier la même phrase à plusieurs jeunes.**

MAUD

ALIZÉE

THIBAUT

IDRISS

1 Avec un séjour linguistique, on oublie peu à peu ce qu'on avait déjà appris à l'école en Belgique.

2 Pendant mon séjour à l'étranger je me suis épanoui(e): j'ai découvert une autre culture, d'autres coutumes …

3 En plus, j'ai changé: je suis plus tolérant(e) envers les étrangers et d'autres cultures.

4 On a vraiment besoin du soutien de ses parents et de ses amis.

5 Au début, il faut faire face à des défis inattendus.

6 Participer à un échange scolaire me semble une expérience enrichissante.

7 J'ai vraiment appris à me débrouiller tout(e) seul(e) grâce à ce cours de langue.

8 Les difficultés, le stress, la peur de partir seul(e) … Je ne recommande à personne de participer à un programme de *JALÉ*.

4 Ces jeunes, de quoi parlent-ils? Combinez.

☐ un défi ☐ être attiré par ☐ s'adapter à ☐ inoubliable ☐ s'épanouir

1 J'ai vraiment appris beaucoup sur moi-même. J'ai découvert de nouveaux talents. Je suis devenu plus confiant, responsable et indépendant. _____

2 Je me suis toujours intéressé aux langues: le français, l'espagnol … J'adore! _____

3 Il est important de s'intégrer, d'apprendre à connaître les coutumes et traditions locales. _____

4 C'était vraiment l'aventure de ma vie. C'était une expérience incroyable!

5 Oui, participer à ce programme, ce n'est pas toujours facile. Il faut sortir de sa zone de confort. Il faut surmonter certaines difficultés.

5 Choisissez le mot qui convient.

1 Les (...) que les responsables de *JALÉ* m'ont donnés étaient vraiment utiles. Ils m'ont bien informé.
☐ logements ☐ défis ☐ renseignements

2 Pour un projet humanitaire, il faut bien travailler ensemble. L' (...) est essentiel entre tous les bénévoles.
☐ objectif ☐ opportunité ☐ esprit d'équipe

3 Je dois encore remercier mon meilleur ami. Il m'a (...) de m'inscrire pour un séjour linguistique à l'étranger. Je recommande cette aventure à tout le monde!
☐ participé ☐ conseillé ☐ soutenu

4 C'était toujours un de mes rêves de faire (...)! Grâce à cette expérience, j'ai pu explorer trois pays en trois mois.
☐ le tour du monde ☐ l'expérience ☐ l'opportunité

5 Avant de participer à ce projet humanitaire, j'ai dû suivre (...) d'une semaine. C'est là où j'ai appris comment donner cours à des enfants pauvres au Congo.
☐ une notion ☐ une famille d'accueil ☐ une formation

6 Combinez.

1 aider quelqu'un
2 apprendre à vivre avec quelque chose ou quelqu'un
3 savoir bien se débrouiller en langue étrangère
4 s'intéresser à quelque chose
5 plonger pleinement dans une nouvelle culture
6 se développer à fond au niveau personnel et/ou professionnel

A être attiré(e) par
B s'intégrer
C s'épanouir
D soutenir
E parler couramment
F s'habituer à

1	2	3	4	5	6

7 Complétez les phrases. Choisissez parmi les mots donnés. Adaptez-les si nécessaire.

☐ progresser ☐ une opportunité ☐ un échange
☐ se débrouiller ☐ soutenir ☐ un visa

1 Faire du volontariat pendant quelques semaines est vraiment (...) dont tout le monde doit profiter! _____

2 Un conseil important aux parents: (...) (IMP) vos enfants quand ils partent à l'étranger! _____

3 Tout le monde dit que je parle couramment le français maintenant. J' (...) (PC) énormément. _____

4 (...) scolaire est tellement enrichissant! On apprend tant de choses quand on rencontre des étudiants d'un autre pays. _____

5 Je suis devenue plus autonome. J'ai vraiment appris à (...) grâce à mon séjour linguistique. _____

6 Tous les élèves qui participent à un séjour au Royaume-Uni ont besoin d' (...). _____

8 Complétez le texte à l'aide de la traduction des mots donnés. Adaptez-les si nécessaire.

☐ beheersing ☐ verbeteren ☐ vooruitgang ☐ vlot spreken
☐ taalcursus ☐ deelnemer ☐ aangetrokken ☐ notie

Vous avez toujours été (1) par les langues et vous avez envie d'apprendre le chinois? Vous voulez (2) votre connaissance de l'anglais? Vous n'avez que quelques (3) en espagnol, mais vous voulez apprendre à le (4), parce que vous passez toujours vos vacances en Espagne? Inscrivez-vous à l'*Institut des Langues Modernes (ILM)* et suivez un (5). L'*ILM* travaille exclusivement avec des professeurs diplômés et propose différents types de cours, en fonction de votre niveau.
Si vous optez pour les cours intensifs, vous aurez déjà une bonne (6) de la langue après cinq ou six mois de cours. Plus vous vous entraînez, plus vous ferez de (7). Besoin de plus de renseignements? Consultez notre site web pour découvrir tous nos cours. Lisez certainement les témoignages de quelques (8) super enthousiastes!

1 _____ 5 _____
2 _____ 6 _____
3 _____ 7 _____
4 _____ 8 _____

9 **Notez le substantif dérivé du verbe donné. Puis, notez la bonne traduction. Utilisez un dictionnaire si nécessaire.**

VERBE	SUBSTANTIF	TRADUCTION
accueillir		
séjourner		
se renseigner		
partir		
s'habituer (à)		
progresser		

10 **Complétez les phrases par un mot de l'exercice 9.**

1 J'ai passé une année au Brésil. (...) n'était pas du tout facile. Prendre congé de sa famille, voyager seul ... Bref, pas mal de difficultés. _____

2 Pour (...) de deux semaines dans ce gîte dans les Pyrénées, le prix s'élève à € 1384. _____

3 Nous nous sommes inscrits sur le site web de *JALÉ* pour (...) un étudiant d'échange l'année prochaine. _____

4 (...) que tu as fait est énorme. Avant, tu n'avais que quelques notions, mais maintenant tu maîtrises vraiment l'espagnol. _____

5 Le dernier (...) que j'ai reçu est l'heure de départ exacte de mon vol à l'aéroport de Zaventem. _____

6 Envie de changer votre vie? Il suffit d'abandonner les mauvaises (...). _____

11 **Remplacez les mots soulignés par un synonyme.**

1 Grâce à mon séjour en Angleterre, je suis devenue plus <u>mature</u>. _____

2 <u>La famille chez qui j'ai logé</u> était formidable. _____

3 Je crois que c'est l'aspect le plus difficile: <u>loger</u> chez une famille qu'on ne connaît pas. _____

4 Notre agence de voyages essaie de faire face à de multiples <u>difficultés</u> pendant cette crise. _____

5 Nous vous conseillons de respecter les <u>habitudes</u> locales. _____

6 On vous enverra les <u>itinéraires</u> par mail. _____

12 Expliquez les aspects suivants d'un séjour à l'étranger. Utilisez les mots donnés. Basez-vous sur les infos de *JALÉ*.

1 une expérience	inoubliable – une immersion – un échange
2 une famille d'accueil	les coutumes – une opportunité – loger
3 les défis	autonome – faire face à – se débrouiller
4 les avantages	enrichissant – s'épanouir – acquérir

BESOIN D'AIDE? ACTES DE PAROLE – PARLER DES (DÉS)AVANTAGES D'UN SÉJOUR À L'ÉTRANGER 163

13 Et vous, de quelle expérience rêvez-vous? Présentez votre type de séjour préféré. Suivez les étapes.

ÉTAPE 1	Choisissez votre expérience sur la page de *JALÉ* et lisez les infos nécessaires.
ÉTAPE 2	Faites une liste des avantages de cette expérience. Mentionnez également deux défis auxquels il faudra faire face. Éventuellement, employez le cadre *Actes de parole*.
ÉTAPE 3	Présentez votre séjour à votre voisin(e). Expliquez pourquoi vous aimeriez y participer.

STRATÉGIES **STRATÉGIES POUR ARGUMENTER, STRUCTURER ET FAIRE UNE PRÉSENTATION**

Vous vous souvenez encore des stratégies pour argumenter, structurer et faire une présentation? Consultez le Portfolio (p. 8).

14 Faites une pub de votre séjour préféré.

ÉTAPE 1	Cherchez assez d'informations sur votre séjour préféré sur le site web de *JALÉ*. Notez les infos essentielles (où, quand, qui ...?) et donnez trois grands avantages.
ÉTAPE 2	Faites une petite vidéo dans laquelle vous faites une pub pour ce séjour. Présentez le séjour de manière originale et convainquez tout le monde de s'inscrire!
ÉTAPE 3	Postez votre vidéo. Écoutez le prof.
ÉTAPE 4	Regardez les vidéos de vos camarades de classe.
ÉTAPE 5	Postez un commentaire en-dessous des vidéos de vos camarades de classe. Dites pourquoi vous (n') aimez (pas) la pub / le séjour.

À retenir

On se rappelle?

le / la bénévole	de vrijwilliger, de vrijwilligster
la compétence	de competentie, de bekwaamheid
le cours de langue	de taalles, -cursus
le départ	het vertrek
la difficulté	de moeilijkheid
l'étranger (m), l'étrangère (f)	de buitenlander, de vreemdeling
la formation	de opleiding
l'habitude (f)	de gewoonte
le logement	het logement, het verblijf
le renseignement	de inlichting
le séjour	het verblijf
le stage	de stage
le tour du monde	de wereldreis
abordable	betaalbaar
délicieux, délicieuse	verrukkelijk
inattendu(e)	onverwacht
inoubliable	onvergetelijk
tolérant(e)	verdraagzaam
atterrir	landen
avoir du stress	stress hebben
avoir peur (de)	schrik hebben (van), bang zijn (voor)
développer	ontwikkelen
loger	logeren, overnachten
parler couramment (le français, l'anglais ...)	vlot (Frans, Engels ...) praten
participer à	deelnemen aan
se débrouiller	zich uit de slag trekken
se perdre	verloren lopen, verloren rijden
s'intéresser à	geïnteresseerd zijn in, interesse hebben voor
soutenir	(onder)steunen, bijstaan
à l'étranger	in het buitenland

BON À SAVOIR **VOCABULAIRE – COMMENT ÉTUDIER?**

Utilisez l'entraîneur de vocabulaire sur Pelckmans Portaal.

On découvre!

UN SÉJOUR À L'ÉTRANGER

le / la bénévole	Beaucoup de **bénévoles** soutiennent l'organisation *Médecins sans Frontières*.	de vrijwilliger, de vrijwilligster
la coutume	Lors de mon séjour à l'étranger, j'ai découvert d'autres traditions, **coutumes** …	de gewoonte, het gebruik
l'échange (m)	Une année *Erasmus* est le programme d'**échange** le plus connu à l'université.	de uitwisseling
l'esprit d'équipe (m)	L'**esprit d'équipe** est essentiel si on veut gagner une compétition de football.	de teamgeest
la famille d'accueil	J'ai logé chez une **famille d'accueil** très chaleureuse.	het gastgezin
l'itinéraire (m)	Le GPS est en train de calculer notre **itinéraire**.	de reisweg
la notion	Je parle mal l'allemand. Je n'ai que quelques **notions** de cette langue.	de notie
le participant, la participante	Tous les **participants** à ce séjour linguistique doivent s'inscrire avant le 1er juin.	de deelnemer, de deelneemster
les préparatifs (m)	Les **préparatifs** pour mon premier voyage sans parents ne sont pas faciles.	de voorbereidingen
le programme d'échange	L'année prochaine, je vais étudier en Espagne grâce à un **programme d'échange**.	het uitwisselings-programma
le trajet	Je crois que j'ai suivi le mauvais **trajet**, parce que je me suis perdu.	het traject
le visa	Depuis le *Brexit*, un **visa** est obligatoire pour aller travailler au Royaume-Uni.	het visum
financier, financière	Il y a un risque d'une nouvelle crise **financière** à cause de cette guerre.	financieel
humanitaire	Je vais participer à un projet **humanitaire**. Je veux aider des gens.	humanitair
typique de	Ce sont des ingrédients **typiques d'**un plat mexicain.	typisch voor
séjourner	Lors de notre dernier voyage, nous **avons séjourné** dans un hôtel trois étoiles.	verblijven
se renseigner	Je me suis adressé à l'office de tourisme pour **me renseigner**.	inlichtingen inwinnen
dans les environs	Il y a plusieurs restaurants **dans les environs**.	in de omgeving, in de buurt

LES AVANTAGES

l'expérience (f)	C'est mon premier job d'été. Je n'ai pas encore d'**expérience** professionnelle.	de ervaring
la maîtrise	Une bonne **maîtrise** du français est un atout pour trouver un job à Bruxelles.	de beheersing, de bekwaamheid
l'opportunité (f)	Je peux étudier six mois à l'étranger. Quelle **opportunité**, non!?	de opportuniteit, de gelegenheid, de kans
le progrès	Mon cousin parle couramment l'espagnol maintenant. Le **progrès** qu'il a fait est énorme.	de vooruitgang
autonome	Grâce à mon séjour à l'étranger, je suis devenue plus **autonome**.	onafhankelijk, zelfstandig
confiant(e)	Je n'ai pas peur de partir seul. Je suis assez **confiant**.	zelfzeker
enrichissant(e)	Étudier à l'étranger est une expérience **enrichissante**.	verrijkend
mature	Il se comporte comme un enfant. Il n'est pas du tout **mature**.	volwassen, rijp
améliorer	Elle espère **améliorer** sa maîtrise à l'oral en travaillant à l'étranger.	verbeteren (van kwaliteit)
conseiller	On m'**a conseillé** de prendre une assurance en cas de problèmes.	aanraden, adviseren
devenir (plus autonome, mature, confiant, indépendant ...)	En voyageant seul, je **suis devenue** plus indépendante.	(autonomer, volwassener, zelfzekerder, zelfstandiger ...) worden
être attiré(e) par	J'**ai** toujours **été attiré par** les grandes villes. C'est pourquoi je suis parti à New York.	aangetrokken worden door
faire connaissance avec	J'**ai fait connaissance avec** la nouvelle élève dans notre classe.	kennismaken met
maîtriser	Ma sœur veut **maîtriser** l'anglais. C'est pourquoi elle travaille à Leeds pour six mois.	beheersen
progresser	J'ai une copine espagnole. C'est pourquoi j'**ai progressé** si vite.	vorderen, vooruitgaan
recommander	Je vous **recommande** de prendre la tartiflette. C'est un plat délicieux.	aanraden, aanbevelen
s'épanouir	Ma copine **s'est** vraiment **épanouie** lors de son année scolaire aux États-Unis.	zich ontplooien

LES DÉSAVANTAGES ET LES DÉFIS

l'aventurier, l'aventurière	Mon cousin est l'**aventurier** de la famille. Il veut traverser l'Atlantique seul!	de avonturier, de avonturierster
le défi	Faire du volontariat en Afrique me semble tout un **défi**.	de uitdaging
le désavantage	Je ne vais pas voir mes parents pendant trois mois. C'est vraiment un **désavantage**.	het nadeel
l'objectif (m)	Mon premier **objectif** est d'apprendre à parler le français couramment.	het doel
le préjugé	L'idée que tous les Espagnols maîtrisent mal l'anglais est un **préjugé**.	het vooroordeel
inquiétant(e)	Je n'ai pas vu mon chien depuis ce matin. C'est **inquiétant**.	zorgwekkend, verontrustend
faire face à	Lors d'une crise, il faut toujours **faire face à** des difficultés imprévisibles.	het hoofd bieden aan
s'habituer (à)	Je dois encore **m'habituer** un peu **au** système scolaire différent.	wennen aan
s'intégrer (à)	Si on veut vraiment apprendre à connaître une autre culture, il faut **s'intégrer**.	zich integreren (in)

MES MOTS À MOI

Il y a dans ce *Trajet* des mots importants que vous ne connaissez pas encore / plus? Notez-les ci-dessous avec leur traduction et employez ces mots dans une phrase exemple.

Actes de parole

PARLER DES AVANTAGES D'UN SÉJOUR À L'ÉTRANGER

Participer à une année d'échange me semble	une expérience enrichissante. une aventure inoubliable. une grande opportunité. …	
Grâce à mon séjour à l'étranger, je me suis épanoui(e):	j'ai appris	beaucoup sur moi-même. de nouvelles compétences. de nouvelles cultures. …
	je suis devenu(e) plus	autonome. mature. indépendant(e). …
J'ai vraiment appris à	parler couramment (le français, l'anglais, l'espagnol …). me débrouiller seul(e). me développer au niveau (personnel / professionnel). …	
En plus, j'ai changé:	j'ai découvert de nouveaux talents. je suis plus tolérant(e) envers (les étrangers). …	

PARLER DES DÉSAVANTAGES ET DES DÉFIS D'UN SÉJOUR À L'ÉTRANGER

Je ne vois pas l'intérêt pour des jeunes	qui savent déjà ce qu'ils veulent étudier. qui ont beaucoup de préjugés. …
Il faut faire face à	certaines difficultés. de nouveaux défis. …
Pour (un séjour à l'étranger), il me semble difficile	de sortir de sa zone de confort. de s'adapter aux (coutumes / traditions) locales. …
Pour moi, pas vraiment question de	partir sans mes parents. vivre chez une famille d'accueil. …
On a vraiment besoin	du soutien de ses parents et de ses amis. de bons renseignements. …

BON À SAVOIR **ACTES DE PAROLE – COMMENT ÉTUDIER?**

La traduction des cadres *Actes de parole* se trouve sur Pelckmans Portaal. Pour avoir des exemples concrets, écoutez l'audio.

15 Des jeunes témoignent de leur séjour à l'étranger. Combinez.

1	s'intégrer	3	la notion	5	améliorer	7	le départ
2	s'épanouir	4	faire face à	6	enrichissant	8	mature

A La première semaine, il faut être assez inventif et flexible pour essayer de trouver des solutions à des problèmes divers.

B Mes parents m'ont trouvé plus responsable et indépendant.

C Mon séjour chez ma famille d'accueil lyonnaise? Eh oui ... je devais vraiment apprendre à connaître leurs habitudes.

D Je ne parle pas bien l'espagnol. Je ne connais que quelques mots, quelques phrases ...

E Grâce à mon stage au Québec, j'ai appris beaucoup sur moi-même et j'ai découvert des talents inconnus.

F Peu à peu, j'ai progressé. Je parle couramment l'italien maintenant.

G Un stage à l'étranger: c'est une nouvelle expérience professionnelle, c'est rencontrer de nouvelles personnes, c'est apprendre une nouvelle langue ... Que des avantages!

H Prendre congé de mes parents et embarquer seul ... Oui, le premier jour n'a pas été facile.

1	2	3	4	5	6	7	8

16 Complétez les phrases par le mot correct. Adaptez-le si nécessaire.

☐ inoubliable	☐ soutenir	☐ une expérience	☐ faire connaissance avec
☐ typique de	☐ un logement	☐ séjourner	☐ un défi

1 J'ai vraiment aimé (...) tous les élèves de ma nouvelle classe en Australie. _____

2 Partager sa vie avec des personnes inconnues pendant quelques mois, c'est tout (...)! _____

3 La plus grande difficulté? C'est partir seul. C'est la première fois que j' (...) (PC) chez une famille d'accueil. _____

4 J'avais ma chambre privée. C'était pour moi (...) de luxe! _____

5 Je le referais immédiatement, sans hésiter! C'était vraiment un séjour (...). _____

6 En vivant ensemble, on apprend à connaître les coutumes qui sont (...) une autre culture. _____

7 Les premières semaines étaient un peu difficiles, mais mes amis m'ont téléphoné chaque jour. Ils m' (...) vraiment (...) (PC)! _____

8 Partir à l'étranger, c'est vraiment (...) enrichissante! _____

17 Marquez l'intrus. Puis, expliquez.

mature – enrichissant – inquiétant – améliorer – soutenir

s'habituer – tolérant – s'intégrer – le tour du monde – conseiller

s'épanouir – séjourner – améliorer – des compétences – progresser

18 Lisez les phrases et complétez.

1 J'avais tant de questions avant de m'inscrire pour un programme d'échange. C'est pourquoi j'ai dû (…) auprès de *JALÉ*. _____

2 (…) de mon stage à l'étranger? C'est clair: explorer le monde et m'épanouir un peu. _____

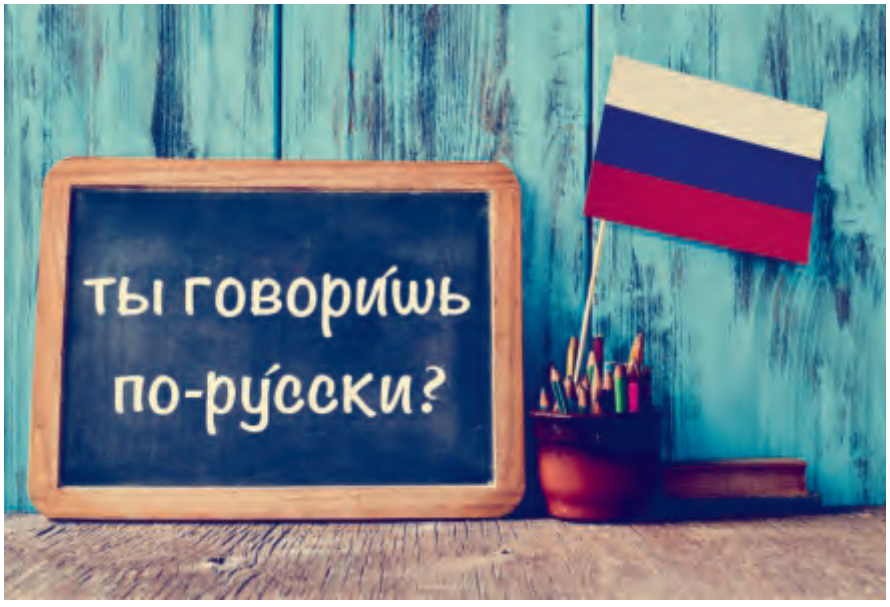
3 Je vous donne cinq conseils pour (…) votre niveau de langue! _____

4 En cas de crise (…), les banques vont prendre des mesures efficaces. _____

5 *Erasmus* est (…) le plus connu. _____

6 Mon frère est vraiment sûr de lui-même. Il est très (…). _____

7 Tu veux apprendre à parler couramment le russe en seulement trois mois? Quel (…)! _____



	Révisez *À retenir*.	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

19 Marquez le mot qui convient.

1 Avant de faire une réservation en ligne, je voudrais encore avoir quelques *réductions* / *renseignements* supplémentaires.

2 Attachez vos ceintures! L'avion va tout de suite *développer* / *atterrir*.

3 Le *séjour* / *départ* du vol VY8920 à destination de Valence est retardé de deux heures.

4 Tu ne m'as pas prévenu! Quelle visite *enrichissante* / *inattendue*.

5 – As-tu déjà *logé* / *réservé* dans un tipi?
• Non, je préfère dormir à l'hôtel.

20 Marquez l'intrus.

1 pour parler de compétences: se débrouiller – parler couramment – se perdre – développer

2 pour parler de difficultés: délicieux – avoir du stress – un désavantage – inattendu

3 pour parler d'un stage: une formation – participer – un trajet – l'esprit d'équipe

21 Combinez.

1 participer à	A chez une famille d'accueil
2 se perdre	B de nouveaux problèmes
3 atterrir	C un match
4 faire face à	D sur le tarmac
5 séjourner	E dans la forêt

1 2 3 4 5

22 Complétez par le mot qui convient. Adaptez-le si nécessaire.

☐ parler couramment ☐ tolérant ☐ s'épanouir
☐ se débrouiller ☐ séjour

1 Pour un (...) touristique au Maroc, vous avez besoin d'un passeport international valide. _____

2 Nous devons être plus (...) envers les autres cultures. Vivre ensemble est super enrichissant. _____

3 Quand on cherche un job, c'est un atout de (...) d'autres langues. _____

4 Un séjour à l'étranger est la façon idéale pour (...). On apprend beaucoup sur soi-même. _____

5 Parfois, quand mes parents ne sont pas là, je dois (...) pour préparer à manger. _____

23 Donnez le substantif dérivé des infinitifs.

1 Elle a appris beaucoup à l'étranger. (Progresser) qu'elle a fait est énorme. _____

2 Ce projet d' (échanger) est un véritable atout de notre école. _____

3 Une (maîtriser) approfondie de la langue française est nécessaire pour cet emploi. _____

4 Tous les (participer) ont dû s'inscrire en ligne. _____

5 Les (préparer) de leur mariage ont pris beaucoup de temps. _____

24 Quel mot correspond à la description? Pour un substantif, employez à chaque fois l'article défini.

1 pour un bon prix, pas trop cher _____

2 une occasion favorable _____

3 la route suivie lors d'un voyage _____

4 le document officiel dont on a besoin pour voyager dans certains pays _____

5 une habitude, une tradition _____

25 Donnez le contraire du mot souligné.

1 La prochaine grande ville se trouve <u>très loin d'ici</u>. _____

2 Ce pays en développement est en train de <u>régresser</u>. _____

3 Elle fonctionne seulement de façon <u>dépendante</u>. _____

4 Hassan et Zohra sont si <u>immatures</u>. Ils se comportent comme des enfants! _____

5 Tu as vraiment <u>découragé</u> ta sœur pendant la période d'examens. _____

26 **Lisez les témoignages. Ces jeunes, de quoi parlent-ils? Combinez.**

☐ le préjugé ☐ le défi ☐ l'itinéraire ☐ la maîtrise ☐ enrichissant

1 Heureusement, j'avais mon smartphone pour suivre la bonne route. Sinon, je me serais perdue dans cette ville inconnue. _____

2 Eh oui, il y a toujours des personnes qui pensent que les Belges aiment tous la bière. Mais moi, je ne bois pas d'alcool. _____

3 C'est vraiment un atout pour trouver un job quand on parle couramment une ou deux langues étrangères. _____

4 Mon séjour à l'étranger était vraiment l'expérience de ma vie. C'était une grande opportunité. J'ai appris tant de choses! _____

5 Ce n'est pas toujours facile. Il faut faire face à des problèmes inattendus. Mais c'est comme ça que j'ai appris à me débrouiller. _____

27 **Voici Alexine. Elle a fait un séjour à Barcelone dans le cadre du projet *Erasmus*. Décrivez son aventure à l'aide des mots donnés. Écrivez au minimum quatre phrases.**

expérience

s'habituer à

opportunité

s'épanouir

enrichissant

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION VOCABULAIRE

2 Le gérondif

Grammaire

1 **À deux. Parcourez les trois extraits. Qu'est-ce qu'ils ont en commun? Cochez.**

- ☐ On parle de la santé mentale. Celle-ci devient plus importante pour les jeunes.
- ☐ On parle du bien-être. Ce sont des conseils pour une vie saine.
- ☐ On parle de la liberté. On conseille au lecteur de se détendre plus.
- ☐ On parle d'un mode de vie sain. Il faut manger plus de légumes et de fruits.

SENTEZ-VOUS MIEUX EN ADOPTANT UN MODE DE VIE SAIN! CES QUATRE CONSEILS SIMPLES PEUVENT FAIRE LA DIFFÉRENCE!

Mangez sain!
Oubliez tous les régimes qui font rage. On adopte déjà un mode de vie sain en mangeant assez de légumes et de fruits.

Consommez l'alcool avec modération!
L'alcool a des effets négatifs sur le cerveau. En consommant trop d'alcool à un jeune âge, il y a même des conséquences à long terme. Il est surtout important de boire assez d'eau! Buvez au moins 1,5 l par jour!

Bougez assez!
Oubliez les sports trop actifs ou les exercices physiques extrêmes. Il suffit de pratiquer une activité physique légère chaque jour! Vous serez déjà plus en forme en prenant le vélo chaque jour ou en faisant une balade tous les deux ou trois jours.

Détendez-vous°!
La fatigue et le stress vous gagnent? Essayez de vous détendre plus. En luttant contre le stress, vous stimulez votre bonheur et votre bien-être. Prenez soin de votre corps … et de votre esprit!

C'est prouvé: vos chansons favorites ont un effet positif sur votre cerveau. Alors, en conduisant, écoutez votre musique préférée.

Plus déconnecté, plus relaxé!
Accordez moins d'importance aux médias sociaux! Vous vous sentirez mieux en passant plus de temps avec vos amis.

° se détendre: zich ontspannen

La formation du gérondif

2 Lisez en détail les extraits de l'exercice 1.

a Deux formes sont soulignées. Cherchez et marquez les formes qui y ressemblent fort.

b Donnez l'infinitif des formes que vous avez marquées.

_____

c Ces formes, c'est le gérondif. Comment est-il formé?

- La forme se termine par - _____.
- Le gérondif est toujours précédé par ☐ *de* ☐ *en* ☐ *par*.
- La forme verbale de l'indicatif présent qu'on utilise pour former le gérondif, c'est: ☐ je ☐ ils ☐ nous.

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? **LA FORMATION DU GÉRONDIF**

VERBES RÉGULIERS		
forme de nous IP	– ~~ons~~	+ ant
nous adoptons	adopt-	en adoptant
nous faisons	fais-	en faisant
nous commençons	commenç-	en commençant
nous courons	cour-	en courant
VERBES IRRÉGULIERS		
être		en étant
avoir		en ayant
savoir		en sachant

⚠ Le gérondif reste toujours invariable.
Vous vous sentirez mieux **en passant** plus de temps avec vos amis.

BESOIN D'AIDE? **À RETENIR – LA FORMATION DU GÉRONDIF** 176

3 Combinez les gérondifs avec l'infinitif correct.

1	en partant
2	en devinant
3	en prenant
4	en recevant
5	en perdant
6	en téléchargeant
7	en éteignant
8	en connaissant

A	deviner
B	partager
C	télécharger
D	revoir
E	éteindre
F	recevoir
G	devenir
H	entendre
I	connaître
J	perdre
K	partir
L	prendre

1	2	3	4	5	6	7	8

4 Notez l'infinitif.

1 en voulant _____
2 en guérissant _____
3 en écrivant _____
4 en lisant _____
5 en oubliant _____
6 en vieillissant _____
7 en sachant _____
8 en étant _____
9 en comprenant _____
10 en tenant _____

5 Complétez par le gérondif du verbe donné.

1 Elle est partie (courir). _____
2 Il est tombé (descendre) les escaliers. _____
3 (Investir) trop d'argent, il a perdu une fortune. _____
4 (Étudier) beaucoup, j'ai réussi à la fin de l'année. _____
5 Il s'est cassé une dent (manger) une noix. _____

6 Complétez par le verbe au gérondif.

1 Tu ne nous as pas embrassés (partir)! _____
2 On peut toujours me contacter (envoyer) un courriel. _____
3 (lancer) une nouvelle idée en classe, elle a reçu beaucoup de commentaire du prof. _____
4 Mon frère chantait (entrer). _____
5 Ma voisine est tombée (vouloir) ouvrir une fenêtre. _____
6 (Remplir) ce formulaire, vous acceptez nos conditions de vente. _____
7 Tu es vraiment irritant aujourd'hui (déranger) tout le monde constamment! _____
8 On adopte déjà un style de vie sain (boire) 1,5 l d'eau par jour. _____

BON À SAVOIR **LA PLACE DU GÉRONDIF**

Le gérondif se met au début ou à la fin de la phrase.

En conduisant, écoutez votre musique préférée.
Écoutez votre musique préférée **en conduisant**.

7 Relisez les formes au gérondif de l'exercice 1.

a À votre avis, pourquoi emploie-t-on le gérondif? Qu'est-ce qu'il exprime?

- ☐ une action qui a lieu après une autre action
- ☐ deux actions qui se passent en même temps
- ☐ une hypothèse ou une opinion
- ☐ une raison (comment ou pourquoi)

b Qu'est-ce que le gérondif exprime? Indiquez.

A = Quelqu'un fait deux actions en même temps.
B = La phrase explique comment ou pourquoi on réalise l'action.

		A	B
1	Sentez-vous mieux en adoptant un mode de vie sain.		
2	On adopte déjà un mode de vie sain en mangeant assez de légumes et de fruits.		
3	En consommant trop d'alcool à un jeune âge, il y a même des conséquences à long terme.		
4	Vous serez déjà plus en forme en prenant le vélo chaque jour ou en faisant une balade tous les deux ou trois jours.		
5	En luttant contre le stress, vous stimulez votre bonheur et votre bien-être.		
6	Alors, en conduisant, écoutez votre musique préférée.		
7	Vous vous sentirez mieux en passant plus de temps avec vos amis.		

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? L'EMPLOI DU GÉRONDIF

On emploie le gérondif ...

- pour exprimer la simultanéité: quelqu'un fait deux actions en même temps.
  Alors, mettez votre musique préférée **en conduisant**.

- pour expliquer une manière, un moyen, une cause: comment ou pourquoi on réalise / a réalisé l'action de la phrase principale.
  Sentez-vous mieux **en adoptant** un mode de vie sain.

⚠ Le gérondif peut seulement être utilisé lorsque les deux verbes ont le même sujet.
Vous serez déjà plus en forme si **vous** prenez le vélo.
= Vous serez déjà plus en forme **en prenant** le vélo.
Je stresse un peu, mais **ma sœur** réfléchit calmement.
≠ Je stresse un peu **en réfléchissant** calmement.

BESOIN D'AIDE? À RETENIR – L'EMPLOI DU GÉRONDIF 176

8 Transformez la phrase en utilisant un gérondif, si possible. Suivez les étapes.

ÉTAPE 1	Lisez la phrase et soulignez la partie qu'on peut transformer à l'aide d'un gérondif.
ÉTAPE 2	Si ce n'est pas possible, expliquez pourquoi.
ÉTAPE 3	Transformez la phrase selon le modèle.

MODÈLE

J'ai fait une erreur quand j'ai cliqué sur ce fichier.
→ *J'ai fait une erreur en cliquant sur ce fichier. / En cliquant sur ce fichier, j'ai fait une erreur.*

1 N'oubliez pas de vous laver les mains quand vous entrez.

2 On se sentira mieux si on bouge un peu plus chaque jour.

3 Tu auras une meilleure note si tu étudies plus.

4 Je t'aiderais avec plaisir si tu étais un peu plus calme en classe.

5 Il a causé un accident parce qu'il utilisait son smartphone au volant.

6 Tu dormiras mieux si tu nous dis la vérité.

7 Je n'arrive pas à me relaxer quand mes parents sont stressés.

8 Vous pouvez me faire plaisir si vous m'accueillez chez vous.

BON À SAVOIR **LA PLACE DES PRONOMS COD, COI, *EN* ET *Y* AVEC LE GÉRONDIF**

S'il faut combiner un pronom COD, COI, *en* ou *y* avec le gérondif, ce pronom se met devant la forme verbale avec *-ant*.

Tu dormiras mieux en **nous** disant la vérité.

9 **Lisez les instructions. Marquez les gérondifs.**

EXERCICE D'ÉCHAUFFEMENT (NIVEAU DÉBUTANT)

ÉTAPE 1

Tenez-vous bien droit en vous plaçant debout contre un mur (bras le long du corps et pieds joints). Sautez dix fois en écartant légèrement les jambes.

ÉTAPE 2

Faites une planche en vous allongeant sur le ventre. Relevez-vous sur les bras et gardez cette position pendant quinze secondes. Répétez cet exercice trois fois.

ÉTAPE 3

Assouplissez-vous en vous étirant bien les bras. Attrapez l'épaule avec l'autre main et exercez une force légère en tirant l'épaule vers vous pendant dix secondes. Répétez ce mouvement trois fois, puis refaites le même exercice pour l'autre épaule.

ATTENTION!

N'oubliez pas que vous pouvez facilement éviter les blessures en ne vous forçant pas. Prenez assez de repos!

BESOIN D'AIDE? **On peut avoir accès à toutes nos vidéos en s'abonnant à notre page web.**

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? **LE GÉRONDIF AVEC UNE NÉGATION OU AVEC UN VERBE PRONOMINAL**

- en + ne + forme verbale en *-ant* + pas / rien / plus / …
  Vous pouvez éviter les blessures en **ne** vous forçant **pas**.

- Avec un verbe pronominal, le pronom réfléchi (se) s'adapte au sujet.
  Tenez-vous bien droit **en vous plaçant** debout.

BESOIN D'AIDE? **À RETENIR – LE GÉRONDIF AVEC UNE NÉGATION OU AVEC UN VERBE PRONOMINAL**

176

10 **Complétez les phrases par une négation.**

1 ralentir (ne … pas) Il a brûlé les feux° _____ ralentissant _____ à temps.
2 faire (ne … aucun) Il a obtenu un insuffisant _____ faisant _____ exercice.
3 dire (ne … rien) C'est un type bizarre. Il répond à tout _____ disant _____.
4 regarder (ne … pas) Tu auras plus confiance _____ regardant _____ ton voisin.

° brûler les feux: door het rood (licht) rijden

11 Répondez aux questions à l'aide d'un gérondif. Utilisez les infos entre parenthèses.

1 Comment Mbappé est-il devenu un des Bleus les plus connus au monde? *(jouer très bien / gagner la Coupe du monde)*

2 Comment Stromae s'est-il imposé dans le monde de la musique? *(travailler dur / créer des tubes très populaires)*

3 Comment le PSG a-t-il réussi à devenir le club de foot français le plus connu? *(acheter des joueurs de foot très connus / gagner la Ligue 1)*

4 Comment peut-on facilement rester en forme? *(s'entraîner régulièrement / faire des exercices à la maison)*

5 Comment peut-on limiter les risques sur les réseaux sociaux? *(ne pas ouvrir de courriels inconnus / ne pas mettre d'infos personnelles en ligne)*

6 Comment peut-on se comporter bien en classe? *(se concentrer / ne pas se parler)*

7 Comment peut-on irriter le / la prof? *(ne jamais répondre aux questions / ne pas se taire en classe)*

12 Expliquez un avantage de ces applis. Utilisez les infos.

MODÈLE

Payconiq (payer – scanner un code QR)
→ *On peut payer avec son smartphone en scannant un code QR.*

1 *WhatsApp* (se contacter – envoyer des messages)

2 *Snapchat* (s'amuser – regarder des photos)

3 *TikTok* (rire beaucoup – faire des vidéos)

4 *GoogleMaps* (arriver – suivre l'itinéraire)

5 *Instagram* (aimer des histoires – cliquer sur le 'cœur' ou écrire un commentaire)

13 À deux. Créez un flyer pour une activité de bien-être.

ÉTAPE 1	Choisissez un sujet. • Conseils quotidiens pour une vie plus saine • Instructions pour de petits exercices de relaxation • Idées pour garantir une bonne santé mentale
ÉTAPE 2	Formulez cinq instructions ou conseils clairs. Utilisez au moins trois fois le gérondif afin de spécifier quelques instructions / conseils.
ÉTAPE 3	Ajoutez un titre qui attire l'attention et créez une mise en page originale.

À retenir

On découvre!

LA FORMATION DU GÉRONDIF

VERBES RÉGULIERS		
forme de nous IP	– ~~ons~~	+ ant
nous adoptons nous faisons nous commençons nous courons	adopt- fais- commenç- cour-	en adoptant en faisant en commençant en courant
VERBES IRRÉGULIERS		
être avoir savoir		en étant en ayant en sachant

⚠ Le gérondif reste toujours invariable.
Vous vous sentirez mieux **en passant** plus de temps avec vos amis.

L'EMPLOI DU GÉRONDIF

On emploie le gérondif …

- pour exprimer la simultanéité: quelqu'un fait deux actions en même temps.
  Alors, mettez votre musique préférée **en conduisant**.

- pour expliquer une manière, un moyen, une cause: comment ou pourquoi on réalise / a réalisé l'action de la phrase principale.
  Sentez-vous mieux **en adoptant** un mode de vie sain.

⚠ Le gérondif peut seulement être utilisé lorsque les deux verbes ont le même sujet.
Vous serez déjà plus en forme si **vous** prenez le vélo.
= Vous serez déjà plus en forme **en prenant** le vélo.
Je stresse un peu, mais **ma sœur** réfléchit calmement.
≠ Je stresse un peu **en réfléchissant** calmement.

LA PLACE DES PRONOMS COD / COI / *EN* / *Y* AVEC LE GÉRONDIF

Ces pronoms se mettent devant la forme verbale avec *-ant*.
Tu dormiras mieux en **nous** disant la vérité.

LE GÉRONDIF AVEC UNE NÉGATION OU AVEC UN VERBE PRONOMINAL

- en + ne + forme verbale en *-ant* + pas / rien / plus / …
  Vous pouvez éviter les blessures en **ne** vous forçant **pas**.

- Avec un verbe pronominal, le pronom réfléchi (se) s'adapte au sujet.
  Tenez-vous bien droit **en vous plaçant** debout.

14 **Lisez ces proverbes français et citations de Français célèbres. Donnez l'infinitif de chaque gérondif.**

1 L'APPÉTIT VIENT EN MANGEANT.
(proverbe français)

_____

2 C'EST EN FORGEANT QU'ON DEVIENT FORGERON.
(proverbe français)

_____

3 JE ME RÉVEILLE EN DISANT: 'JE SUIS TOUJOURS EN VIE ... UN MIRACLE.' ET DONC, JE CONTINUE À POUSSER.
(Jacques-Yves Cousteau)

_____

4 C'EST EN COPIANT QU'ON INVENTE.
(Paul Valéry)

_____

5 EN VOULANT TOUT GAGNER, ON RISQUE DE TOUT PERDRE.
(proverbe français)

_____

15 **Mettez les verbes au gérondif.**

1 Cette fille me regarde (sourire). _____

2 On a accès à cette plateforme en ligne (introduire) son mot de passe. _____

3 La prof m'a surpris (poser) une question très intéressante. _____

4 Vous trouverez plus vite la solution (se servir) d'une calculatrice. _____

5 Je suis sûr qu'ils ont perdu le match (ne aucun remplacer) joueur. _____

6 Je sais qu'il est amoureux de moi. Il m'a regardé (rougir). _____

16 Réécrivez avec un gérondif si possible. Si le gérondif n'est pas possible, expliquez pourquoi.

MODÈLE

Ma copine lit un texto quand elle me parle.
→ *Ma copine lit un texto en me parlant. / Ma copine me parle en lisant un texto.*

1 Thibaut mange pendant qu'il lit un magazine.

2 Maman chante pendant que papa fait la vaisselle.

3 Si ma sœur réalise son but, elle sera très contente.

4 Mon père est vraiment moins nerveux parce qu'il ne boit plus de café.

5 Si tu n'étudies pas bien, tes parents ne seront pas contents.

6 Faites attention quand vous vous mettez au soleil à la plage.

17 Regardez les images. Que font-ils?

MODÈLE

consulter son *Instagram*

sortir avec ses amies

→ *Ma sœur a pris une mauvaise habitude: elle consulte toujours son* Instagram *en sortant avec ses amies.*

1

faire du jogging

écouter de la musique

2

se sentir mieux

faire du fitness

3

vivre une vie plus saine

manger équilibré

	Révisez *À retenir*.	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

18 Notez l'infinitif.

1 en connaissant _____
2 en étudiant _____
3 en produisant _____
4 en buvant _____
5 en déplaçant _____
6 en peignant _____
7 en voyant _____
8 en ayant _____
9 en étant _____
10 en sachant _____

19 Notez l'indicatif présent et le gérondif.

INFINITIF	INDICATIF PRÉSENT	GÉRONDIF
1 grossir	nous _____	_____
2 éteindre	nous _____	_____
3 prendre	nous _____	_____
4 commencer	nous _____	_____
5 choisir	nous _____	_____
6 décrire	nous _____	_____
7 changer	nous _____	_____

20 Marquez les gérondifs.

1 *L'Oréal* est un fabricant de produits de beauté.
2 Vous aurez les meilleures places en arrivant à l'heure.
3 C'est un jeu amusant. Vous le connaissez?
4 Pour voir mieux, faites deux pas en avant.
5 En appelant les pompiers, il a sauvé la vie à toute une famille.
6 Quel homme arrogant; il croit toujours avoir raison!
7 Elle s'est blessée en coupant des frites.

21 Complétez par le gérondif du verbe donné.

1 (Voyager) beaucoup, on découvre de nouvelles cultures. _____
2 (Apprendre) cette nouvelle, elle était folle de joie. _____
3 Il a organisé une soirée formidable (réunir) tous ses anciens copains. _____
4 On consommera moins (éteindre) le chauffage plus tôt. _____
5 (Disparaître) sans rien dire, cette fille a fort inquiété ses parents. _____
6 Quentin se montre très naïf (croire) tout ce qu'on dit. _____
7 Il a dit (rougir) qu'il aimait Amélie. _____
8 Cet entrepreneur est devenu riche (construire) des maisons passives. _____
9 (Boire) suffisamment, vous resterez bien hydraté. _____
10 (Avancer) prudemment, vous ne risquez pas de tomber. _____

22 Dans quelles phrases peut-on remplacer ce qui est souligné par un gérondif? Cochez.

☐ 1 Quand les invités étaient partis, nous avons tout nettoyé.

☐ 2 Il lisait ses messages et il a causé un accident.

☐ 3 Nous ne regardons jamais la télévision quand nous mangeons.

☐ 4 Ses parents lui ont offert un scooter quand il a eu son diplôme.

☐ 5 Comme il faisait beau, on a organisé un pique-nique à la plage.

☐ 6 Puisque nous installons un parasol, nous pourrons rester à l'ombre.

23 Combinez.

1 En me dépêchant,	A nous garderons des dents saines.
2 En te retournant brusquement,	B j'ai oublié mes lunettes.
3 En s'amusant,	C vous semblez plus naturelle.
4 En nous brossant les dents deux fois par jour,	D tu as fait peur au chien.
5 En ne vous maquillant pas,	E elle n'a pas vu le temps passer.

1	2	3	4	5

24 Deux choses en même temps! Transformez les phrases.

MODÈLE

Je prends une douche et je chante en même temps.
→ *Je prends une douche en chantant.*

1 Mon père écoute les infos pendant qu'il fait du vélo d'appartement.
Mon père écoute les infos _____.

2 Elle s'achète toujours un sandwich quand elle va à l'école.
Elle s'achète toujours un sandwich _____.

3 Le public applaudit et crie en même temps.
Le public applaudit _____.

4 Malheureusement, ce conducteur conduisait et lisait ses messages.
Malheureusement, ce conducteur conduisait _____.

5 Ils écoutent des chansons françaises pendant qu'ils font des exercices.
Ils écoutent des chansons françaises _____.

6 Tu as rencontré l'homme de ta vie quand tu te promenais avec ton chien.
Tu as rencontré l'homme de ta vie _____.

25 Comment? Répondez à l'aide d'un gérondif.

MODÈLE

– Elle a réussi comment? (étudier)
• *En étudiant régulièrement.*

1 – Tu as réussi ta carrière sportive comment? (s'entraîner)
• _____ trois heures par jour.

2 – Le patron t'a remercié comment? (m'envoyer)
• _____ un bouquet de fleurs.

3 – Nous rentrerons comment, cette nuit? (prendre)
• _____ un taxi.

4 – Vous avez passé votre soirée en boîte comment? (s'amuser)
• Nous? _____ comme des fous!

5 – Vous avez fait la sauce comment? (ajouter)
• _____ de la crème fraîche.

6 – Tu aides à la maison comment? (s'occuper)
• _____ de mon petit frère.

26 Comment faire un voyage sans problèmes? Formulez les conseils à l'aide d'un gérondif.

Vous ferez un excellent voyage . . .

- ☑ *ne pas annuler votre assurance voyage*
- ☑ *ne pas emporter trop d'affaires*
- ☑ *ne jamais boire l'eau d'une fontaine*
- ☑ *ne plus téléphoner au moment du départ*
- ☑ *ne jamais visiter trop de choses à la fois*
- ☑ *ne pas se baigner quand il y a des crocodiles*
- ☑ *ne rien oublier dans l'avion ou à l'hôtel*

Vous ferez un excellent voyage ...
en n'annulant pas votre assurance voyage.

27 Traduisez à l'aide d'un gérondif.

MODÈLE

(Door minder te eten – manger) elle a perdu cinq kilos.
→ *En mangeant moins*, elle a perdu cinq kilos.

1 (Door snel te handelen – agir) les pompiers ont pu éteindre l'incendie.
_____, les pompiers ont pu éteindre l'incendie.

2 (Door correct te antwoorden – répondre) elle a eu tous ses points.
_____, elle a eu tous ses points.

3 (Door snel te lopen – courir) il a pu avoir son train.
_____, il a pu avoir son train.

4 (Door veel te trainen – s'entraîner) j'ai retrouvé la forme.
_____, j'ai retrouvé la forme.

5 (Door hard te werken – travailler dur) tu as fait carrière.
_____, tu as fait carrière.

6 (Door met de Lotto te spelen – jouer) il est devenu riche.
_____, il est devenu riche.

28 Complétez par la traduction. Utilisez un gérondif.

1 Elle m'a répondu (al lachend – rire). _____
2 (Door veel te spreken – parler) tu apprendras vite le français. _____
3 Il lit le journal (terwijl hij eet – manger). _____
4 Ferme la porte (wanneer je vertrekt – partir). _____
5 Il lit ses messages (terwijl hij op de bus wacht – attendre). _____

29 Donnez de bons conseils à quatre personnes au choix. Employez le gérondif.

MODÈLE

à un copain qui veut avoir de gros biceps
→ *En allant à la salle de sport quatre fois par semaine, tu auras de gros biceps.*

1 à une fille qui veut devenir mannequin
2 à un jeune footballeur qui veut faire partie des Diables Rouges
3 à un couple qui veut passer des vacances de rêve sans dépenser beaucoup
4 à une copine qui veut arrêter de fumer
5 à une étudiante qui veut devenir avocate
6 à un homme qui veut devenir très riche très vite
7 à une vieille dame qui veut apprendre à conduire

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION GRAMMAIRE

3 Le subjonctif présent: emploi (doute, (im)possibilité, but, opposition, attente)

Grammaire

L'emploi du subjonctif présent: un doute, une (im)possibilité

1 Voici quelques bons conseils d'un moniteur de ski.

a Lisez-les.

Je voudrais que vous **ayez** du respect pour les autres skieurs.

Il faudrait que vous **fassiez** attention au croisement des pistes.

Il faut que vous **soyez** maître de votre vitesse à tout moment.

J'ai peur que vous **alliez** trop vite, alors tout le monde reste derrière moi!

J'aimerais que vous **sachiez** dépasser prudemment les autres skieurs.

Ce serait dommage que vos vacances de ski ne **puissent** pas se terminer comme vous le voulez.

Je trouve formidable que vous **vouliez** apprendre à faire du ski, mais restez concentré à tout moment! Un accident est vite arrivé.

Je déteste qu'il **pleuve** sur la piste, mais même en cas de pluie ou de neige, gardez le moral!

b Regardez les formes en gras dans les conseils. Puis, répondez.

1 Ces formes appartiennent à quels verbes? Notez l'infinitif.

2 Vous reconnaissez quelle forme du verbe? _____

2 Avant d'aller sur les pistes, le moniteur donne les derniers conseils. Conjuguez les verbes au subjonctif présent.

Je souhaite que vous (être) dans le hall à 8 h 30 pile. _____

Je voudrais que vous (avoir) un panier-repas dans votre sac. _____

Il faut qu'on (faire) attention pour monter dans le bus. _____

Enzo, j'aimerais que tu (aller) chez monsieur Lebrun pour lui donner la liste des participants présents. _____

Il est important que vous (pouvoir) raconter tout ce qu'on a fait après. _____

Ce serait dommage que vous ne (savoir) pas répondre à mes questions. _____

3 Reformulez les phrases.

MODÈLE

Nous devons faire attention.
→ Il faut que *nous fassions* attention.

1 On doit prendre notre casque et nos lunettes de soleil.
Le moniteur veut qu' _____ notre casque et nos lunettes de soleil.

2 Nous devons acheter un forfait de ski°.
Elle préfère que _____ un forfait de ski.

3 Tout le monde doit partir avant 9 h.
Il est nécessaire que _____ avant 9 h.

4 Les élèves devraient comprendre que c'est important.
Il faudrait que _____ que c'est important.

5 Vous devez aller chez le moniteur.
Je souhaite que _____ chez le moniteur.

6 Maxim doit être plus prudent sur les pistes.
Il est important que _____ plus prudent sur les pistes.

7 Tu devrais boire un chocolat chaud quand il fait très froid.
Il est indispensable que _____ un chocolat chaud quand il fait très froid.

8 Tous les élèves doivent savoir où nous sommes.
Je désire que _____ où nous sommes.

BESOIN D'AIDE? À RETENIR – LA FORMATION DU SUBJONCTIF PRÉSENT 190

° le forfait de ski: de skipas

4 Voici encore les conseils du moniteur.

a Observez la partie de phrase devant la forme au subjonctif présent. Qu'est-ce que cette partie exprime?

Je voudrais que vous ayez …
J'aimerais que vous sachiez …

Cette partie exprime _____.

Il faut que vous soyez …
Il faudrait que vous fassiez …

Cette partie exprime _____.

J'ai peur que vous alliez …
Ce serait dommage que vos vacances de ski puissent …
Je trouve formidable que vous vouliez …
Je déteste qu'il pleuve …

Cette partie exprime _____.

b Lisez attentivement le cadre.

VOUS VOUS RAPPELEZ? **L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT (1)**

On emploie le subjonctif après … .

UNE VOLONTÉ een wil, een wens	UNE NÉCESSITÉ een noodzaak	UN SENTIMENT een gevoel
je veux que …	il faut que …	je regrette que …

BESOIN D'AIDE? **À RETENIR – L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT (1)** 192

5 Complétez les phrases.

MODÈLE

Je suis heureuse que vous (comprendre ce qu'on dit).
→ Je suis heureuse que vous *compreniez ce qu'on dit*.

1 Nous sommes contents qu'on (pouvoir commencer le stage de ski).
Nous sommes contents qu'on _____.

2 Les moniteurs regrettent que les élèves (n'être pas souvent à temps).
Les moniteurs regrettent que les élèves _____.

3 Elle craint qu'il (pleuvoir cet après-midi).
Elle craint qu'il _____.

4 Il faudrait que nous (avoir un peu de chance avec le temps).
Il faudrait que nous _____.

6 Conjuguez les verbes à l'indicatif présent ou au subjonctif présent.

1 Il faut que tu (savoir) que c'est important pour toi. _____

2 Nous regrettons que vous ne (venir) pas ce soir. _____

3 Il dit qu'il (pleuvoir) à Namur. _____

4 Mes parents ont peur que je n' (avoir) pas assez d'argent. _____

5 Les monitrices trouvent que nous ne (travailler) pas assez. _____

6 Je préfère que nous (finir) le cours plus tôt. _____

7 Lisez les phrases. Qu'est-ce que vous constatez?

Il n'est pas certain que le *freeride* soit plus dangereux que le ski sur piste.
Il est possible qu'on puisse éviter de se blesser en portant un casque.
Je ne pense pas que ce soit dangereux de faire du ski et de téléphoner en même temps.

Il est certain qu'on doit interdire l'alcool sur les pistes.
Je crois qu'il faut suivre des cours de ski avant d'aller sur les pistes noires.
Il est probable qu'il y aura beaucoup de monde sur les pistes pendant les vacances.

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT (2)

On emploie le subjonctif après ... .

UN DOUTE een feit dat twijfelachtig is	UNE (IM)POSSIBILITÉ een feit dat (on)mogelijk is
je doute que il n'est pas certain que il n'est pas sûr que est-il certain que ...? est-il sûr que ...? je ne crois pas que je ne pense pas que il semble que	il est possible que il est impossible que

BON À SAVOIR LA CERTITUDE, LA PROBABILITÉ

On emploie l'indicatif après ... .

- une certitude (een feit dat zeker is)
  il est certain que, il est sûr que ...
- une probabilité (een feit dat waarschijnlijk of bijna zeker is)
  il est probable que, je crois que, je pense que ...

BESOIN D'AIDE? À RETENIR – L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT (2) 193

8 Marquez la forme qui convient. Regardez bien le début de la phrase.

1 Je suis certaine que les jeux vidéo *sont* / *soient* mauvais pour la santé.

2 Je pense qu'on *doit* / *doive* interdire la vente de tabac aux moins de dix-huit ans.

3 Je ne crois pas qu'on *peut* / *puisse* organiser plus d'heures de sport à l'école.

4 Il est possible que les automobilistes *font* / *fassent* moins d'accidents grâce aux radars.

5 Il semble que la plupart des filles *savent* / *sachent* mieux manier un ordinateur que les garçons.

6 Il est impossible que nous *faisons* / *fassions* ce travail ce soir.

7 Je doute que les garçons *ont* / *aient* de meilleures notes en anglais.

8 Il est probable que nous *sommes* / *soyons* de nouveau en retard.

9 Transformez les phrases.

MODÈLE

Nous restons encore un jour. C'est possible.
→ Il est possible que *nous restions* encore un jour.

Elle saura tout expliquer. C'est sûr.
→ Il est sûr qu'*elle saura* tout expliquer.

1 Vous vous disputez souvent. C'est certain.

Il est certain que _____ souvent.

2 Ils arriveront ce soir. Je le pense.

Je pense qu' _____ ce soir.

3 Tu peux l'aider. Ce n'est pas certain.

Il n'est pas certain que _____ l'aider.

4 Tu fais la vaisselle ce soir. C'est possible.

Il est possible que _____ la vaisselle ce soir.

5 Il a raison. Je ne le crois pas.

Je ne crois pas qu' _____ raison.

6 On ne peut pas boire d'alcool pendant le stage. Il semble.

Il semble qu'on ne _____ pas boire d'alcool pendant le stage.

10 Complétez les phrases par un indicatif ou un subjonctif présent. Plusieurs combinaisons sont possibles.

MODÈLE

finir à temps aujourd'hui
→ Il faut que vous *finissiez à temps aujourd'hui*.

- ☐ éteindre votre cigarette
- ☐ porter un casque à vélo
- ☐ dépenser trop d'argent
- ☐ éteindre son portable
- ☐ surfer toute la nuit
- ☐ contrôler les absences en classe
- ☐ devoir attacher sa ceinture°
- ☐ pouvoir fumer à l'intérieur
- ☐ boire de l'alcool
- ☐ être à l'heure°

1 J'aimerais que vous …
2 Je ne crois pas qu'on …
3 Il faudrait que vous …
4 Il est certain qu'ils …
5 Mes parents ont peur que je …
6 Il est dommage qu'elle …
7 Nous préfèrerions que vous …
8 Il est impossible qu'on …
9 Il est probable que le secrétariat …
10 Les profs ne veulent pas que nous …

11 À deux. Préparez oralement une conversation téléphonique. Puis, jouez-la.

ÉLÈVE A	ÉLÈVE B
Neemt gepast op.	Groet en stelt zich voor.
Groet en vraagt hoe het met hem / haar gaat.	Zegt dat het goed gaat en vraagt hetzelfde.
Zegt dat het oké is, maar dat hij / zij veel werk voor school heeft.	Zegt dat hij / zij ook veel werk heeft en dat het mogelijk is dat hij / zij het hele weekend zal moeten werken.
Zegt dat hij / zij vindt dat leerkrachten niet zoveel taken mogen geven in het weekend.	Bevestigt en zegt dat ze een mail zouden moeten schrijven (*il faudrait que*) naar de directie van de school.
Vraagt of hij / zij kan helpen.	Denkt niet dat hij / zij kan helpen. Hij / Zij moet eerst nog boodschappen doen (*il faut que*).
Zegt dat het spijtig is dat hij / zij niet kan helpen.	Zegt dat hij / zij nog eens zal bellen.
Dankt en zegt dat het mogelijk is dat hij / zij bij zijn / haar oma zal zijn. Neemt afscheid.	Neemt afscheid.

° attacher sa ceinture: zijn gordel vastmaken
être à l'heure: op tijd zijn

L'emploi du subjonctif présent: un but, une opposition, une attente

12 Lisez les phrases.

Va à la boulangerie avant qu'il fasse noir.
Utilisez *Blink* pour que vos verres soient toujours propres.
Quoiqu'il ait un nouveau vélo, il ne l'emploie jamais.

a Les verbes soulignés sont conjugués à quelle forme? _____

b Observez la partie de la phrase devant le verbe au subjonctif. Après quelles parties est-ce qu'on emploie le subjonctif présent?

Avant qu'il fasse ... — Cette partie exprime _____.

Pour que vos verres soient ... — Cette partie exprime _____.

Quoiqu'il ait ... — Cette partie exprime _____.

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT (3)

On emploie le subjonctif après ... .

UNE BUT een doel	UNE OPPOSITION een tegenstelling	UNE ATTENTE een verwachting
pour que afin que	bien que quoique	avant que en attendant que jusqu'à ce que

BESOIN D'AIDE? À RETENIR – L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT (3) 193

13 Combinez.

1 Chaque jour, je prépare les repas à la maison
2 Bien qu'elle n'aime pas l'anglais,
3 Demain, mon frère part en voyage. Nous le verrons
4 Jessie étudie beaucoup cette année
5 Quoique j'adore le sport,

A je n'ose pas participer à ce marathon.
B Emma part à Londres demain pour mieux apprendre la langue.
C pour que mes parents puissent finir leur travail avant le dîner.
D pour que ses parents soient fiers d'elle.
E avant qu'il prenne le train.

1 2 3 4 5

14 Marquez la partie qui convient.

1 *Quand* / *Avant qu'* on a vu le film, le prof a parlé des personnages.
2 Il cherchera *pour qu'* / *jusqu'à ce qu'* il ait trouvé du travail.
3 Il prend des médicaments *avant que* / *bien que* ce soit inutile.
4 Il prépare son déménagement *parce que* / *en attendant que* sa maison soit à vendre.
5 Ma grand-mère boit un thé *pour qu'* / *en attendant que* mon père arrive.
6 Je t'ai envoyé un message *bien que* / *en attendant que* je ne connaisse pas encore le résultat.
7 Je fais vite mes courses *avant que* / *pour que* les magasins ferment.
8 Nous t'aiderons *bien que* / *afin que* tu réussisses.
9 Son ami lui offre des gâteaux *pour qu'* / *quoiqu'* elle fasse un régime.

15 Complétez par la forme du verbe qui convient: indicatif présent ou subjonctif présent?

1 Je prendrai ces médicaments jusqu'à ce que je (guérir). _____
2 Louis achète un bouquet de fleurs parce que sa copine (être) malade. _____
3 Nous sortirons bien qu'il (faire) mauvais. _____
4 Il fera la vaisselle pour que sa femme (être) contente. _____
5 Nous allons faire une liste afin que vous n' (oublier) rien. _____
6 Je vous passerai mes coordonnées avant que vous (partir). _____
7 Tu es parti travailler quoique tu (se sentir) malade. _____

16 À deux. Continuez les phrases oralement. Employez les modes corrects. Écoutez le prof.

17 Notre société d'aujourd'hui, vous la trouvez comment? Faites un petit discours préparé à l'écrit. Puis, présentez-le devant la classe. Employez le plus de structures données ou complétez-les par des structures vues.

Je voudrais que | Dans notre société, il faudrait que | Il est certain que
Aujourd'hui, il est (im)possible que | Je suis triste / heureux (heureuse) que
Nous devons ... jusqu'à ce que | Il faut se mobiliser pour que
Je doute que | Je suis sûr(e) que | Je ne crois pas que

une société égoïste | (pouvoir) se réunir pour créer une meilleure société
(avoir) plus d'activités pour rassembler toutes les couches de la population
les jeunes (n') aident (pas) les sans-abri | (pouvoir) changer le monde actuel
une société multiculturelle

À retenir

On se rappelle?

LA FORMATION DU SUBJONCTIF PRÉSENT

Vous ne savez plus comment former le subjonctif présent? Regardez la vidéo d'instruction.

L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT (1)

On emploie le subjonctif après … .

UN SENTIMENT een gevoel	UNE VOLONTÉ een wil, een wens
regretter que betreuren dat avoir peur que bang zijn dat être content(e) que tevreden zijn dat être triste que verdrietig zijn dat être heureux / heureuse que blij zijn dat trouver formidable que het fantastisch vinden dat détester que haten dat aimer que ervan houden dat adorer que ervan houden dat être désolé(e) que het spijtig vinden dat il est dommage que het is spijtig dat il est bon que het is goed dat	vouloir que willen dat aimer (mieux) que er (meer) van houden dat préférer que verkiezen dat désirer que wensen dat souhaiter que wensen dat il est préférable que het is beter dat il vaut mieux que het is beter dat il vaudrait mieux que het zou beter zijn dat
	UNE NÉCESSITÉ een noodzaak
	il faut que het moet dat il faudrait que het zou moeten dat il est nécessaire que het is nodig dat il est important que het is belangrijk dat il est indispensable que het is noodzakelijk dat il est urgent que het is dringend dat

On découvre!

L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT (2)

On emploie le subjonctif après … .

UN DOUTE een feit dat twijfelachtig is	UNE (IM)POSSIBILITÉ een feit dat (on)mogelijk is
je doute que ik twijfel eraan dat il n'est pas certain que het is niet zeker dat il n'est pas sûr que het is niet zeker dat est-il certain que …? is het zeker dat est-il sûr que …? is het zeker dat je ne crois pas que ik geloof niet dat je ne pense pas que ik denk niet dat il semble que het schijnt dat	il est possible que het is mogelijk dat il est impossible que het is onmogelijk dat

L'EMPLOI DE L'INDICATIF PRÉSENT

On emploie l'indicatif après … .

UNE CERTITUDE een feit dat zeker is	UNE PROBABILITÉ een feit dat waarschijnlijk of bijna zeker is
il est certain que het is zeker dat il est sûr que het is zeker dat	il est probable que het is waarschijnlijk dat je crois que ik geloof dat je pense que ik denk dat

L'EMPLOI DU SUBJONCTIF PRÉSENT (3)

On emploie le subjonctif après … .

UN BUT een doel	UNE OPPOSITION een tegenstelling	UNE ATTENTE een verwachting
pour que opdat afin que opdat	bien que hoewel quoique hoewel	avant que voordat en attendant que in afwachting dat jusqu'à ce que totdat

18 Cochez la proposition qui convient.

1 ☐ Crois-tu que ☐ Je crois que — Lila trouvera facilement un job d'été.

2 ☐ Il est impossible que ☐ Il est probable que — Milan fasse ce voyage.

3 ☐ Il n'est pas sûr que ☐ Il est certain que — Lucas reçoive son diplôme.

4 ☐ Je doute que ☐ Je pense que — Samir puisse venir.

5 ☐ Il est possible que ☐ Il est vrai que — Jordi dit la vérité.

6 ☐ Il semble que ☐ Il est probable que — Lucy partira la semaine prochaine.

19 Marquez la forme qui convient.

1 Je sais que tu *connais* / *connaisses* le chemin.

2 On dit qu'il *fera* / *fasse* froid cette nuit.

3 Êtes-vous certains que Jill *sait* / *sache* nager?

4 Croyez-vous vraiment que l'argent *est* / *soit* si important?

5 Je ne pense pas que Sacha *a* / *ait* du talent.

6 Je doute que les gens *veulent* / *veuillent* économiser encore plus.

7 Il est probable que mon copain *vient* / *vienne* nous rendre visite.

20 Complétez par le verbe à l'indicatif présent ou au subjonctif présent.

1 On raconte que Jimmy (sortir) quatre fois par semaine. _____

2 Il n'est pas sûr que tu (choisir) la meilleure option. _____

3 Je doute que tu (conduire) prudemment. _____

4 Il n'est pas possible que vous (perdre) encore vos clés! _____

5 Il est probable qu'il y (avoir) une bonne solution. _____

6 Je pense qu'on (boire) trop d'alcool. _____

7 Je suis absolument certain que ton gâteau (être) délicieux. _____

21 Marquez le mot qui convient.

1 Je t'appellerai *parce que* / *jusqu'à ce que* tu répondes.
2 Il ne met pas de pull *bien qu'* / *pour qu'* il fasse froid.
3 J'essaierai de tout ranger *après que* / *avant que* tu viennes.
4 Il m'encourage *parce que* / *pour que* je réussisse mon projet.
5 Il m'aide *puisque* / *afin que* je l'ai aidé aussi.
6 *Comme* / *Quoiqu'* il fait beau, nous allons nous promener.
7 *Quand* / *En attendant que* vous viendrez, nous irons au supermarché.
8 *Quoique* / *En attendant que* je t'aime beaucoup, je ne suis pas d'accord avec toi.

22 Complétez par le verbe à l'indicatif présent ou au subjonctif présent.

1 Je vous appellerai demain afin que vous me (donner) la réponse. _____
2 Bien qu'il (avoir) mal au genou, il vient à l'entraînement. _____
3 En attendant que Nina (choisir) un pull, son copain regarde les jeans. _____
4 Dès qu'elle le (voir), elle rougit. _____
5 Ma grand-mère met un appareil parce qu'elle (entendre) mal. _____
6 Je continuerai à te téléphoner jusqu'à ce que tu (réagir). _____
7 Quand elle (courir) chaque matin, elle se sent en super forme. _____

	Révisez *À retenir*.	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

23 Mettez les verbes dans la colonne qui convient: indicatif présent ou subjonctif présent?

☐ tu coures ☐ elle voie ☐ je réagis ☐ nous étudions ☐ je reçoive
☐ vous pleurez ☐ ils vont ☐ vous criez ☐ elles veuillent ☐ nous sachions

INDICATIF PRÉSENT	SUBJONCTIF PRÉSENT

24 Soulignez les verbes au subjonctif présent. Attention: parfois c'est la même forme au subjonctif et à l'indicatif!

1 J'aimerais bien que tu me rendes visite!
2 Il est dommage que tes copines ne viennent pas.
3 Je vois que tu connais beaucoup de monde.
4 Il faudrait qu'ils changent de train à Madrid.
5 Je regrette que tu ne me croies pas.
6 Il vaut mieux que nous partions à temps.
7 On dit qu'il pleut beaucoup en Irlande.

25 Cochez la proposition qui convient.

1 ☐ Je trouve que ☐ J'ai peur que — vous parlez beaucoup.

2 ☐ Il est clair que ☐ Il est nécessaire que — vous fassiez moins d'erreurs.

3 ☐ Je vois que ☐ Je préfèrerais que — vous restiez avec moi.

4 ☐ J'apprends que ☐ Je voudrais que — mon copain sait conduire.

5 ☐ Il a vu que ☐ Il faut que — nous déménageons.

6 ☐ Il croit que ☐ Il vaudrait mieux que — tu finisses ton travail à temps.

26 Marquez la forme qui convient.

1 J'espère que vous *viendrez* / *veniez* demain.
2 Il est indispensable que tu *prends* / *prennes* tes médicaments.
3 Je trouve que vous *avez* / *ayez* de la chance.
4 Il est urgent que nous *réagissons* / *réagissions*.
5 Il vaut mieux que tu *vends* / *vendes* ta vieille voiture.
6 Nous sommes contents que l'année scolaire *finit* / *finisse* bientôt.

27 Complétez par le verbe à l'indicatif présent ou au subjonctif présent.

1 Il faut absolument que tu (dire) ce que tu as vu. _____
2 Il m'a dit que vous (faire) de votre mieux. _____
3 J'aimerais que tu (choisir) une autre date. _____
4 Il est urgent que tu (mettre) de l'ordre dans tes affaires! _____
5 Je pense que vous (comprendre) maintenant. _____
6 Il vaudrait mieux qu'ils (aller) à la salle de sport. _____
7 Je trouve que le bébé (recevoir) trop de cadeaux. _____

28 Doute ou (im)possibilité. Complétez par le verbe au subjonctif présent.

1 Il est possible qu'elle (prendre) des risques. _____
2 Je doute qu'il (savoir) la réponse. _____
3 Le médecin n'est pas sûr que le patient (guérir). _____
4 Je ne crois pas qu'il (avoir) des problèmes. _____
5 Il est impossible qu'elle nous (entendre). _____
6 Es-tu certain qu'elle (lire) les journaux? _____

29 Doute ou presque une certitude? Mettez une croix.

	DOUTE	PRESQUE UNE CERTITUDE
1 Êtes-vous certain qu'il n'y ait pas d'autre solution?		
2 Il n'est pas sûr qu'ils partent à Barcelone.		
3 Il est probable qu'ils déménagent bientôt.		
4 Je pense qu'elles chantent bien!		
5 Nous doutons que les profs corrigent vite les devoirs.		
6 On croit qu'ils ne travaillent pas assez.		

30 Marquez la forme du verbe qui convient.

1 Je crains que nous ne *trouvons* / *trouvions* pas le chemin.
2 Je pense que vous *devez* / *deviez* prendre une autre route.
3 Croyez-vous que *c'est* / *ce soit* le chemin le plus court?
4 Il est probable qu'on *va* / *aille* plus vite en train.
5 Il n'est pas sûr qu'il y *a* / *ait* des travaux.
6 Il est possible qu'on *se perd* / *se perde* sans GPS.

31 Cochez la bonne proposition pour commencer la phrase.

1 ☐ Je crois que ☐ Je ne pense pas que — les vacances sont nécessaires.

2 ☐ Elle est sûre que ☐ Elle n'est pas sûre que — le stage se passera bien.

3 ☐ Je doute que ☐ Je pense que — tous les étudiants sachent parler l'anglais.

4 ☐ Il est possible que ☐ Il est probable que — le niveau soit très élevé.

5 ☐ Il pense que ☐ Il semble que — nous puissions partir.

32 Complétez par le verbe à l'indicatif présent ou au subjonctif présent.

1 Crois-tu que nous (manger) trop de viande? _____
2 Je doute que tu (dormir) suffisamment. _____
3 Il est impossible qu'elle (recevoir) le premier prix. _____
4 On voit que vous (habiter) dans une jolie maison. _____
5 Il pense que vous (voyager) beaucoup. _____
6 Je crains que vous ne (faire) pas attention. _____

33 Combinez.

1 Il est parti faire du ski alors que / qu'	A ce film ne me dise rien.
2 J'irai au cinéma bien que / qu'	B notre spectacle soit prêt.
3 Réglez la facture avant que / qu'	C j'aie mon diplôme.
4 Ils sont allés boire un verre après que / qu'	D il a la grippe.
5 Mon frère m'aide pour que / qu'	E on vous écrive un rappel.
6 Elle a mangé tous les chocolats parce que / qu'	F elle avait faim.
7 Nous travaillerons jusqu'à ce que / qu'	G la leçon était finie.

1	2	3	4	5	6	7

34 Marquez ce qui est correct.

1 On ne le voit plus *parce qu'* / *jusqu'à ce qu'* il a rencontré une nouvelle copine.
2 Ferme la porte à clé *avant que* / *quand* tu pars.
3 Je mélange bien les ingrédients *parce que* / *pour que* mon gâteau réussisse.
4 *Quoique* / *Quand* tout le monde sera là, la réunion pourra commencer.
5 *Avant que* / *Bien que* j'écrive encore quelques fautes, je fais du progrès.
6 Le prof explique encore *parce qu'* / *afin qu'* on comprenne.
7 Je rangerai tout *avant que* / *quand* tu viennes.

35 Marquez ce qui est correct.

1 Bien que je *connaisse* / *connais* la leçon, je suis nerveux.
2 Il faut des médicaments pour qu'elle *guérit* / *guérisse*.
3 Je suis en retard parce qu'il *pleuve* / *pleut*.
4 Parle à ton père avant qu'il *part* / *parte*.
5 Je ne trouve plus mes clés quoique je *mets* / *mette* toujours tout à sa place.
6 Quand nous *arrivons* / *arrivions* au camping, il ne pleut plus.
7 Maintenant, il adore le flamenco parce qu'il *prend* / *prenne* des cours d'espagnol.

36 Complétez par le verbe à l'indicatif présent ou au subjonctif présent.

1 On consommera moins d'électricité parce que tu (éteindre) le chauffage à 22 h. _____
2 Bien qu'elle (lire) beaucoup, elle préfère se promener dans la nature. _____
3 Quand vous (répondre), n'oubliez pas de lever la main. _____
4 J'ai acheté de la peinture afin que tu (peindre) ta chambre. _____
5 Quand il (réfléchir), il ferme les yeux. _____
6 Je ferai tout pour que tu (pouvoir) venir me voir. _____
7 Il soigne bien sa rose pour qu'elle (vivre) longtemps. _____

37 **Votre copain / copine a l'opportunité de faire un stage de deux mois à l'étranger. Il / Elle demande votre avis. Complétez librement les structures et ajoutez-en deux des cadres *À retenir* (p. 192-193).**

Moi, je pense que … pour … .
Et je ne crois pas que … .
Bien que …, il est impossible que …!
D'ailleurs, il est probable que … .
…

38 **Dites-en plus sur ces thèmes. Employez le plus de structures données.**

1 Des journées d'école qui durent plus de huit heures?
2 Le permis de conduire pour voiture à partir de seize ans?
3 Encore moins de décibels lors des festivals?
4 La contraception gratuite à partir de quinze ans?
5 Plus de téléphones portables à l'école?
6 La vente de voitures non électriques interdite!

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION GRAMMAIRE

4 Donner une instruction

Grammaire

1 **Lisez le texte. Puis, complétez la carte mentale.**

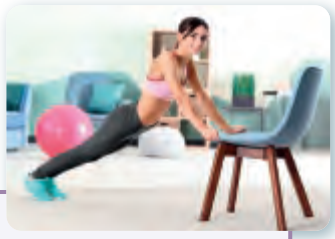
La solution idéale pour s'entraîner chez soi!

Vous avez toujours souhaité avoir un corps de rêve, mais vous n'avez pas le temps de vous rendre à la salle de sport? Aujourd'hui, ce n'est plus une excuse valable! L'application *7 minutes workout challenge* vous propose un programme complet de sept minutes. Le résultat de cet entraînement est le même qu'une heure réelle passée à la salle de sport. Le principe est extrêmement simple, l'entraînement est très court, mais très intense.
De plus, pas besoin de matériel spécifique, seulement d'une chaise et d'un mur, ce qui rend l'entraînement faisable pour tous et partout.

Caractéristiques?
L'entraînement est
- complet,
- _____,
- _____,
- _____.

Pour qui?
_____
_____
_____
_____
_____

QUOI?
le *7 minutes workout challenge*



Avantages?
1 _____
2 _____

2 Voici les fiches de quatre exercices physiques.

a Lisez-les.

Pour éviter les blessures, il est nécessaire de bien s'étirer avant et après chaque séance de musculation. Attention aux articulations (poignets, genoux, chevilles, coudes). Alors, prêt à avoir un corps d'athlète? C'est parti!

30 secondes de pompes

Quand il est question de muscler les pectoraux, quel meilleur exercice que les pompes?
Placez les mains au sol. Il est important que les épaules soient au-dessus des mains et que les bras soient tendus. Votre corps forme une seule ligne: tête, nuque, dos, fesses, jambes. Pliez les bras pour que le menton, la poitrine et les hanches touchent le sol en même temps. Puis, revenez à la position initiale.

30 secondes de *sit-ups*

Un grand classique des abdominaux! Il vaut mieux ne pas aller trop vite. Attention de bien contrôler votre mouvement! Allongez-vous sur le dos et pliez les jambes. Il est essentiel de bien garder les pieds sur le sol. Relevez le haut du corps en direction des genoux. Vous essayez de toucher les genoux avec les mains.

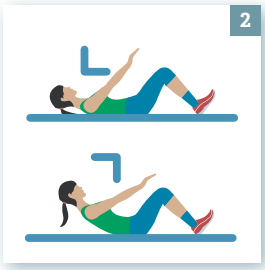
30 secondes de *step-ups*

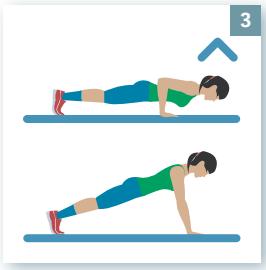
Placez-vous devant une chaise. Soulevez la jambe gauche du sol afin de monter sur la chaise. Il est primordial de ne pas se pencher vers l'avant. Cet exercice entraîne les jambes et les hanches. Il faut qu'il y ait une montée dynamique et explosive pour une descente en contrôle. N'oubliez pas de changer de jambe lorsque vous montez une deuxième fois sur la chaise.

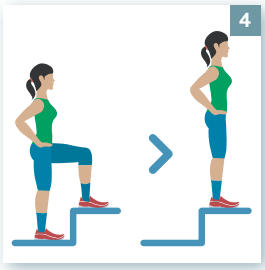
30 secondes de chaise murale

N'utilisez pas de chaise, mais mettez-vous contre un mur. L'angle décrit par vos genoux doit faire 90° et il est indispensable que vous ne mettiez pas les mains sur les cuisses!

b Notez le nom de chaque exercice sous l'image qui convient.

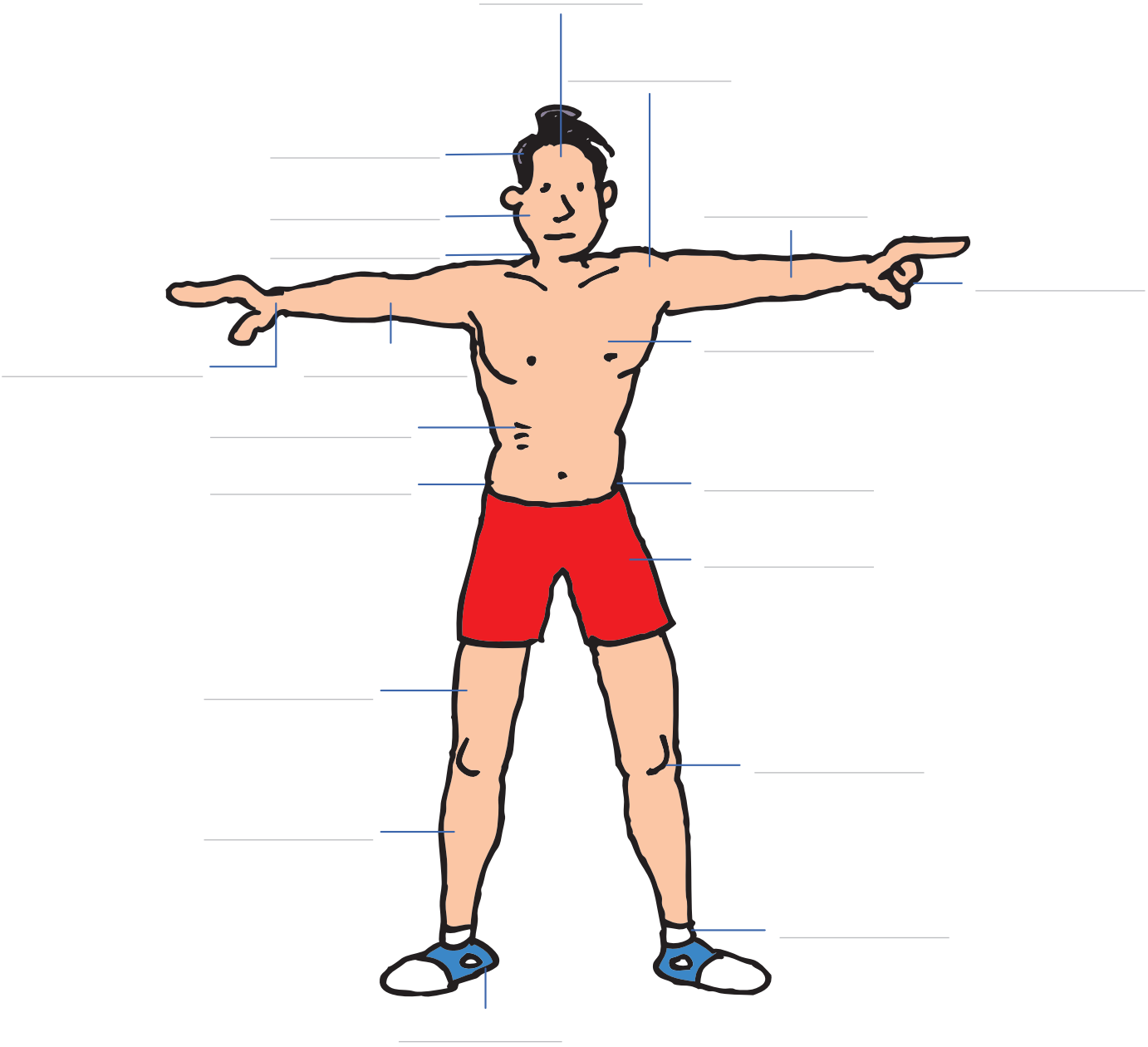






3 Connaissez-vous les parties du corps?

a Complétez l'image à l'aide des parties du corps que vous vous rappelez.



b Notez maintenant les parties du corps qui manquent encore. Cherchez dans les fiches de l'exercice 2.

BON À SAVOIR **LES TABLETTES DE CHOCOLAT**

Pour décrire des abdominaux bien formés, on utilise l'expression *avoir des tablettes de chocolat*! En effet, si on a les abdominaux musclés, on observe de petits carrés, comme sur une tablette de chocolat.

4 Relisez les fiches de l'exercice 2. Comment dit-on …? Notez.

Het is nodig om te _____

Opgelet voor _____

Het is belangrijk dat _____

Het is beter dat _____

Opgelet om te _____

Het is van het grootste belang om te _____

Het is nodig dat _____

Vergeet niet om te _____

Het is absoluut noodzakelijk dat _____

AVEZ-VOUS REMARQUÉ? **IL EST IMPORTANT DE / IL EST IMPORTANT QUE**
IL EST NÉCESSAIRE DE / IL EST NÉCESSAIRE QUE

- il est important de + infinitif
  Si tu veux devenir le meilleur, **il est important de t'entraîner** tous les jours.

  il est important que + subjonctif
  Il est important que les épaules **soient** au-dessus des mains.

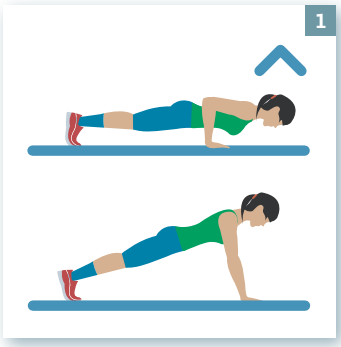
- il est nécessaire de + infinitif
  Il est nécessaire de s'étirer avant le match.

  il est nécessaire que + subjonctif
  Il est nécessaire que vous **changiez** chaque fois de jambe.

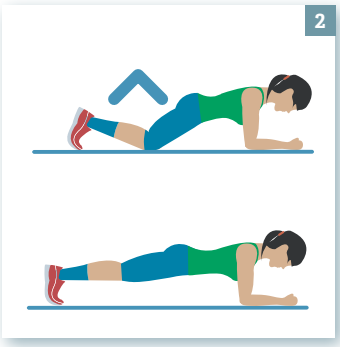
BESOIN D'AIDE? **À RETENIR – DONNER UNE INSTRUCTION** 212

5 Écoutez l'entraîneur.

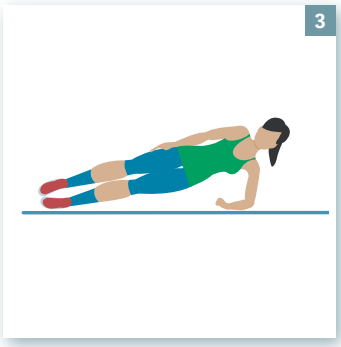
a Quel exercice décrit-il? Cochez.



☐



☐



☐

b Quelles structures avez-vous entendues pour formuler des instructions?

☐ il faut que
☐ il est indispensable de
☐ n'oubliez pas de
☐ attention de
☐ il vaut mieux que
☐ essayez de

VOUS VOUS RAPPELEZ? **L'ARTICLE DEVANT LES PARTIES DU CORPS**

Avec les parties du corps, il faut employer l'article défini.

Lève **le** bras!	Steek je arm omhoog.
Brosse-toi **les** dents!	Poets je tanden.
Tendez **le** bras droit.	Strek je rechterarm.

6 Que doivent-ils faire? Combinez l'activité avec l'image qui convient.

☐ s'appuyer ☐ la fente ☐ se pencher ☐ la planche latérale
☐ s'étirer ☐ la montée ☐ s'allonger ☐ expirer

1

2

3

4

5

6

7

8

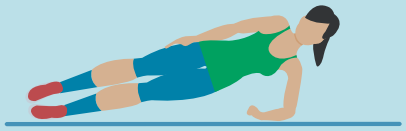
7 **Voici un autre exercice du *7 minutes workout challenge*. Complétez les instructions par les verbes donnés à l'impératif, forme *vous*.**

☐ revenir ☐ s'allonger ☐ faire ☐ soulever ☐ changer ☐ s'appuyer

(...) sur le côté, _____

(...) sur l'avant-bras. _____

(...) les hanches. _____



(...) attention: seulement la cheville et l'avant-bras restent en contact avec le sol. Il faut garder cette position pendant 30 secondes. _____

(...) à la position initiale. Puis, (...) de côté et recommencez. _____ / _____

8 **Mettez les verbes à la forme qui convient: infinitif ou subjonctif?**

1 Il faut que les épaules (être) au-dessus des mains. _____
2 Essayez de (rester) calme: contrôlez votre respiration. _____
3 Il est indispensable de bien (se tenir) droit en faisant cet exercice. _____
4 N'oubliez pas de (contrôler) votre mouvement. _____
5 Il vaut mieux que les genoux (être) pliés. _____
6 Il est indispensable que vous (mettre) les mains sur les hanches. _____
7 Il est important que vous (tendre) les bras. _____

9 **Le petit Julien part à l'école. Vous lui faites les dernières recommandations. Donnez les ordres à l'impératif.**

MODÈLE

Tu ne peux pas oublier de dire bonjour au professeur.
→ *Dis* bonjour au professeur.

1 Tu dois descendre du bus au bon arrêt.

2 Il faut bien fermer ton anorak.

3 Je veux que tu prennes soin de ton sac à dos.

4 J'aimerais que tu manges toutes tes tartines à midi.

5 Tu me promets d'être sage en classe?

6 Tu dois bien écouter le professeur.

10 Mao apprend à conduire à son fils. Mettez les verbes à l'impératif.

Allez, Chen,

- se détendre;
- se mettre à l'aise;
- bien s'installer;
- attacher ta ceinture;
- vérifier que les rétroviseurs° soient bien positionnés.

Allez, Chen,

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

11 Sortie au cinéma. Réagissez.

MODÈLE

– On part tout de suite?
• *Oui, partons.*

1 – On attend Louise?
• _____

2 – On invite les copains?
• _____

3 – On y va?
• _____

4 – On prend le bus ici?
• _____

5 – On va boire un verre après?
• _____

6 – On rentre à pied?
• _____

° le rétroviseur: de achteruitkijkspiegel

12 Entretien d'embauche°: les gestes à ne pas faire. Mettez les conseils à l'impératif négatif.

MODÈLE

taper du pied (ne pas) → *Ne tapez pas du pied.*

1 se mordre les lèvres (ne pas)

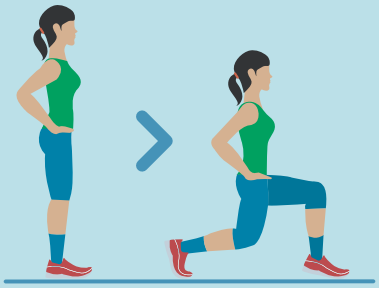
2 mâcher° du chewing-gum (ne jamais)

3 se gratter la tête (ne pas)

4 avoir les mains qui collent (ne pas)

5 être en retard (ne jamais)

13 Complétez les instructions. Mettez les verbes à la forme qui convient: infinitif, indicatif ou subjonctif présent?



30 secondes de fentes

Pour faire des fentes correctement, il est indispensable que vous (mettre) un pied devant, et l'autre loin derrière.

Le talon du pied à l'arrière (devoir) être toujours décollé du sol.

Une fois qu'on est bien placé, il faut (descendre) le plus bas possible.

Veillez à (garder) un angle de 90° au niveau du genou.

Essayez de bien (inspirer) à la descente et d' (expirer) à la montée.

Il est important que vous (maintenir) le dos bien droit pendant l'exercice.

_____

_____

_____

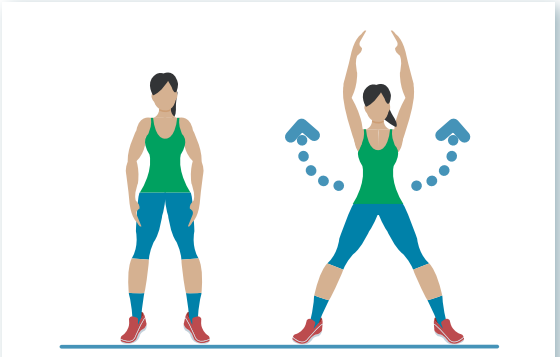
_____

_____ / _____

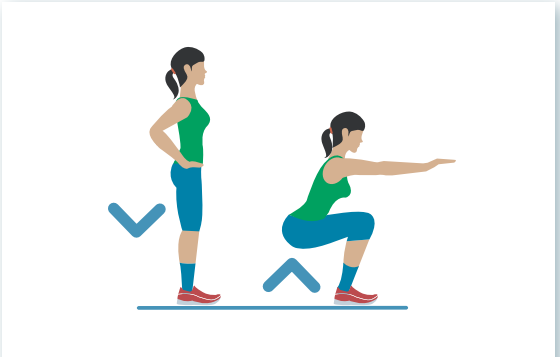
_____

° l'entretien d'embauche (m): het sollicitatiegesprek
mâcher: kauwen

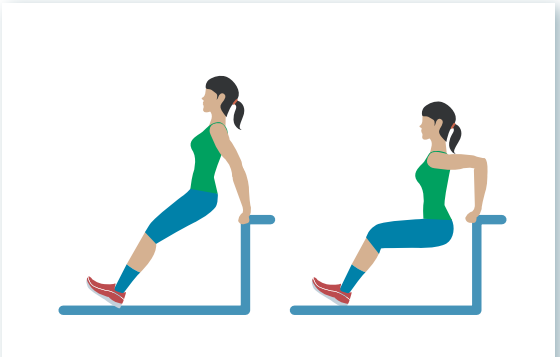
14 **Maintenant, rédigez la fiche d'entraînement pour un des exercices suivants. Formulez les instructions qui correspondent à l'image choisie. Utilisez les expressions du cadre à la page 212.**



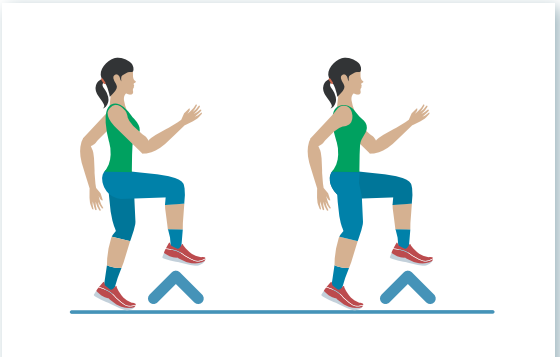
le *jumping jack*



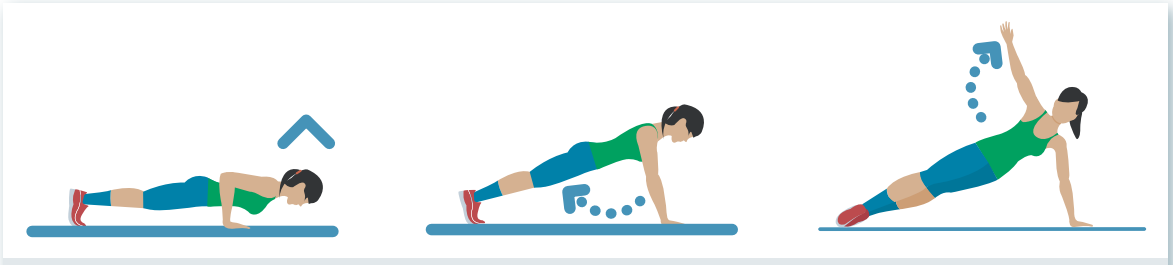
le *squat*



le *dips*



courir sur place en levant les genoux



les pompes avec rotation

15 **À vous! Après la théorie, la pratique! Écoutez le prof.**

16 **Après une séance de sport, pensez à vous étirer! Écoutez le prof.**

À retenir

On se rappelle?

LA FORMATION DE L'IMPÉRATIF

Règle de base

impératif	singulier	= forme de je IP	**Range** ta chambre. **Réfléchis** bien. **Bois** 1,5 l d'eau par jour.
	invitation	= forme de nous IP	**Rangeons** notre chambre. **Réfléchissons** bien. **Buvons** 1,5 l d'eau par jour.
	pluriel / politesse	= forme de vous IP	**Rangez** votre chambre. **Réfléchissez** bien. **Buvez** 1,5 l d'eau par jour.

Formes spéciales

	ÊTRE	AVOIR	ALLER	SAVOIR	VOULOIR
singulier	sois	aie	va	sache	veuille
invitation	soyons	ayons	allons	sachons	veuillons
pluriel / politesse	soyez	ayez	allez	sachez	veuillez

Verbes pronominaux

	SANS NÉGATION	AVEC NÉGATION
singulier	Lave-**toi**.	Ne **te** lave pas.
invitation	Promenons-**nous** en ville.	Ne nous promenons **plus** en ville.
pluriel / politesse	Installez-**vous** ici.	Ne **vous** installez jamais ici.

L'EMPLOI DE L'IMPÉRATIF

pour donner un ordre, un conseil ou pour faire une invitation, une suggestion

- un ordre: **Viens**, Morgane.
- un conseil: Séba, **écoute** les nouvelles.
- une invitation: **Allons** au bar.
- une suggestion: **Buvons** encore un verre.

On découvre!

l'articulation (f)	Attention aux **articulations**: genou, cheville, coude …	het gewricht
la descente	Essayez de bien inspirer à la **descente**.	de neerwaartse beweging
l'étirement (m)	Finissez chaque séance de fitness par des **étirements**.	de stretchoefening
la fente	Pour la **fente**, on plie les genoux et on met une jambe en avant.	de lunge
la montée	Essayez de bien expirer à la **montée**.	de opwaartse beweging
la planche latérale	Chaque jour, je fais des **planches latérales** pour m'entraîner les muscles du ventre.	de zijwaartse plank
la pompe	La **pompe** est un exercice qui développe les muscles des bras et de la poitrine.	de push-up
expirer	Il faut d'abord inspirer, puis **expirer** lentement.	uitademen
inspirer	Vous devez **inspirer** à la descente et expirer à la montée!	inademen
maintenir	Il faut **maintenir** cette position pendant vingt secondes.	behouden
plier	**Pliez** les genoux dans un angle de 90°.	plooien
s'allonger	Pour faire un *sit-up*, **allongez-vous** d'abord sur le dos.	gaan liggen
s'appuyer (sur)	**Appuyez-vous** sur les avant-bras pour faire des pompes.	steunen (op)
se pencher	**Penchez-vous** pour mieux voir.	zich vooroverbuigen
s'étirer	Il faut **s'étirer** après les exercices physiques.	stretchen
soulever	Ne laissez pas les pieds par terre, **soulevez**-les.	omhoogheffen
toucher	Essayez de **toucher** les genoux avec le nez.	(aan)raken

cours – courez tends – tendez plie – pliez	verbe à l'impératif	loop strek plooi
attention à	+ substantif	opgelet voor
attention de veille(z) à il est nécessaire de il est important de il est primordial de il est essentiel de il faut il vaut mieux essayez de n'oubliez pas de	+ infinitif	opgelet om te denk eraan om te het is nodig om te het is belangrijk om te het is noodzakelijk om te het is essentieel om te je / u moet het is beter om te probeer om te vergeet niet om te
il faut que il vaut mieux que il est important que il est nécessaire que il est indispensable que	+ subjonctif	men moet, het is nodig dat het is beter dat het is belangrijk dat het is nodig dat het is noodzakelijk dat

17 Voici quelques conseils pour l'entraînement. Mettez les verbes à l'impératif.

1 À moi et à mes copains:
(Boire) suffisamment entre les exercices.
S'hydrater, c'est important.

2 À une dame que vous voyez pour la première fois:
(Être) à l'écoute de votre corps!
Une crampe indique que vous approchez de vos limites.

3 À votre copain:
(Ne pas oublier) le planning!
Il vaut mieux faire plusieurs séances courtes plutôt que de ne rien faire pendant une semaine.

4 À un groupe de personnes:
(Finir) chaque séance par des étirements.
Ainsi, vous n'aurez pas mal le lendemain.

5 À votre meilleure copine:
(S'entraîner) à la maison et (ne jamais s'installer) plus de deux heures dans un fauteuil. Faire du sport, c'est penser à bouger à chaque moment de la journée.

18 Donnez les instructions autrement. Employez le subjonctif.

MODÈLE

Dors bien avant l'examen. (falloir)
→ *Il faut que tu dormes bien avant l'examen.*

1 Ne regardez pas la télé jusqu'à minuit. (important)

2 Ne bois jamais d'alcool avant l'examen. (primordial)

3 Couche-toi vers 23 h au plus tard. (vaut mieux)

4 Faites une bonne promenade de temps en temps. (falloir)

5 Ouvre la fenêtre pour avoir de l'air. (essentiel)

6 Mangez beaucoup de fruits et de légumes. (nécessaire)

19 Marquez la proposition qui convient.

Conseils pour apprendre à danser

1 Tout d'abord, *il est primordial que* / *il est primordial de* choisir un style de danse qui vous convient.

2 En effet, *attention aux* / *attention des* limites de votre corps.

3 *Il faut aussi que* / *Veillez à* vous ayez un bon local à votre disposition.

4 Ensuite, *il est important que* / *il est important de* bien reconnaître le rythme de votre style de danse.

5 Donc, *écoutez* / *écouter* souvent cette musique!

6 Puis, *essayez de* / *il est essentiel que* faire de grands gestes: n'ayez pas peur de bouger!

7 *Il est important aussi que* / *Il est important aussi de* vous ne vouliez pas devenir champion de danse après une semaine: *prends* / *prenez* le temps!

20 Complétez les instructions. Mettez les verbes à la forme qui convient.

Vous êtes paresseux et vous voulez quand même améliorer votre condition physique? Voici quelques pistes pour vous aider!

Il est primordial de (bouger) _____ un peu tous les jours.

Ne restez pas assis toute la journée.

Il faut que vous (se lever) _____ au moins toutes les heures.

Un aller-retour aux toilettes est déjà un effort suffisant.

Essayez de (marcher) _____ vingt petites minutes par jour.

C'est tout ce qu'il faut pour être en forme.

Déconnectez-vous. Être en forme, ce n'est pas juste de la musculation. Il est nécessaire que vous (éteindre) _____ votre téléphone de temps en temps.

Il vaut mieux que vous (être) _____ loin de tout écran une heure avant de dormir. Ainsi, vous aurez un sommeil de meilleure qualité.

	Révisez *À retenir.*	Faites les exercices.		
		■□□	■■□	■■■
Beaucoup d'erreurs?				
Quelques erreurs?				
Presque impeccable?				

21 Cochez la forme qui convient.

1 (…)-moi! Je ne peux pas te suivre!
☐ Attends ☐ Attend ☐ Attendez

2 Monsieur, ne (…) pas cette route, elle est barrée.
☐ prend ☐ prends ☐ prenez

3 (…) tous ensemble au cinéma. Nous nous y amuserons bien!
☐ Allez ☐ Allons ☐ Va

4 (…), Camille, j'ai besoin de toi!
☐ Aide-moi ☐ Aide ☐ Aidez-moi

5 Pour vous inscrire, (…)-moi d'abord votre nom.
☐ dis ☐ dites ☐ disons

6 «(…) et (…) le texte», dit le professeur aux élèves.
☐ Assieds-toi ☐ Asseyons-nous ☐ Asseyez-vous
☐ lis ☐ lisons ☐ lisez

22 Donnez une instruction. Employez l'impératif.

MODÈLE

Vous devez écrire votre nom. → *Écrivez* votre nom.

1 Tu dois bouger suffisamment.
(…) suffisamment. _____

2 Nous devons encourager les athlètes.
(…) les athlètes. _____

3 On doit s'amuser ensemble.
(…) ensemble. _____

4 Vous devez vous entraîner régulièrement.
(…) régulièrement. _____

5 Tu dois aller à l'école de musique.
(…) à l'école de musique. _____

6 Tu dois te lever tôt pour ton jogging.
(…) tôt pour ton jogging. _____

7 On doit avoir le courage de continuer.
(…) le courage de continuer. _____

23 Mettez les verbes à l'impératif.

1 À vos copains:
(Faire) ce que vous voulez. _____

2 À votre copine:
(Penser) à moi pendant les vacances. _____

3 À votre oncle et à votre tante:
(Être) prudents sur la route! _____

4 À votre petit frère:
(Avoir) courage, tu réussiras! _____

5 À une dame au supermarché:
(Excuser)-moi, je pourrais passer? _____

6 À vos parents et vous-même:
(Manger) des moules et des frites ce soir! _____

24 Complétez par la traduction.

Que faire cet après-midi?

YANNICK (Laten we gaan) nager, il fait beau! _____

YASMINA Non, (laten we maken) un tour à vélo. _____

CLAIRE Excellente idée! Et (laten we eten) une glace à la terrasse de *La Boule*! _____

YANNICK D'accord, (laten we elkaar zien) à 14 h devant le parc. _____

YASMINA Et (laten we niet vergeten) d'être à vélo! _____

25 Complétez par le verbe au subjonctif.

Un bon conseil pour chacun

1 Il faut que je (s'entraîner) plus souvent. _____

2 Il est nécessaire que tu (boire) 1,5 l d'eau par jour. _____

3 Il vaut mieux qu'elle (dormir) assez. _____

4 Il est important que nous (finir) nos exercices. _____

5 Il est indispensable que vous (mettre) de bonnes chaussures. _____

6 Il est essentiel qu'elles (arriver) à l'heure. _____

26 Transformez les phrases. Mettez le verbe au subjonctif.

MODÈLE

Vous venez demain? → Il faut que vous *veniez* demain.

À l'entraînement

1 Tu fais ton échauffement°?
Il est indispensable que tu (...) ton échauffement. _____

2 On va se doucher?
Il vaut mieux qu'on (...) se doucher. _____

3 Vous êtes bien reposés?
Il est nécessaire que vous (...) bien reposés. _____

4 Vous savez vous étirer correctement?
Il est important que vous (...) vous étirer correctement. _____

5 Ils peuvent commencer?
Il faudrait qu'ils (...) commencer. _____

27 Combinez.

1 Il est indispensable que	A bien vous étirer.
2 Veillez	B articulations!
3 Attention aux	C à garder le dos bien droit.
4 Il est important	D tu fasses tes exercices.
5 Il faut	E écouter son corps.
6 N'oubliez pas de	F de regarder droit devant soi.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐

28 Remplacez la partie soulignée par un impératif.

MODÈLE

Il faut que tu réfléchisses avant d'agir.
→ *Réfléchis* avant d'agir.

Tu t'ennuies? Alors il est temps pour un passe-temps!

1 Il serait intéressant que tu choisisses un bon passe-temps. _____

2 Je te conseille de t'abonner à une revue spécialisée. _____

3 Il faut que tu t'informes bien sur la tenue et le budget nécessaires. _____

4 Il vaut mieux que tu n'achètes pas de nouvelle tenue tout de suite. _____

5 Il est important que tu discutes avec d'autres qui partagent la même passion. _____

6 Enfin, il est essentiel que tu tiennes bon au moins trois mois, alors tu sauras si ton nouveau hobby est vraiment quelque chose pour toi! _____

29 Marquez la proposition qui convient.

1 *Il est nécessaire de* / *Il est nécessaire que* vous arriviez à temps.

2 *Il faut* / *Il faut que* tu ailles à la salle de sport.

3 *Veille* / *Attention* à mettre ton nom sur tes affaires.

4 *Il est essentiel de* / *Il est essentiel que* vous vous entraîniez régulièrement.

5 *Il vaut mieux* / *Attention* aux exercices d'étirement.

6 *Il est important que* / *Essayez de* vous fassiez l'exercice lentement.

° l'échauffement (m): de opwarming

30 Donnez l'instruction en remplaçant l'impératif. Employez l'infinitif.

MODÈLE

Améliorons notre style de vie. (falloir)
→ *Il faut améliorer* notre style de vie.

Pour une bonne hygiène de vie

1 Dormons entre sept et neuf heures par nuit. (falloir)
_____ entre sept et neuf heures par nuit.

2 Ne nous couchons pas trop tard. (vaut mieux)
_____ trop tard.

3 Faisons des exercices physiques régulièrement. (indispensable)
_____ des exercices physiques régulièrement.

4 Ne fumons pas. (primordial)
_____

5 Buvons le moins possible d'alcool. (attention)
_____ le moins possible d'alcool.

6 Soyons entourés de bons amis. (nécessaire)
_____ entourés de bons amis.

7 Rions et voyons la vie du bon côté. (essentiel)
_____ la vie du bon côté.

31 Donnez l'instruction en remplaçant l'impératif. Employez le subjonctif.

MODÈLE

Réfléchissez avant de répondre. (falloir)
→ *Il faut que vous réfléchissiez* avant de répondre.

Conseils pour réussir ses examens

1 Faites un bon planning avant de réviser. (important)
_____ un bon planning avant de réviser.

2 Isolez-vous dans une chambre calme et bien rangée. (indispensable)
_____ dans une chambre calme et bien rangée.

3 Prenez une petite pause toutes les deux heures. (nécessaire)
_____ une petite pause toutes les deux heures.

4 Pratiquez une activité physique, de préférence dehors. (vaut mieux)
_____ une activité physique, de préférence dehors.

5 Ne passez pas la nuit à étudier. (primordial)
_____ la nuit à étudier.

6 Contrôlez vos émotions par des exercices de respiration. (falloir)
_____ vos émotions par des exercices de respiration.

32 Comment donner l'instruction? Choisissez dans la liste.

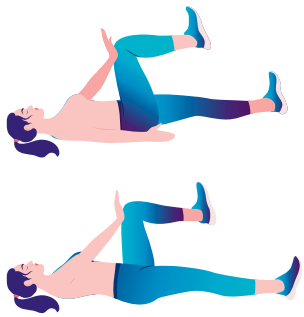
☐ Il est essentiel qu' ☐ Il faut que ☐ Il vaut mieux ☐ Attention à
☐ Ne partez pas ☐ N'oubliez pas d' ☐ Veillez ☐ Essayez

1 (...) la porte, on vient de la peindre! _____
2 (...) de vous rappeler tous les détails. _____
3 (...) vous fassiez vos courses avant midi. _____
4 (...) à prendre vos médicaments. _____
5 (...) être à temps. _____
6 (...) on se voie avant la réunion. _____
7 (...) bien planifier son voyage. _____
8 (...) sans votre pique-nique! _____

33 Votre copine a besoin d'exercice. Donnez-lui les instructions à l'aide des éléments donnés et de l'image. Employez l'impératif.

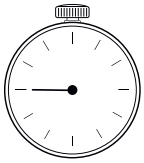
OUTILS

Position de départ:	se coucher / le dos / sur le sol / bras tendus / jambes tendues.
D'abord,	plier / jambe droite / bras gauche tendu / toucher genou droit de la main gauche.
Puis,	changer de côté / plier / jambe gauche / bras droit tendu / toucher genou gauche de la main droite.
Répéter dix fois.	
Revenir à la position de départ.	



34 Un de vos copains a aussi besoin d'exercice. Employez l'image ainsi que les éléments suivants pour décrire l'exercice.

45 sec / 15 sec



parc
banc
sauter
pieds joints
bras
en arrière
vers l'avant

BESOIN D'AIDE? EXERCICES DE RÉVISION GRAMMAIRE

Homme noir sur fond blanc

Brahim a dix-huit ans et il vient du Soudan. Il a traversé le désert, la mer et la montagne au risque de sa vie et dans l'espoir de trouver une vie meilleure en Europe. Il est seul, il a froid et il a faim. En plein hiver, il marche dans une forêt d'Ardenne. Après la forêt, il y a le village de Saint-Franc où il rencontre un homme qui veut bien s'occuper de lui. Cet homme est Gaston Goffart, le bourgmestre du village.

(…) il entend frapper à la porte: c'est l'échevine° Lambert.
– Je peux te voir?
Il lui fait signe d'entrer. (…) Elle demande:
– Je veux te parler de l'Africain qui habite chez toi.
Il la regarde sans savoir encore s'il doit s'alarmer. Il attend. Elle a commencé, qu'elle poursuive. Elle ne baisse pas les yeux.
– C'est un illégal?
Gaston sursaute°. Ce mot-là, il ne s'y attendait pas. Ça sort d'un dictionnaire qui n'est pas le sien. C'est le vocabulaire du ministre de l'Intérieur, et ça sent très mauvais. Il grogne:
– Pas ce mot, Jeanine. Personne n'est illégal. Elle ne se démet° pas. Elle passe la main dans l'air et continue:
– Tu sais très bien ce que j'entends. Migrant, personne en situation irrégulière, si tu préfères.
Gaston la regarde faire et dire. Après? Il ne répond pas encore et Jeanine prend ce silence pour une approbation°. Elle dit ce qu'elle dit:
– Moi, et je te le dis très sincèrement, tu héberges qui tu veux, je m'en moque°. (…) Mais je te parle de politique.
Gaston sourit. Alors c'est ça? Politique. Il la laisse avancer, ça tient en quatre phrases:
– J'aime bien mon boulot d'échevine et j'aime bien que tu sois mon bourgmestre. En octobre, on a l'élection° et en principe ça ne devrait pas mal se passer. En face, on a Larivière. Tu vois, Larivière, avec son club de judo, sa quincaillerie°, sa kermesse. Dix-huit ans qu'il rêve d'être bourgmestre à la place du bourgmestre. Larivière qui vendrait sa femme et son fils, qui serait prêt à tout pour occuper ce bureau. Il n'hésitera pas une seconde à dire aux gens: «Gaston Goffart accueille des illégaux.» Ne me reprends pas, c'est le mot qu'il utilisera. Il dira «Travail, famille, patrie», parlera de sécurité, dira que les immigrés seront bientôt partout à Saint-Franc. Et que, dans quatre ans, si ça continue, on devra construire une mosquée. Ne m'engueule° pas, Gaston, c'est le genre de choses qu'il dira!
Gaston écoute. Même, il hoche la tête. Il dit qu'il comprend très bien. Jeanine a raison. Il la laisse continuer.
– Tu lui fais un cadeau, Gaston, un cadeau électoral. Jusqu'ici, avec sa kermesse, il amuse tout le monde, mais les gens votent pour toi. Mais après ça, va savoir?
Gaston sent qu'il a chaud. Mais il a l'esprit vif. Comme l'autre jour, lorsque tout était clair. Jeanine a raison. Et après? Il sent qu'il doit à présent répondre quelque chose, mais il ne sait absolument pas ce que c'est. Jeanine, bonne fille, l'aide en quelques mots:

° l'échevin(e): de schepen
sursauter: opschrikken
se démettre: zich neerleggen
l'approbation (f): de goedkeuring
je m'en moque: het kan me niet schelen
l'élection (f): de verkiezing
la quincaillerie: de ijzerwinkel
engueuler: schreeuwen, uitschelden

– Je n'y connais pas grand-chose dans ces histoires de réfugiés°. Je sais qu'ils ont traversé la mer, des choses comme ça. Des choses tristes. Et j'imagine que c'est important de venir en aide quand on peut. Je n'ai pas d'avis là-dessus, c'est toi qui vois, et je trouve ça plutôt bien. Mais pense quand même à ça: si Larivière devenait bourgmestre … Ce que Saint-Franc deviendrait.

Gaston la regarde. Tout ce qu'elle a dit est juste. Du premier jusqu'au dernier mot, à part «illégal».

(…) Mais quoi? Il mettrait Brahim à la porte? Ça lui semble impossible.

Et quoi? Larivière, bourgmestre? Il faudrait encore que les gens votent pour lui. Les gens … Qu'est-ce qu'elle a dit, Jeanine, au sujet de ce que Larivière leur dirait? Sécurité, travail, et cette mosquée … Mais enfin, il ferait rire tout le monde! Il n'y a pas de chômage° à Saint-Franc. La seule chose qu'on ait à redouter°, c'est que la rivière déborde°. Tiens, c'est rigolo, ça: que Larivière déborde. Gaston pense à tout ça.

Il ne trouve, pour l'heure, qu'une toute petite phrase à répondre:

– Crois-tu vraiment qu'à Saint-Franc les gens soient si mauvais?

Jeanine soupire°.

– Ce que les gens disent, et ce qu'ils font quand on leur monte la tête°, personne ne peut le prédire. C'est à peu près la même phrase que Vanesse[1] avait prononcée. Elle avait dit: «Tu connais les gens, et ce qu'ils racontent.» Elle semblait inquiète. Est-ce qu'on sait ce que racontent les gens? Et ce qu'ils pensent? Il faut tout de même décider quelque chose.

– D'accord. Voilà ce qui va se passer. Je vais garder Brahim chez moi aussi longtemps qu'il le voudra, aussi longtemps qu'il aura besoin d'être abrité°. Les gens le sauront. Larivière dira ce qu'il voudra. En octobre, les gens voteront comme ils auront envie de le faire. En parfaite connaissance de cause°. S'ils élisent Larivière, eh bien, c'est qu'ils auront voulu de Larivière. Et s'ils votent pour moi, je veux qu'ils sachent qu'ils votent pour un homme qui accueille Brahim et l'abrite des violences du monde. Que les gens sachent, c'est très bien. On appelle ça la démocratie.

Cette fois, c'est Jeanine qui se trouve sans un mot. Il existe, dans la vie de chaque femme, de chaque homme, un moment tel que celui-ci. Une lumière venue des hauts principes éclaire la situation, et chacun choisit.

Gaston a choisi. Jeanine choisira. Larivière choisira. Chacun choisit.

Xavier Deutsch, Homme noir sur fond blanc, 2019

[1] Vanesse travaille comme aide sociale au village de Saint-Franc.

° le réfugié: de vluchteling
le chômage: de werkloosheid
redouter: vrezen
déborder: overstromen
soupirer: zuchten
monter la tête: ophitsen, opzetten
abriter: (ver)schuilen, huisvesten
en connaissance de cause: met kennis van zaken

1 **Regardez la bande-annonce du film *Welcome*. Puis, cochez l'intrus.**

- ☐ C'est l'histoire d'un jeune homme sans papiers qui veut se rendre en Angleterre.
- ☐ C'est l'histoire d'un jeune étranger qui veut vivre en France.
- ☐ C'est l'histoire d'un Français qui veut aider un migrant à passer la frontière.
- ☐ C'est l'histoire d'un jeune migrant irakien qui veut traverser la Manche° à la nage.

2 **Parcourez le texte. Puis, cochez de quoi il s'agit.**

- ☐ une interview
- ☐ un entretien d'embauche
- ☐ une discussion entre deux personnes
- ☐ une conversation téléphonique

3 **Qui sont les personnages principaux? Combinez.**

Brahim	●	● le rival du bourgmestre
Gaston Goffart	●	● l'échevine de Saint-Franc
Jeanine Lambert	●	● un jeune migrant
Larivière	●	● le bourgmestre de Saint-Franc

4 **Lisez ou écoutez le texte. Quelles sont les motivations des différents personnages? Combinez.**

		● a besoin d'aide et de protection
Larivière	●	
		● rêve de remplacer le bourgmestre actuel
Gaston Goffart	●	
		● veut protéger le migrant qu'il héberge chez lui
Jeanine Lambert	●	
		● explique que c'est une mauvaise idée de s'occuper d'un migrant quand on fait de la politique
Brahim	●	

5 **Jeanine Lambert utilise plusieurs mots pour parler de Brahim. Cochez le mot que Gaston n'aime pas. Puis, expliquez pourquoi.**

- ☐ le réfugié
- ☐ l'illégal
- ☐ la personne en situation irrégulière
- ☐ le migrant

° la Manche: het Kanaal (de zee(straat) tussen Frankrijk en Groot-Brittannië)

6 Gaston Goffart pense que Jeanine a raison sur certains points. Cochez l'intrus.

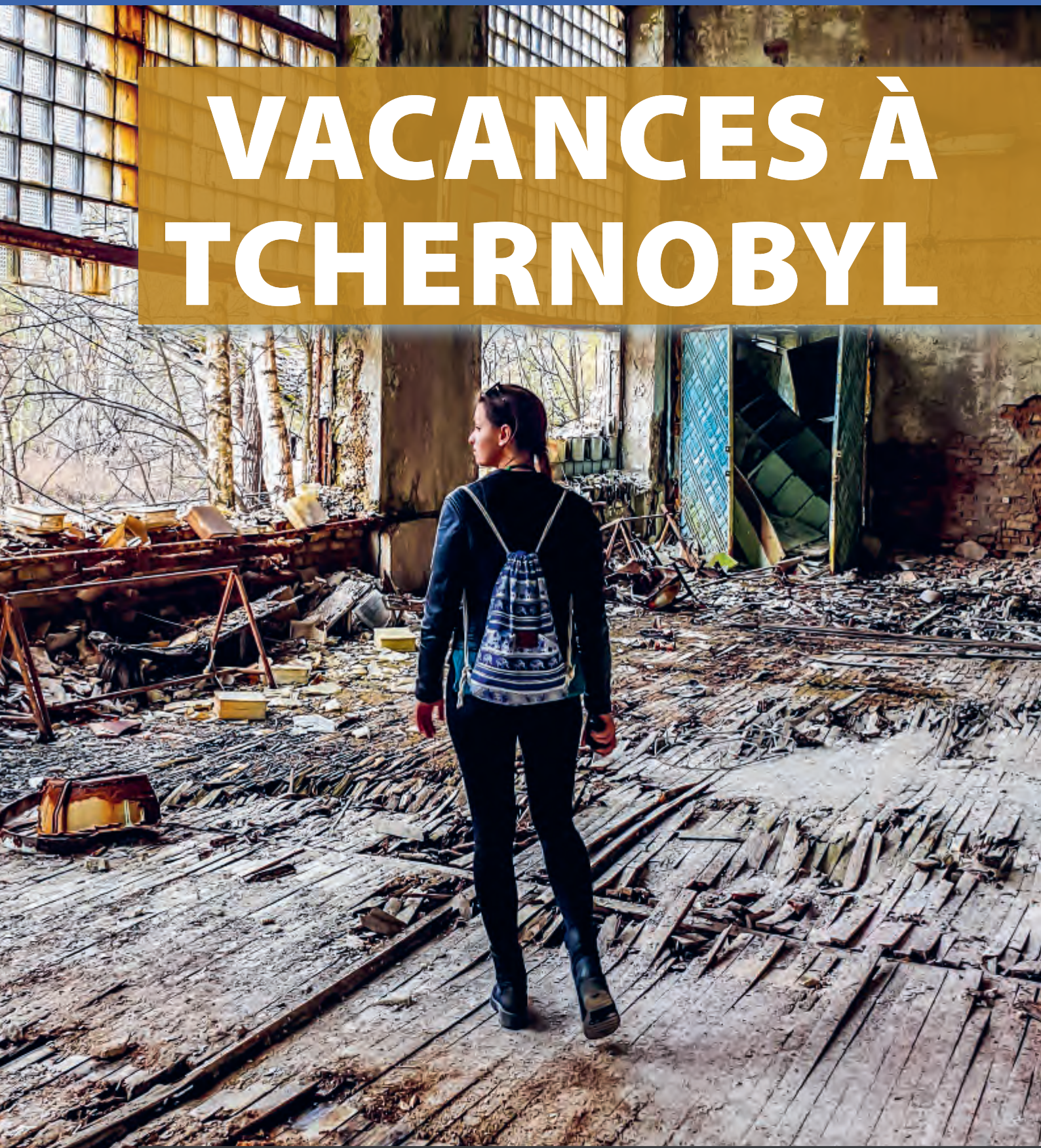
- ☐ Héberger une personne en situation irrégulière chez soi est risqué quand on fait de la politique.
- ☐ Pour des raisons de sécurité, les migrants ne sont pas les bienvenus à Saint-Franc.
- ☐ Larivière pourrait gagner les prochaines élections s'il apprend que le bourgmestre actuel abrite un migrant chez lui.
- ☐ Il est difficile de savoir ce que les habitants de Saint-Franc pensent de cette situation.

7 Qu'est-ce que Gaston Goffart n'a pas dit à la fin de la discussion avec Jeanine? Cochez.

- ☐ Brahim pourra rester chez lui.
- ☐ Les habitants de Saint-Franc seront au courant de la situation.
- ☐ Brahim pourra rester chez lui, mais cela doit rester un secret.
- ☐ Larivière dira ce qu'il voudra.
- ☐ Les habitants de Saint-Franc sont libres de voter pour qui ils veulent.
- ☐ Il ne faut pas cacher aux habitants qu'il accueille un migrant chez lui.

8 À deux. Créez une affiche autour du thème 'Personne n'est illégal'. Votre affiche doit présenter une image forte (une photo ou un dessin) et un slogan qui attire l'attention. Puis, présentez-la devant la classe. Expliquez ce que vous voulez dire avec votre affiche.

VACANCES À TCHERNOBYL



Ce jour-là …

L'accident nucléaire à Tchernobyl est d'origine humaine: on a débranché° les systèmes de sécurité pour faire des tests pendant la nuit du 26 avril 1986. À cause d'une erreur, un réacteur de la centrale a explosé. Le combustible° nucléaire a brûlé pendant une dizaine de jours et a rejeté des fumées° radioactives dans l'atmosphère. Le nuage radioactif s'est dirigé vers le nord-ouest, puis dans une partie de l'Europe. Depuis l'accident nucléaire, la zone contaminée° autour de Tchernobyl est de 150 000 km², c'est-à-dire cinq fois la Belgique. Selon Greenpeace, 100 000 personnes seraient mortes dans cette zone avant 2005 à cause de la contamination radioactive.

Bonnes vacances!

Chaque année, des milliers de touristes viennent visiter Tchernobyl qui se trouve à environ 100 km au nord de Kiev, la capitale du pays. Tout le monde peut y aller à condition d'avoir plus de dix-huit ans et de payer 120 euros pour l'excursion d'une journée. Les groupes de touristes sont toujours accompagnés d'un guide officiel. Certains endroits sont peu radioactifs, mais quelques mètres plus loin, le niveau de radioactivité est parfois mille fois supérieur à la normale. Et là, il vaut mieux ne pas rester trop longtemps. Avant d'explorer la zone autour de la centrale nucléaire, les touristes doivent signer un document dans lequel ils déclarent qu'ils sont entièrement responsables des risques liés à la radioactivité. Pendant la visite, il faut porter un pantalon et des chaussures fermées et il est interdit de manger, de fumer et de toucher des objets.

Les touristes parlent de leur visite

Voici quelques témoignages de touristes qui ont visité Tchernobyl et ses environs.

***John** (Londres)*

Sur la route vers Tchernobyl, on arrive à un poste de contrôle où il faut montrer son passeport et remplir quelques formalités. C'est le dernier contrôle avant d'entrer dans la zone interdite de 2600 km² autour de la centrale de Tchernobyl, une zone aussi grande que le Luxembourg. Ici, à certains endroits, le niveau de radioactivité est parfois mille fois supérieur à la normale. Quand notre minibus entre dans cette zone, on traverse des villages abandonnés° où les arbres poussent dans de vieilles maisons et où les animaux sauvages se promènent dans les rues. On y voit aussi des chevaux de Przewalski, qui ont été introduits quelques années après la catastrophe. Ils ont un énorme espace de vie et ils semblent en bonne santé. À cause du sol contaminé, les gens ne peuvent plus vivre ici, mais les animaux s'y plaisent et la nature se développe en paix. C'est paradoxal!

***Boris** (Moscou)*

Mon guide me dit que la visite n'est pas dangereuse si on respecte les règles. Pourtant, à 300 mètres du réacteur qui a explosé, on ne reste pas plus de dix minutes, sinon la dose de radiation° devient dangereuse. Il ne faut pas oublier que 190 tonnes de matières radioactives se trouvent encore à l'intérieur du réacteur. Aujourd'hui, environ 40 ans après la catastrophe nucléaire, le site est toujours dangereux et il le sera encore pour des milliers d'années à venir. C'est pour ça qu'on a construit une structure en acier° autour de l'ancien réacteur. Il paraît que ça a coûté deux milliards d'euros.

° débrancher: uitschakelen
le combustible: de brandstof
la fumée: de rook
contaminé(e): besmet
abandonné(e): verlaten
la dose de radiation: de stralingsdosis
l'acier (m): het staal

Anna *(Washington)*

Je suis très impressionnée quand nous arrivons à Pripyat, la ville fantôme° située à trois kilomètres de la centrale nucléaire. Le 26 avril 1986, personne n'a dit aux 50 000 habitants de la ville qu'il y avait eu un accident nucléaire et que la situation était très grave. Les autorités russes voulaient éviter la panique. Alors, ce jour-là, tout semblait normal: les gens sont partis travailler, les enfants sont allés à l'école et 900 élèves de dix à dix-sept ans ont participé à un marathon autour de la centrale nucléaire. Ce n'est que 30 heures après l'accident que les gens ont été évacués. On leur a demandé d'emporter le minimum et on leur a dit qu'ils allaient pouvoir rentrer chez eux deux ou trois jours plus tard, mais ils ne sont jamais revenus. Pour moi, Pripyat est le Pompéi de notre époque.

Jennifer *(la sœur d'Anna)*

C'est bizarre de visiter cette ville abandonnée où il fait un silence de mort. Le guide nous emmène dans un hôtel et un hôpital en ruine … Les portes et les fenêtres des bâtiments sont cassées et on voit partout des objets oubliés, de la poussière et des feuilles mortes. À certains endroits, il y a des choses qui font peur: des masques à gaz pendus aux arbres, des jouets abandonnés … On passe aussi par une salle de sport et une piscine publique avec son grand bassin vide. La visite se termine par un parc d'attractions rouillé° et une classe d'école avec des cahiers et des livres à terre. Le silence y a définitivement remplacé le rire des enfants.

Isabelle *(Lyon)*

Ici, on peut voir les conséquences d'une catastrophe nucléaire. Moi, en tant que Française, cela me fait peur! Il ne faut pas oublier que la France est le pays qui produit le plus d'électricité d'origine nucléaire par habitant. Il y a dix-huit centrales nucléaires dans lesquelles 56 réacteurs sont en activité. Certaines installations sont trop vieilles pour continuer à fonctionner en toute sécurité et, en plus, elles sont mal protégées contre les attaques extérieures. Je pense qu'il est temps que la France quitte le nucléaire. Plus on attend, plus il faudra payer pour l'entretien° et les réparations … Après Tchernobyl en 1986 et Fukushima en 2011, faut-il encore une autre catastrophe nucléaire avant de prendre enfin les bonnes décisions?

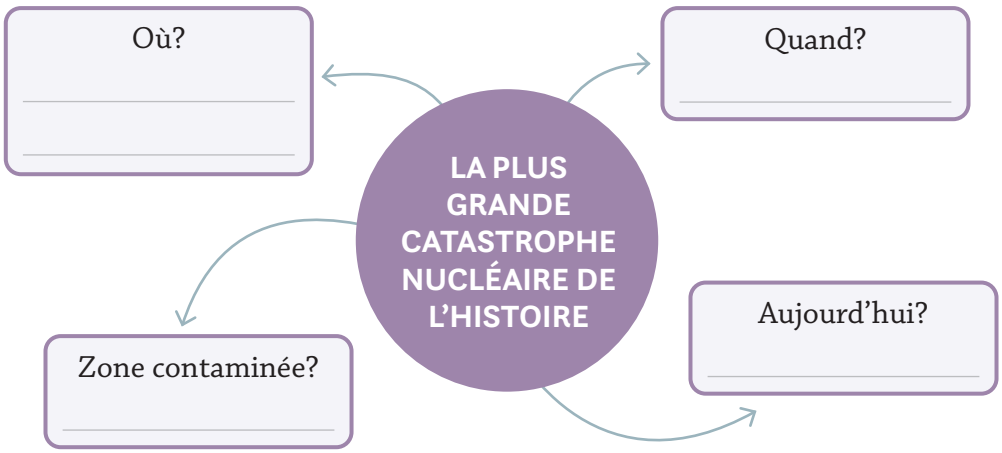
Tchernobyl vu par Emmanuel Lepage

Emmanuel Lepage est un auteur de BD français. Il avait dix-neuf ans à l'époque de la catastrophe nucléaire à Tchernobyl. Une vingtaine d'années plus tard, il se rend sur place pour raconter, par les mots et les dessins, l'histoire des survivants et de leurs enfants. Ils vivent sur ces terres contaminées, juste à côté de la zone interdite. Emmanuel Lepage en a fait un superbe album édité chez Futuropolis.

° la ville fantôme: de spookstad
rouillé(e): verroest
l'entretien (m): het onderhoud

1 **À deux. Regardez la vidéo. Puis, répondez à la question. Aimeriez-vous visiter Tchernobyl? Expliquez pourquoi (pas).**

2 **Parcourez le chapeau et les deux premiers paragraphes de l'article. Puis, complétez la carte mentale.**



3 **Écoutez / Lisez le chapeau et les deux premiers paragraphes. Puis, complétez par les chiffres qui manquent.**

1 La zone contaminée autour de Tchernobyl est de _____ km², c'est-à-dire _____ fois la Belgique.

2 Selon *Greenpeace*, _____ personnes seraient mortes dans la zone contaminée avant 2005 à cause de la contamination radioactive.

3 Tchernobyl se trouve à environ _____ km au nord de Kiev, la capitale de l'Ukraine.

4 Tout le monde peut visiter Tchernobyl à condition d'avoir plus de _____ ans.

5 L'excursion d'une journée à Tchernobyl coûte _____ euros.

6 À certains endroits à Tchernobyl, le niveau de radioactivité est parfois _____ fois supérieur à la normale.

4 **Les touristes peuvent visiter Tchernobyl s'ils respectent un certain nombre de conditions. Lesquelles? Cochez toutes les réponses correctes.**

- ☐ Il faut avoir au moins dix-huit ans.
- ☐ Il faut payer une cinquantaine d'euros.
- ☐ Il faut y aller avec un guide officiel.
- ☐ Il faut signer un document sur les risques liés à la radioactivité.
- ☐ Il est interdit de prendre des photos.
- ☐ Il faut porter un pantalon et des chaussures fermées.
- ☐ Il faut jeter tous ses vêtements après la visite.
- ☐ Il est interdit de manger pendant la visite.
- ☐ Il est interdit de ramasser des objets sur place.

5 Écoutez / Lisez les témoignages. Puis, cochez la suite qui convient.

1 Dans la zone interdite autour de la centrale de Tchernobyl, …
- ☐ il n'y a pas un seul être° vivant.
- ☐ il y a des animaux sauvages.
- ☐ il y a des animaux et de vieilles personnes qui vivent dans les villages.

2 À trois cents mètres du réacteur qui a explosé en 1986, …
- ☐ les touristes restent moins de dix minutes.
- ☐ les touristes peuvent manger leurs sandwichs.
- ☐ les touristes doivent porter une combinaison° de protection.

3 Le site où la catastrophe a eu lieu …
- ☐ restera dangereux pour une quarantaine d'années.
- ☐ restera dangereux pendant plusieurs siècles°.
- ☐ restera dangereux pendant des milliers d'années.

4 La ville de Pripyat …
- ☐ a été évacuée tout de suite après l'accident nucléaire.
- ☐ a été évacuée seulement trente heures après l'accident nucléaire.
- ☐ a été évacuée seulement deux ou trois jours après l'accident nucléaire.

5 Lors de la visite guidée à Pripyat, Jennifer n'est pas passée par …
- ☐ un hôpital.
- ☐ une école.
- ☐ une salle de sports.
- ☐ un hôtel.
- ☐ un magasin.
- ☐ un parc d'attractions.

6 Isabelle …
- ☐ dit que la France doit continuer à produire de l'énergie nucléaire.
- ☐ a peur des conséquences d'une catastrophe nucléaire.
- ☐ pense que toutes les centrales nucléaires en France pourront continuer à fonctionner en toute sécurité.

6 Dans l'article et les témoignages, on parle de plusieurs villes et pays. Combinez-les aux explications correspondantes.

1 le Luxembourg
2 la France
3 l'Ukraine
4 Washington
5 Fukushima

A le pays où se trouve la centrale nucléaire de Tchernobyl
B le pays qui produit le plus d'électricité d'origine nucléaire par habitant
C la ville où vivent les deux sœurs américaines qui ont visité Tchernobyl et Pripyat
D une ville qui a connu une catastrophe nucléaire 25 ans après celle de Tchernobyl
E un petit pays aussi grand que la zone interdite autour de la centrale de Tchernobyl

1	2	3	4	5

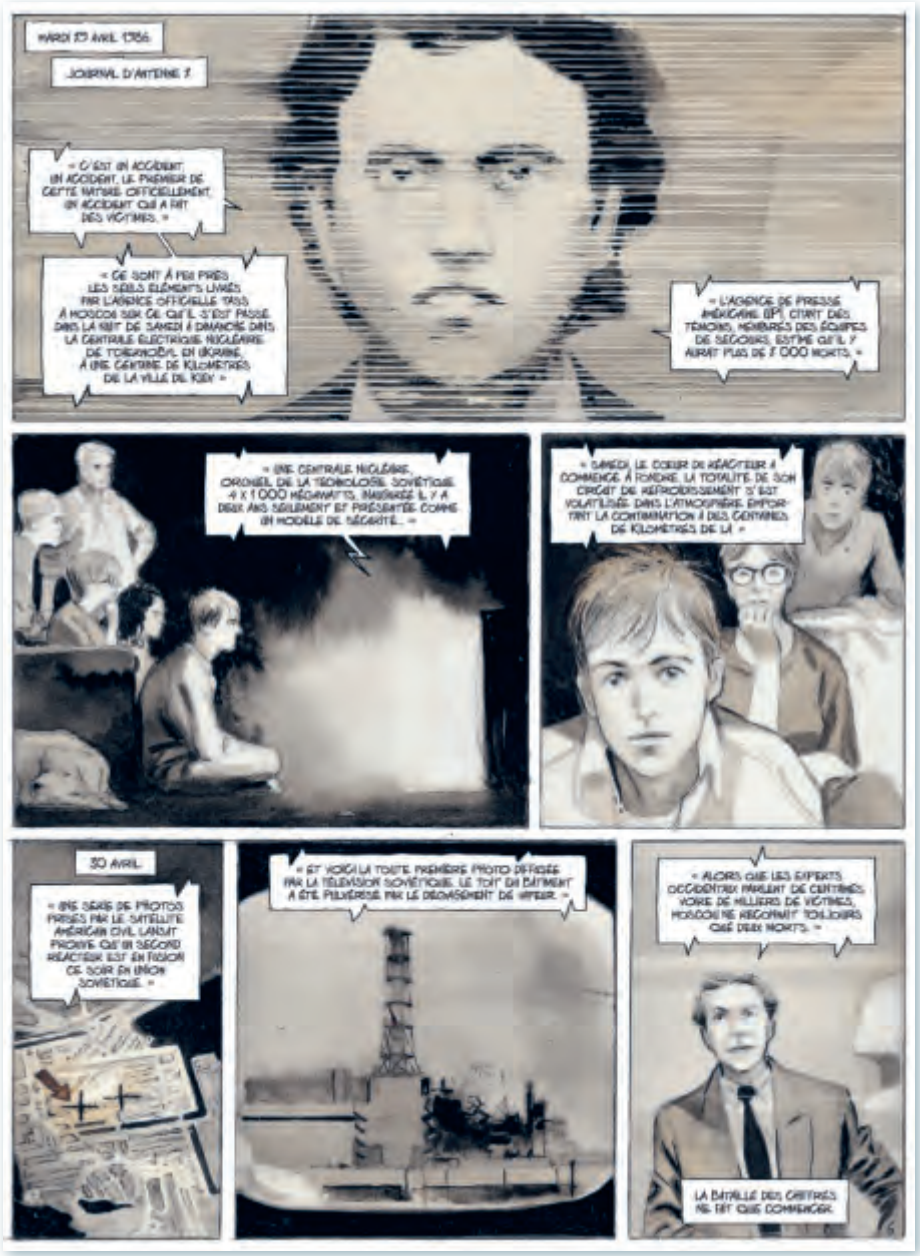
° l'être vivant (m): het levende wezen
la combinaison: de overall
le siècle: de eeuw

7 **Lisez l'encadré (p. 226). Puis, suivez les étapes.**

a **Que savez-vous de cet auteur de bande dessinée? Vrai ou faux? Indiquez. Corrigez oralement ce qui est faux.**

		VRAI	FAUX	PAS DIT
1	Emmanuel Lepage est Belge.			
2	Il est allé à Tchernobyl en 2008.			
3	Il n'était pas encore né quand il y a eu la catastrophe nucléaire de Tchernobyl.			
4	Il a rencontré les survivants de la catastrophe et leurs enfants.			
5	Il a visité d'autres pays qui ont connu une catastrophe nucléaire.			

b **Lisez une page de la BD d'Emmanuel Lepage: *Un printemps à Tchernobyl*.**



© Futuropolis / Dist. LA COLLECTION Un printemps à Tchernobyl (Emmanuel Lepage, 2023)

c Sur cette page, on voit le jeune Emmanuel Lepage qui regarde le journal télévisé les 29 et 30 avril 1986, quelques jours après l'accident nucléaire de Tchernobyl. Qu'est-ce qu'on dit au journal télévisé au sujet de la catastrophe? Cochez les propositions qui conviennent.

- ☐ L'accident nucléaire s'est passé dans la nuit de samedi à dimanche.
- ☐ Officiellement, c'est le premier accident nucléaire qui a fait des victimes.
- ☐ Les gens qui habitent près de la centrale ont été évacués quelques heures après l'accident.
- ☐ La centrale nucléaire n'avait pas plus de deux ans au moment de la catastrophe.
- ☐ L'accident nucléaire a contaminé toute l'Ukraine en moins de 24 heures.
- ☐ Un satellite américain a pris des photos de la centrale nucléaire de Tchernobyl.
- ☐ D'après les autorités à Moscou, l'accident nucléaire n'a fait que deux morts.

8 D'après le témoignage d'Anna, Pripyat est le Pompéi de notre époque. Qu'est-ce que cela veut dire? Échangez avec votre voisin(e). Puis, expliquez.

Pompéi

9 Pour ou contre l'énergie nucléaire? Écoutez le prof.

Une année au bout du monde

Gaëlle et Julien ont passé un an en Australie. Surtout pour voyager, mais aussi pour y travailler. Ils nous racontent leurs aventures, expériences et meilleurs souvenirs d'Australie, un pays aussi grand que toute l'Europe.

Comment avez-vous voyagé là-bas?
Au début de notre voyage, nous avons acheté un vieux 4x4, entièrement équipé° pour faire du camping. À part le billet d'avion, c'était l'achat le plus important de notre voyage. Nous avons roulé des milliers de kilomètres avec cette voiture qu'on a nommée Lexie.
L'avantage en Australie, c'est qu'on peut faire du camping un peu partout, surtout dans les zones où il y a peu d'habitants. Nous avons passé des moments incroyables à des endroits de rêve, comme à Esperance par exemple. C'est une plage paradisiaque au sud-ouest du pays: le sable est blanc comme la neige et l'eau de la mer est claire comme du cristal. On a vu des raies géantes° et des dauphins dans la mer. Parfois, il y avait des kangourous sur la plage! On y a planté notre tente, on a fait des feux de camp, on a cuisiné en plein air … C'était vraiment génial!

Avez-vous vu beaucoup d'animaux pendant votre voyage?
Oui, beaucoup! Des panneaux de signalisation nous rappellent qu'il faut faire attention aux animaux qui traversent la route, surtout des kangourous, des émeus° et des dromadaires. C'est vrai qu'on a vu beaucoup de kangourous! Surtout les grands kangourous roux et gris, mais aussi les wallabys plus petits. Les émeus sont très drôles: ce sont de grands oiseaux qui ne volent pas et qui ressemblent à des autruches. Il y a aussi des dromadaires, mais ils ne sont pas originaires d'Australie. Ils ont été introduits par les Européens au 19e siècle. Un autre animal que je trouve très mignon est le koala. On les a vus de près, ils passent leur temps dans les arbres où ils dorment et mangent des feuilles.

° équipé(e): uitgerust
la raie géante: de reuzerog
l'émeu (m): de emoe (soort struisvogel)

Il y a aussi des animaux dangereux?
Dans le nord de l'Australie, il y a beaucoup de crocodiles, même dans la mer. À Darwin par exemple, il est interdit de se baigner dans la mer. Il y a aussi le *box jellyfish*, une méduse° dangereuse qui vit dans la mer au nord du pays. Ses piqûres° font très mal et peuvent causer la mort. Il est donc très important de respecter les règles de sécurité, car il y a des accidents chaque année.

Vous avez visité plusieurs parcs nationaux. Quel est votre parc préféré?
Nous avons adoré le parc national de Kakadu, près de Darwin, dans le nord du pays. Ce qui m'a le plus impressionné était la jungle tropicale où nous avons fait une superbe randonnée. Après une longue marche, nous sommes arrivés à un petit lac avec une cascade et de grands rochers autour. Nous nous y sommes baignés. Heureusement, il n'y avait pas de crocodiles!
Nous avons aussi beaucoup aimé le centre du pays qu'on appelle le *Red Center*, à cause de la terre qui est rouge. On y a visité le mont Uluru, la montagne sacrée° des Aborigènes, qui sont les premiers habitants du pays. L'endroit est magnifique, surtout au coucher du soleil. Dans le nord du pays, nous avons vu de grandes termitières°. Il y en avait des millions et chacune faisait deux à trois mètres de haut.
Près d'Alice Springs, la ville en plein désert et au milieu du pays, il y avait des *waterholes*, des trous d'eau entourés d'énormes rochers où l'on pouvait se baigner. Dans le désert, en plein soleil, il faisait plus de 45 °C, mais l'eau d'un *waterhole* faisait à peine 5° C! Gaëlle y a mis la pointe des pieds! Moi, j'ai sauté dans l'eau, mais c'était horriblement froid! Impossible d'y rester plus d'une minute!

° la méduse: de kwal
la piqûre: de steek
sacré(e): heilig
la termitière: de termietenheuvel

Vous avez aussi travaillé en Australie. Quel genre de travail avez-vous fait?
Julien est un grand amateur de vin, donc on a fait les vendanges° dans le sud du pays, près d'Adélaïde. C'est drôle de faire ça au mois de mars, mais c'est normal puisqu'on est à l'autre bout du monde par rapport à la France où les vendanges ont lieu en septembre. Nous avons travaillé dans un vignoble qui s'appelle Anvers, car la femme du propriétaire est originaire d'Anvers. Comme nous sommes Belges, nous avons été accueillis comme des VIP! On a fait de délicieuses dégustations° de vin et de pizzas et on avait un endroit de rêve pour faire du camping!
Nous avons aussi fait la cueillette° d'olives près de Cowra, à environ 300 kilomètres à l'ouest de Sydney. Nous étions avec un autre couple de jeunes et, ensemble, nous avons récolté environ huit tonnes d'olives en trois semaines! On était très bien là: le propriétaire était cool, on logeait dans une petite maison, il y avait une bonne ambiance et, parfois, on avait la compagnie de kangourous. Des fois, on se réveillait tôt le matin à cause des kookaburras. Ce sont des oiseaux qui font un bruit très spécial, qui ressemble au rire d'un homme ou au cri d'un singe!

Y a-t-il aussi de moins bons souvenirs?
Oui, on a fait des jobs qu'on n'aimait pas du tout. Nous avons travaillé par exemple dans une ferme de volaille° où il fallait vacciner des milliers de poules. C'était horrible, car les poules y étaient maltraitées° et nous avons abandonné le job après un jour! La cueillette d'oranges, ce n'était pas mieux ... On a tenu deux jours! C'était l'horreur parce que c'était très mal payé, il faisait très chaud, c'était très fatigant et il y avait plein d'épines° sur les arbres!

Heureusement, on a trouvé un chouette job qui nous a occupés plus longtemps. Nous avons travaillé pendant trois mois à l'*Emmdale Roadhouse*, une station-service avec restaurant, cafétéria et infrastructures de camping. On était dans le désert, au milieu de nulle part, à 300 kilomètres de la ville la plus proche. On y faisait la cuisine et le nettoyage. On était payés correctement et cela nous a permis de continuer à voyager en Australie.

° les vendanges (f): de wijnoogst
la dégustation (de vin): de (wijn)proeverij
la cueillette: de pluk
la volaille: het pluimvee
maltraiter: mishandelen
l'épine (f): de doorn

1 **Regardez les photos. Puis, racontez à votre voisin(e) ce que vous aimeriez visiter en Australie. Expliquez pourquoi.**

les kangourous sur la plage paradisiaque d'Esperance

les cascades dans le parc national de Kakadu

la ville de Sydney

le snorkeling sur la Grande Barrière de Corail

le camping sauvage dans le bush

le coucher de soleil sur le mont Uluru

2 Parcourez l'article. De quoi parle-t-on dans le texte? Cochez.

- ☐ le camping
- ☐ le voyage en train
- ☐ la plage
- ☐ les animaux
- ☐ la ville de Sydney
- ☐ les parcs nationaux
- ☐ la Nouvelle-Zélande
- ☐ le travail

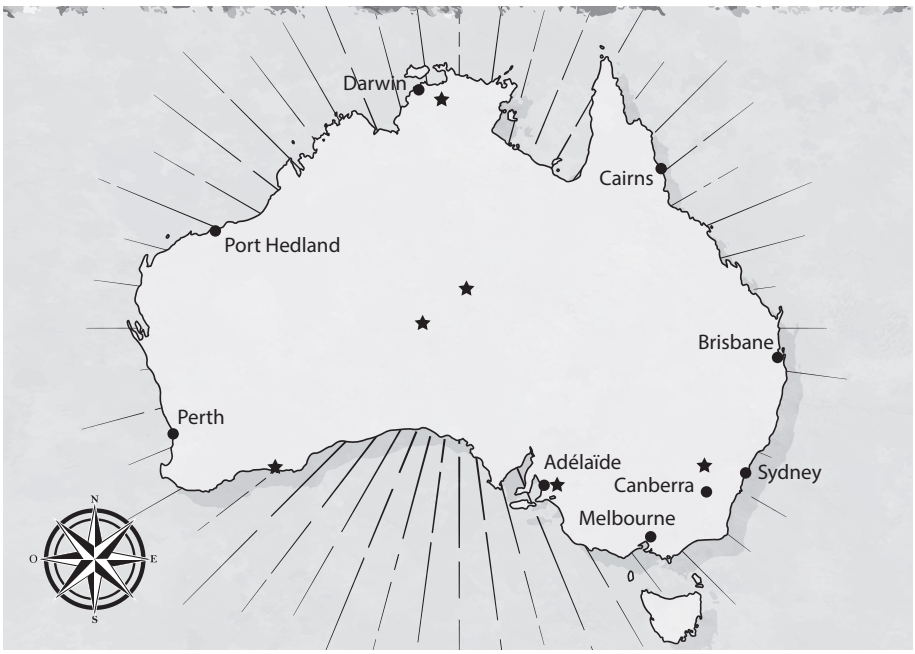
3 Écoutez ou lisez l'article. Puis, combinez.

1 Lexie	A un site au centre de l'Australie
2 le wallaby	B un grand oiseau qui ne vole pas
3 l'émeu	C une ville au nord de l'Australie
4 le *box jellyfish*	D le petit nom d'une voiture 4x4
5 Darwin	E une méduse très dangereuse
6 le mont Uluru	F un oiseau qui fait un bruit très spécial
7 le kookaburra	G une station-service avec restaurant, cafétéria et infrastructures de camping
8 *Emmdale Roadhouse*	H une sorte de petit kangourou

1	2	3	4	5	6	7	8

4 Situez sur la carte de l'Australie les six endroits où Gaëlle et Julien ont passé du temps.

1 ★ Anvers = près d'une grande ville dans le sud de l'Australie
2 ★ Kakadu = près d'une grande ville dans le nord de l'Australie
3 ★ Cowra = près d'une grande ville dans le sud-est de l'Australie
4 ★ Alice Springs = une ville au centre de l'Australie
5 ★ Esperance = dans le sud-ouest de l'Australie
6 ★ le mont Uluru = dans un parc national au centre de l'Australie



5 **Qu'est-ce que Gaëlle et Julien ont vu ou fait là-bas? Combinez les photos aux différents endroits.**

1 Anvers
2 Kakadu
3 Cowra
4 Alice Springs
5 Esperance
6 le mont Uluru

1	2	3	4	5	6

Nous avons vu la montagne sacrée des Aborigènes.

Nous avons travaillé dans un vignoble.

Nous avons cueilli des olives.

Julien s'est baigné dans un trou d'eau entre les rochers.

Nous avons vu des raies géantes dans la mer.

Nous avons vu un petit lac avec une cascade.

6 Expliquez ce que Gaëlle et Julien ont vu ou fait aux différents endroits.

a Écrivez les mots de la liste au bon endroit.

☐ Aborigènes	☐ cascade	☐ en plein désert	☐ eau très froide	☐ vin
☐ kookaburras	☐ olives	☐ kangourous (2 x)	☐ coucher du soleil	☐ lac
☐ terre rouge	☐ plage	☐ raies géantes	☐ sable blanc	
☐ vendanges	☐ jungle	☐ trou d'eau	☐ vignoble	

Anvers

Kakadu

Cowra

Alice Springs

Esperance

le mont Uluru

b Racontez à l'aide de la carte, des photos et des mots-clés ci-dessus ce que Gaëlle et Julien ont vu ou fait aux différents endroits. Relisez le texte si nécessaire.

EXEMPLE

Près d'Adélaïde, dans le sud du pays, Gaëlle et Julien ont travaillé dans un vignoble qui s'appelle Anvers. Ils ont fait les vendanges et ils ont bu du vin.

7 Vrai ou faux? Indiquez. Corrigez oralement ce qui est faux.

		VRAI	FAUX
1	En Australie, Gaëlle et Julien ont voyagé en bus et ont logé dans des hôtels.		
2	En Australie, il n'existe qu'une seule sorte de kangourou.		
3	Les Aborigènes sont les premiers habitants de l'Australie.		
4	Les nombreuses termitières dans le nord de l'Australie ne font pas plus de deux mètres de hauteur.		
5	Gaëlle a nagé dans un *waterhole* près d'Alice Springs.		
6	En Australie, les vendanges se font au même moment qu'en France.		
7	Près de Cowra, Gaëlle et Julien ont cueilli des olives avec un autre couple de jeunes.		
8	Gaëlle et Julien ont aimé tous les jobs qu'ils ont faits en Australie.		
9	À l'*Emmdale Roadhouse*, Gaëlle et Julien faisaient la cuisine et le nettoyage.		

8 Parlez d'un souvenir de vacances (d'un vrai voyage ou d'un voyage inventé) à partir d'une photo. Écoutez le prof.